

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

від 27.10.2021

(протокол № 19

від 27.10.2021)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

департаменту освіти і
науки Запорізької міської
ради

від «__» ____ 2021

№ ____ р

СТРАТЕГІЯ
розвитку Запорізької гімназії № 46
Запорізької міської ради
Запорізької області
на період до 2027 року

ЗМІСТ

I	Концептуально-ідеологічні складові стратегії розвитку (мета, стратегічна ідея, основні принципи, місія, візія, філософія школи).....	3-6
II	Термін реалізації стратегії та очікувані результати.....	7
III	Нормативно-правова і організаційна основа стратегії.....	8
IV	Організація освітнього процесу відповідно до триступеневої структури загальноосвітньої школи.....	9-11
V	Шляхи реалізації.....	12-17
VI	Дорожня карта формування освітнього середовища.....	18-20
VII	Дорожня карта впровадження стратегії.....	21-23
VIII	Стратегічні проекти.....	24-28

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ «ВІД ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ – ДО ВИЩОГО РІВНЯ ОСВІТИ»

I. Концептуально-ідеологічні складові стратегії розвитку

Соціальний запит школи: школа європейського рівня: освітній заклад, який постійно розвивається, задовольняє запити батьків у поглибленому вивченні іноземної мови (німецької), зорієнтований на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника школи.

Мета стратегічного розвитку: реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду. Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом профільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Гімназія обрала для себе **стратегічну ідею** – створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду.

Стратегія розвитку Запорізької гімназії № 46 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти, удосконалювати здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

Основні принципи стратегічного розвитку:

- Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:
 - рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
 - рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;

- рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- рівень загальношкільний, що спрямований, профілю, спеціалізації, типу та традицій;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.
- Принцип гуманізації змісту освіти. Освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності, про соціалізацію людини.
- Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.
- Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем, ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку.
- Індивідуалізація та диференціація навчання, що реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво практичній сферах.
- Принцип інтеграції освітнього процесу – досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку особистих здібностей.
- Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Основні шляхи розвитку закладу спрямовані на **реалізацію Концепції Нової української школи**, складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Прозорий розподіл публічних коштів, який забезпечує доступ до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Місія школи:

становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, яка здатна до міжособистісного та міжкультурного спілкування на міжнародному рівні, готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно. Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки, здобувачів освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентоспроможного випускника.

Візія школи:

створення профільного закладу зі статусом школи вищого рівня освіти академічного спрямування з поглибленим вивченням німецької мови та профільними класами з вивченням профільних предметів за вибором учнів.

Філософія школи:

акцентувати увагу на розвиток у дитини здібностей до аналітичного мислення, аналізу інформації та подальшому застосуванню нових знань на практиці, заохочувати креативний підхід і неординарність мислення.

Освітні цінності: вміння жити разом; вміння вчитись; вміння діяти; вміння бути.

Наскрізні ресурси:

ІКТ-компетенції, якість освіти, психологічний супровід освітнього процесу, соціалізація учнів, поглиблене вивчення німецької мови, наступність між усіма рівнями, формування критичного мислення, емоційного інтелекту, навичок роботи в команді та розробки проєктів.

Пріоритети:

- підвищення якості освітніх послуг;
- функціонування старшої школи як профільної;
- формування у здобувачів освіти базових цінностей;
- розвиток комунікативної компетентності;
- формування безпечної школи;
- культурне дозвілля.

Тенденції:

- оволодіння іноземними мовами;
- демократизація;
- інформатизація;

- відкритість та прозорість;
- безперервність освіти;
- трансформація в сферу послуг.

Конкурентні переваги:

- висококваліфікований педагогічний колектив;
- досконале вивчення іноземних мов (німецька, англійська, французька мови);
- плідна робота учнівського самоврядування;
- високі показники в предметних олімпіадах та конкурсах;
- високі результати зовнішнього незалежного оцінювання;
- розгалужена структура виховної роботи.

Задачі:

1. Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з Державними стандартами освіти.
2. Забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки співпраці і партнерства.
3. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
4. Підтримувати дітей і молодь з особливими потребами.
5. Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.
6. Продовжити розвивати ефективну, постійно діячу систему безперервної освіти педагогів.
7. Створювати сучасне освітнє середовище: запроваджувати STEM-освіту, медіаосвіту, CLIL-технології, компетентнісно орієнтовані форми та методи навчання, системно-діяльнісні підходи.
8. Оптимізувати систему традиційного навчання, дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.
9. Удосконалювати систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
10. Створювати медіа простір для учасників освітнього процесу.
11. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
12. Забезпечувати безпечне освітнє середовище.

II. Термін реалізації стратегії та очікувані результати

Термін для реалізації стратегії: на період до 2027 року

Очікувані результати:

- Реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на основі державногромадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників освітнього процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.
- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти.
- Розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти.
- Автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності.
- Здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності.
- Впровадження профільного навчання в структуру освітнього процесу.
- Створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти.
- Зростання творчої активності та рівня професійної компетентності вчителів, поширення інноваційних педагогічних технологій.
- Утримання позитивного іміджу закладу, престижу і рівня взаємодії школи з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
- Підвищення рівня навчальних досягнень та формування соціальних компетенцій учнів.

III. Нормативно-правова і організаційна основа стратегії

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
- Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні» зі змінами.
- Національна доктрина розвитку освіти України.
- Національна концепція громадського виховання.
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад.
- Державний стандарт початкової загальної освіти.
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти.
- Програма національно – патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.
- «Про молодіжні та дитячі громадські організації».
- «Про охорону дитинства».
- Національної Програми «Освіта України XXI століття».
- Національної Програми «Діти України».

IV. Організація освітнього процесу відповідно до триступеневої структури загальноосвітньої школи

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілення на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі:

початкова школа (1 – 4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;

гімназія (5 – 9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;

старша профільна школа (10 – 11 кл.), яка забезпечує здобуття повної загальної освіти, враховуючи профілі.

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- створення умов для психолого – педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- національно – патріотичне, морально – етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

- створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
- формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування іноземною мовою, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- виховання здобувача освіти як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
- формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів.

Старша школа (10 – 11 класи) забезпечує розвиток пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню.

Метою повної загальної освіти є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є:

- створення психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі»;
- оформлення життєвого проєкту особистості, становлення індивідуально – особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність;
- забезпечення можливостей для конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії;
- цілеспрямована підготовка учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації;
- розвиток ключових і предметних компетентностей випускників, достатніх для забезпечення конкурентоздатності в здобутті освіти на вищих рівнях;
- створення умов для різнобічного розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, освітніх потреб та інтересів.

V. Шляхи реалізації

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

1. Управлінський аспект

Мета: управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають: загальні збори; педагогічна рада; батьківська рада; методична рада; атестаційна комісія; учнівське самоврядування; громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно – орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи.
2. Формування високого рівня комунікативної культури.

3. Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід.
4. Змістове наповнення виховання з урахуванням вікових особливостей учнів.
5. Реалізація у процесі роботи особистісно – орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.
6. Оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової.
7. Здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.
8. Утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини.
9. Забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно-корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді.
10. Формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань кафедри класних керівників відповідної тематики.
2. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей–сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
3. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Створення оптимальних умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

5. Організація діяльності школи як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
6. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та технологій.

4.Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок, умов для професійного самовизначення здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;
 - диференціація та індивідуалізація навчання, спрямовані на виявлення інтересів і схильностей кожної дитини.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно - розвивальної роботи:
 - підвищення загального рівня розвитку дитини;
 - розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок;
 - підготовка до адекватного сприйняття навчального матеріалу;
 - виявлення відхилень і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
6. Створення позитивного психологічного клімату в закладі освіти та сім'ї.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб.
2. Відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів, дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

3. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
4. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
5. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

5.Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Концепції розвитку гімназії здійснюється шляхом:

- зміцнення матеріально-технічної бази;
- створення сучасних навчальних кабінетів;
- придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- поповнення бібліотечного фонду;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- створення зони відпочинку та зайняттям спортом на подвір'ї.

Очікувані результати

- створення комфортних умов для перебування учнів у закладі;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- автономія закладу (академічна, організаційна);
- зміцнення матеріально-технічної бази школи;
- формується позитивний імідж школи та естетичні смаки учнів.

6.Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;

- створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу (особливо в умовах поширення короно вірусної інфекції);
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

VI. Дорожня карта формування освітнього середовища

Етап	Кадри	Матеріально-технічна база	Психологічний супровід освітнього процесу	Партнерські відносини	Безпечна школа
I. Концептуально-організаційний 2020 -2021	Зміна ролі вчителя: коуч, ментор, фасилітатор; -Впровадження проекту «Дистанційні технології в освітньому процесі гімназії»	- Моніторинг технічних засобів та ефективності використання; - Створення єдиного освітнього інформаційного контенту; - Ремонт фасаду будівлі (11 млн.грн – місцевий бюджет); - Участь у конкурсі на реалізацію державної програми «Спроможна школа для кращих результатів» (70% субвенції з державного бюджету + 30% місцевого бюджету); - Закупівля засобів та обладнання для класів	- Моніторинг мотивації до навчання всіх учасників освітнього процесу; - Акцент на розвиток особистості.	-Активне включення сім'ї в освітній процес гімназії; -Оновлення структури учнівського самоврядування «Нове покоління»; -Побудова відносин згідно Положень академічної доброчесності .	- Створення середовища довіри та взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу; -Забезпечення збереження та зміцнення здоров'я дітей; -Використання здоров'язберезувальних технологій

		НУШ (субвенції державного бюджету); - Удосконалення спортивної бази школи (44 тис.грн. – депутатські кошти); - Ремонт даху будівлі школи на суму 318 тис. грн. (місцевий бюджет + депутатський фонд); - Ремонт місць загального користування (80 тис.грн.).			
II. Основний 2021 – 2023	- Розвиток ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів; - Налагодження співпраці з Гете-інститутами; - Підвищення фахової компетенції вчителів, які будуть	- Поповнення матеріальної бази кабінетів природничо-математичного циклу; - Створення мультимедійних комплексів; - Участь у грантових програмах; - Ремонт місць загального	- Вдосконалення роботи «Служби порозуміння»; - Медіація шкільних конфліктів.	- Залучення учнів та батьківської громади до розвитку освітнього процесу	- Формування організаційної культури – клімат; - Обробка дерев'яних перекриттів; - Установка протипожежної сигналізації та засобів індивідуального захисту.

	працювати в класах НУШ.	користування (80 тис.грн.); - Придбання мультимедійних дошок (2 шт. – 50 тис.грн) та монокомплектів (16 шт. – 120 тис.грн).			
ІІІ. Аналітично-узагальнюючий 2024 – 2025	- Вчителі – «агенти змін»; -Делегування повноважень	- Оновлення мультимедійних комплексів сучасними засобами.	-Формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти	- Колегіальне рішення проблем школи	- Створення умов для дітей і молоді з особливими потребами

VII. Дорожня карта впровадження стратегії
«Від життєвих компетенцій – до вищого рівня освіти»

Структурний підрозділ	Система базових цінностей	Стратегічні напрямки	Тактичні завдання
Початкова освіта «Я досліджую світ» Життєве кредо «Я люблю свою гімназію і хочу все знати» Освітня програма <u>Традиційне навчання:</u> - Поглиблене вивчення німецької мови; - Оволодіння основами комп'ютерної грамотності. <u>Інноваційний аспект:</u> - Естетичне виховання через посилення музично-хореографічного компоненту; - Впровадження курсу «Логіка».	- Становлення життєвих навичок особистості учня; - Формування базових знань і умінь; - Розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня: культури спілкування та самопізнання.	Створити умови, які допоможуть дитині повірити в те, що навчання – це процес цікавий, привабливий і успішний, а завершуючи початкову школу, учень буде впевнений, що школа, в якій він навчається, - це найкраща школа.	- Розкриття потенційних можливостей маленької особистості; - Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням; - Впровадження дослідницьких принципів в навчання.
Базова середня освіта «Я пізнаю світ» (5 – 6 клас) Життєве кредо «Я вмію та люблю вчитися» Освітня програма <u>Традиційне навчання:</u> - Поглиблене вивчення німецької мови; - Вивчення другої іноземної мови - англійської. <u>Інноваційний аспект:</u>	- Емоційно-позитивна орієнтація на школу і навчання; - Усвідомлене проектування освітніх орієнтирів; - Активна життєва позиція; - Формування та розвиток критичного мислення та життєвого самовизначення; - Розвиток відповідальності за	Створити умови щодо формування бази для вибору подальшої спеціалізації освіти та самореалізації в процесі освітньої діяльності; оптимізація освітнього процесу, спрямована на розвиток внутрішньої системи якості освіти.	- Підвищення внутрішньої мотивації до навчання; - Організація дослідницької та проєктної діяльності учнів з метою розвитку зацікавленості учнів до навчання; - Допомогти учням засвоїти «технології успіху та досягнень»; - Підготовка до самовизначення; - Психологічний супровід процесу самовизначення;

- Естетичне виховання - хореографія; - Додаткові години для предметних гуртків.	свої вчинки, за свою школу.		- Впровадження проєкту «Учнівське самоврядування»
Базова середня освіта «Я пізнаю світ» (7 – 9 клас) Життєве кредо «Я вчуся для свого майбутнього» Освітня програма <u>Традиційне навчання:</u> - Поглиблене вивчення німецької мови; - Вивчення другої іноземної мови - англійської. <u>Інноваційний аспект:</u> - Запровадження курсів за вибором та факультативів відповідно профілю; - Різноманітне навчання; - Навчання в співпраці (партнерство); - Проєктна діяльність.	- Функціональні вміння та навички; - Первинна профільна орієнтація; - Вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності; - Становлення світоглядної позиції особистості.	Створити умови для ранньої спеціалізації за обраним напрямком навчання та формування системи допрофільної підготовки.	- Формування освітньої програми з урахуванням вибору спеціалізації учнів; - Створення системи допрофільної підготовки; - Вивчення двох змістовних ліній: інформаційно-комп'ютерних технологій та основ алгоритмізації та програмування; - Урізноманітнення системи гурткової роботи для формування метапредметних знань, активізація роботи шкільного наукового товариства учнів; - Соціалізація особистості, створення умов успішної життєдіяльності в соціумі; - Формування індивідуальної освітньої стратегії для кожного учня; - Залучення учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах; - Впровадження проєкту «Німецький мовний диплом «DSD-школи України».
Профільна освіта «Я у світі» (10 – 11 клас) Життєве кредо	- Життєва і професійна компетентність особистості; - Засвоєння учнями комплексу знань, умінь і навичок, який	Завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної	- Функціонування ліцейних класів академічного спрямування; - Орієнтація учня на життєву самовизначеність,

«Я обираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі» Освітня програма <u>Традиційне навчання:</u> - Поглиблене вивчення німецької мови; - Вивчення другої іноземної мови – англійської; - DSD-іспити; <u>Інноваційний аспект:</u> - Нові форми в освітньому процесі: лекції + семінари; - експериментально-дослідницька та пошукова робота.	дозволяє розв'язувати життєві завдання як в процесі навчання, так і в подальшому житті.	освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.	майбутню професію, трудову діяльність; - Підвищення якості освіти; - Оформлення професійного резюме особистості. - Впровадження проекту «Інформаційно-технологічний профіль навчання в академічній освіті»
--	--	--	---

VIII. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

Назва проєкту	Мета проєкту	Напрями діяльності	Очікувані результати
Німецький мовний диплом «DSD-школи України»	Забезпечення якості освіти в галузі поглибленого вивчення німецької мови, формування міжкультурних компетенцій учнів гімназії на міжнародному рівні; створення єдиного освітнього простору, що відповідає вимогам часу та рекомендаціям Ради Європи та Болонського процесу	- Подальша реалізація в гімназії програми «Школи: партнери майбутнього»; - Розширення можливостей шкільного обміну шляхом здійснення німецькомовних проєктів, які сприяють розвитку контактів учнів на міжнародному рівні; - Продовження участі у міжнародному молодіжному проєкті шкільний обмін з гімназією ім. Берти-фон-Зуттнер, проєкті «MULTI», «Молодь дебатуює»; - Співпраця з інститутом ім.Гете; - Участь у роботі літнього мовного табору в м.Одеса; - Організація роботи пришкільного мовного табору.	- Співпраця з Центральним управлінням зарубіжних шкіл ФРН на постійній основі; - Висока професійна мотивація вчителів німецької мови, постійне вдосконалення викладання в методико-дидактичному плані; - Ріст кількості випускників, які отримують Німецький мовний диплом рівня B2/C1. - Навчання випускників гімназії у вищих навчальних закладах Німеччини та Австрії.
Профілі навчання в академічній освіті	Формування моніторингового супроводу ефективності профільної середньої освіти; створення сучасної матеріально-технічної бази для організації якісної профільної середньої освіти	- Розроблення системи змін у структурі, змісті та організації освітнього процесу, враховуючи інтереси, схильності і здібності учнів 10-х класів; - Створити умови для навчання старшокласників відповідно до їх професійних інтересів та	- забезпечення рівного і доступу старшокласників до профільної та допрофесійної підготовки; - забезпечення диференціації,

		намірів щодо подальшого продовження освіти; - Упровадження комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, які сприяють входженню людини у світовий інформаційний простір; - Формування та розвиток єдиного якісного навчального медіаконтенту.	варіативності здобуття освіти; - спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності; - готовність педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»; - оснащення кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти; - налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; - дія системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти; - підготовка здобувачів
--	--	---	--

			освіти до свідомого вибору майбутньої професії.
Дистанційні технології в освітньому середовищі гімназії	Системне впровадження цифрових технологій в освітній процес гімназії з метою охоплення всіх видів діяльності педагога та максимального використання учнями та батьками.	- Створення єдиної локальної системи та цифрового навчального контенту гімназії; - Реалізація моделі дистанційного супроводу підтримки, розвитку обдарованих дітей. - Побудова нових управлінських технологій; - Розробка нових технологій моніторингу якості освіти; - Формування та використання в освітньому процесі єдиного навчального медіаконтенту	- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів); - організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу - Підвищення медіакультури всіх учасників освітнього процесу; - Посилення активної ролі учня у власній освіті: в постановці освітніх цілей, виборі домінантних напрямів, форм і темпів навчання в різних освітніх галузях;

			реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, - Підвищення рівня якості знань і ступеня навченості учнів; - Наявність методик викладання різних предметів в умовах дистанційного навчання; - Розробка нових технологій моніторингу якості (обліку в освітньому процесі досягнень учнів).
Учнівське самоврядування «Нове покоління»	Забезпечити умови для формування активної громадянської позиції учнів, сприяти розвитку їхньої соціальної зрілості, самостійності, здатності до самоорганізації та самовдосконалення	- Забезпечення реалізації прав учнів для участі в управлінні закладом освіти, оцінюванні якості освітнього процесу; - Формування організаторських умінь та навичок; - Виховання відповідальності за свої вчинки; - Розвивати демократичні традиції учнівства; - Навчати учнів бути рівноправними партнерами; - Забезпечення демократичного врядування.	- Участь учнів у розв'язанні питань, пов'язаних з удосконаленням освітнього процесу; - Організація дозвілля; - Активізація науково-дослідницької та пошукової діяльності учнів; - Реалізація суспільно значущих, соціальних та міжнародних молодіжних проєктів.

Гімназія – територія безпечного освітнього середовища	Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації	- Скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; - Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів; навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу); - Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді; - Організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; -Забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; - Поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; - Сформувати систему правової освіти.	- Удосконалення системи профілактичної роботи в гімназії; - Створення кодексу безпечного освітнього середовища; - Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
--	--	---	---