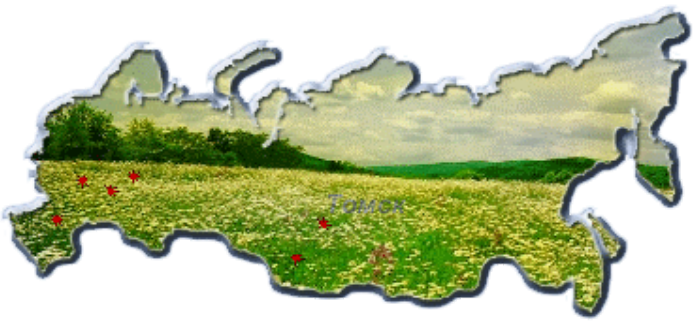
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

Проект по созданию условий для обогащения детей знаний о малой Родине

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»





Проект подготовила:
Позднякова Т.А.



Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С.Лихачёв.

Тип проекта: информационно-исследовательский, творческий.
Участники проекта: воспитанники группы старшего дошкольного возраста; родители; воспитатели.
Сроки реализации проекта: долгосрочный.
Цель проекта: Воспитание чувства патриотизма, гордости за свой город, формирование
нравственных ценностей.

Задачи проекта:

1.Пробудить в детях чувство любви к своему городу, семье, детскому саду, уважение к его традициям и обычаям.
2.Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, краю; к культурному наследию своего народа; к природе родного края.
3.Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
4.Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
5.Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного города, дома, детского сада.
6.Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
7.Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
8.Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Актуальность темы:



Малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – всё! Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к дому, семье, детскому саду, родному городу, к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

Мы педагоги помогаем ребёнку научиться видеть, понимать красоту и величие родного края. Это даёт ему возможность ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к Родине.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном

возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Проблема, на решение которой направлен проект

Воспитания чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родному краю, родной стране играют огромную роль в становлении личности.

В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и, прежде всего чувства любви к своему Отечеству.

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства. Это является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по оказанию воспитанию любви к родному краю ,городу, семье, детскому саду нужно продумать, о чем рассказать детям, особо выделив характерное только для нашего города , доступно показать связь родного края со всей страной.

Мы живем и работаем в городе Сургуте. Он богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ. И наша задача помочь детям узнать, чем красив и богат наш город, наша малая родина.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, дом, детский сад, необходимо показать их с привлекательной стороны, чтобы вызвать у детей чувство восхищения и гордости. Дать детям определенные знания о родном городе, его истории, архитектуре, культуре, природе. Вызвать определенные чувства и отношения к своей малой Родине.

ИДЕЯ ПРОЕКТА:

заключается в следующем: мы живем в городе Сургуте, чтобы любить и уважать свою Родину надо знать ее историю, культуру.

Мы наметили основные направления работы:

1.Формировать у детей представления о том, чем славен родной город, край, чувство гордости за свою Родину.

2.Поддерживать и развивать интерес к традициям семьи, города, детского сада.

3.Воспитывать у воспитанников интерес к прошлому

4.Формировать национальное самосознание в процессе знакомства с культурой, бытом, традициями.

5.Сформировать представление о родном городе, семье, детскому саду, как частицы большой страны России.

6.Учить активно проявлять свои гражданские чувства.

.

Реализуя проект, у детей:

- появится интерес к истории родного края, города, к его богатству, к семье, дому, детскому саду;
- разовьется познавательная активность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки, речь;
- дети научаться правильно вести себя в окружающем мире, расширят свой кругозор;
- появится чувство ответственности за живой мир и окружающую природу.

Знакомство с родным городом ,домом ,детским садом будет проходить через беседы, сказание (одна из форм занятия), рассматривания альбомов, репродукций, рисования, аппликации,

дидактические игры, слушание народной музыки, чтение художественной литературы, экскурсии.

Критериями оценки нашей работы будет заинтересованность детей, родителей, педагогов историей малой родины.

Дети будут знать историю своей малой родины , её культуру, природу. И на вопрос - «Откуда ты приехал, где живешь?», «Как называется твой детский сад?, и где он находится?» , ребенок с гордостью может сказать: «Я живу в городе Сургуте!».

Блоки проекта:

I. Мой дом –«Мой город Сургут»
II. Мой дом –«Моя семья- мой детский сад»
III.Мой дом –«Люди нашего города»
IV. Мой дом – «Природа родного города»
V . Мой дом- «Наше русское наследие».
VI .Мой дом – «Защитники земли русской».

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей.

Работа по проекту рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Этапы проекта:

Подготовительный.

Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме.
Составление плана работ над проектом
Подбор наглядного и дидактического материала. Диагностика детей «Знаешь ли ты свой город», «семью», «детский сад».
Разработка конспектов с использованием методов развивающего обучения. Создание предметно-развивающей среды.

Основной.

Развитие речи:

- составление творческих рассказов «Моя улица» «Мой город родной», «Мой детский сад»,»Моя семья»
- беседы: «Мой город – город труженик», «Богатство Сургутской земли», «Моя жизнь в детском саду», « я люблю свою семью»

Ознакомление с художественной литературой:

- чтение сказок; знакомство с творчеством писателей Е.Трутневой, Л.Кузьмин; народный фольклор

Познавательное:

–занятие «Сказание о Сургуте»; « моя малая родина»

-занятие «Наша Родина – Россия.»
-занятие беседа «Послушание –непослушание»
Занятие «Герб детского сада»
-занятие «Детский сад»
- экскурсия по микрорайону, по улице 50 лет ВЛКСМ, по городу - экскурсия в краеведческий музей

Игровая деятельность:

– сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
-дидактические игры «Путешествие по городу», «Узнай о себе», «Посев»
- разучивание народных игр.

Театрализованная деятельность:

– театрализация сказок, потешек

Конструирование:

– «Улица 50 лет ВЛКСМ », « Детский сад «Снегурочка», « Мой дом» «Мой город»

Продуктивная деятельность:

–рисование: «Моя любимая улица», «Зимний лес», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мои друзья»
- аппликация: «Улица города», «Обь– река судоходная».

Музыкальная деятельность:

-народные праздники; народные песни; знакомство с творчеством детских композиторов –Е. Крылатов, Л.Вахрушева

Работа с родителями:

– беседы и консультации по темам проекта,
-оформление папки-передвижки «Люби и знай свой город»; задания на дом;
-привлечение родителей к участию в проведении тематических праздников и развлечений

Заключительный.

Подведение итогов
Трансляция работы по проекту на стендах
Проведение анкетирование детей
Определение задач для нового проекта

БЛОК 1



География города
«Мой город Сургут»

Цель: продолжать расширять знания детей о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения. Развитие представлений о городе на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улица города, детский сад и его территория).

Задачи:

1.Продолжать знакомить с улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город.

2.Обобщить представления детей о промышленности города (Сургут Нефтегаз, ГРЭС-1,ГРЭС-2, Тюменьэнерго, ГАЗПРОМ, Молокозавод, Хлебозавод и другие).

3.Продолжать знакомить с архитектурой города (красивые дома, магазины, Храм Преображения господня, детская поликлиника и другие).

4.Знакомить с культурным отдыхом жителей Сургута. (музей, театр, кинотеатр ,стадион ,парк культуры и отдыха , и другие).

5..Расширять знания о географическом положении места, где живет ребенок (город, он состоит из поселков и улиц).

Компетентность ребёнка:

- Знать название улиц, памятных мест родного города;
- Знать название градообразующих предприятий города, его достопримечательностей;
- Умеет рассказать о культурном отдыхе жителей города Сургута (посещение музея, театра и др.); знаком со многими учреждениями культурно – бытового обслуживания, узнает эти учреждения по внешним признакам, витринам.
- Проявлять интерес к событиям, происходящим в городе.

Педагогические формы:

1.Познавательное развитие:

- Экскурсии с детьми по улицам, к памятным местам, красивым архитектурным сооружениям «Как прекрасен наш город».
- Рассматривание альбома фотографий, слайдов с изображением достопримечательностей города, улиц, памятных мест, мест культурного отдыха горожан.
- Посещение массовых мероприятий города (театр, музей, День защиты детей, День Победы, День города и др.)
- Вечера встреч с интересными людьми, родителями, работающими на градообразующих предприятиях нашего города.
- Просмотр DVD – диска о городе Сургуте.
- Беседы с детьми «Город и горожане», «Места отдыха горожан», «Путешествие по родному городу», «Образ жизни горожан»
- Рассматривание и чтение детям художественной литературы о нашем городе, заучивание стихов.
- Цикл занятий «Знакомство с историей родного города и его символами».
- Занятие по типу КВН «Удивительный наш город» (с родителями)

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
  - ✔ «Улица города. Ознакомление с искусством на улицах города» - коллективная работа (учить видеть красоту родного города, разнообразие украшенных зданий).

- ✔ «Храм нашего города» - (познакомить с архитектурой и интерьером церкви; закрепить навыки работы в технике).
- ✔ «Русь белокаменная (храм)»
- ✔ «Покажем Буратино наш город»
- ✔ «Город вечером»
- ✔ «Наш город зимой» (закреплять умение передавать в рисунке сюжет; учить изображать картину города зимой).

- Аппликация:
  - ✔ «Герб нашего города» (познакомить с геральдикой).
  - ✔ «Домик» - лоскутная графика (учить создавать коллективную картину, объединяя части общей композиции; изображать предметы окружающего мира из геометрических форм).
  - ✔ «Строим блочный дом» (учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать симметричное строение).
  - ✔ «Образ русского города» (закрепить сведения об архитектурных стилях русских городов, о специальных терминах: фасад, конек, крыша и др.).
  - ✔ «Храм» (дать представление о памятниках; создать образ Храма на основе схематичного изображения).
- Конструирование из бумаги:
  - ✔ «Дом» (учить сгибать заготовки по диагонали, вкладывать внутрь образовавшиеся боковые треугольники - крыша)
  - ✔ «Многоэтажный современный дом»
  - ✔ «Улица города» (панно) – коллективная работа.

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Времена года», муз. Вивальди); «Уральская рябинушка» (муз. Родыгина); «Песня о городе Сургуте» («Город белых ночей» (муз.Родыгина); «Город мой, дорогой» (муз. Н. Хлыстиковой); «Спят деревья на опушке» (муз Иорданского).
- Пение: «Листопад» (муз.Попатенко); «Будет горка во дворе» (муз. Попатенко).
- Упражнения: «Шагают девочки и мальчики» (муз. В. Золотарева), «Ах, улица, улица, широкая» (русская народная мелодия).

- Инсценировка сказки «Теремок»
- Участие в празднике «День города».

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Где это находится», «Узнай по описанию», «Знатоки Сургута», «Кто подберет больше слов?», «Знаешь ли ты город?», «Вот так построили!» (с использованием ЛЕГО).
- Игры с макетом «Улицы нашего города»
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу», «Наша улица».
- Игровое упражнение «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Все ли верно? Докажи»
- Игровое творческое задание «Улицы города», «Город Сургут»
- Режиссерская игра «Дом для Фенечки» (учить разворачивать режиссерскую игру на основе созданной постройки).
- Настольная игра «Пройди от детского сада до школы».

5.Предметно-развивающая среда

- Альбом фотографии с улицами, достопримечательностями города Сургута;
- художественная литература,
- макет микрорайона («путешествие» по маршруту от дома до детского сада).
- Макет детского сада;
- Макеты улиц, зданий, памятных мест и т.п.
- Карта Тюменской области,
- карта города
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по профессиям
- Дидактические игры:
    - «Путешествие по городу»
    - «Собери пазлы»
    - «Узнай здание»»
    - «Экскурсовод» (подобрать к фотографии название)

6.Работа с родителями

.

- Предложить родителям посетить вместе с детьми памятники, красивые места нашего города.
- Поручить родителям вместе с детьми зарисовать понравившиеся места Организация выставки «Мы расскажем о тебе, наш любимый город», «Где мы были, мы расскажем».
- Продолжать сбор материала для альбома «Наш город».

БЛОК 2 Моя семья, мой детский сад





Цель:

Продолжать расширять представления детей о семье, о детском саде.

Формирование у дошкольников понятий духовных семейных ценностей – эффективно реализовалась через работу кружка «Дружная семейка» с использованием метода проектирования.

Я считаю, что любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с развития любви и привязанности к родному дому, с отношения к самым близким людям: отцу, матери, дедушке, бабушке.

Задачи:

1 .Углублять представления о семье, ее составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей, формировать интерес к истории семьи.
2. Воспитывать уважение к членам своей семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.
3.Учить детей называть членов семьи по именам.
4.Сформировать понятие: «Я – член семьи».
5.Воспитывать в поступках и действиях доброе отношение к членам семьи и родному дому; воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и их достижения.
6.Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада.
7.Продолжать учить называть работников детского сада по имени, отчеству.
8.Учить детей обращать внимание на оформление детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни ДОУ. Учить обращаться к ним на «Вы».
9.Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и
воспитанникам детского сада.
10.Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
11.Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых.

Компетентность ребёнка:

- Знают и называют членов своей семьи по имени и отчеству (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя)
- Имеют представления о родственных связях (дочь, сын, внук, внучка, сестра, брат, тетя, дядя).
- Знают свою дату рождения и даты рождения членов своей семьи;
- Знают свой домашний адрес и телефон;
- Имеют представление о местонахождении детского сада, своей группы, участка.
- Знают имя и отчество сотрудников детского сада.
- Знают место работы своих родителей, содержание их труда.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Беседа на тему «Моя родословная», «История моего дома», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Выходной день в нашей семье», «Традиции нашей семьи», «Я пишу письмо дедушке, бабушке», «Традиции и любимые занятия нашей семьи», «Я горжусь трудом своих родителей», «Где работают мои близкие родственники?»
- Беседы «Мы самые старшие в детском саду», «Наши добрые дела», «Как мы дружим с малышами».
- Беседы с детьми о пользе домашнего труда «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».
- Целевые прогулки по участку детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, в другую группу.
- Организация общественно полезного труда в группе (полить цветы, накрыть на столы к обеду и убрать посуду после еды, протереть пыль, навести порядок в игровом уголке).
- Обсуждение ситуаций «Если я потерялся…», «Моя комната», «Мой игровой уголок», « «Чтобы в доме стало веселей».
- Рассматривание и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми, их родственников и фотографий из жизни детского сада.
- Конкурс «Мисс детского сада», викторина «Что ты знаешь о своих родителях?»
- Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди». просмотр мультипликационного фильма «Морозко», «Федорино горе», «Марья – искусница»; Е.Благининой «Посидим в тишине», Н, Артюховой «Трудный вечер», Н.Найденова «Ольга Павловна»,С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»; Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
  ✔ «Моя красивая комната»
  ✔ «Вот какая мама» (продолжать знакомить с жанром – портрет).

- ✔ «Любимое занятие моей семьи»
- ✔ Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «С днем рожденья, детский сад!»
- ✔ «Наш детский сад» (познакомить с изображением современных зданий)
- ✔ «Букет для моей воспитательницы» (формировать эстетический вкус к составлению букетов и их изображениям, учить использовать шаблоны для создания одинаковых изображений; развивать пространственное представление).
- ✔ «Портрет нашей группы» (закрепить знание детей о портретной живописи, ее особенностях).
- ✔ «Мой друг» (развивать художественное восприятие образа человека; совершенствовать умения детей подбирать и использовать изобразительные техники, соответствующие выразительному образу).

- Аппликация:
  ✔ «Поздравляем наших мам»
- Лепка:
  ✔ «Декоративная птица»
- Конструирование из бумаги:
  ✔ Изготовление сувениров и подарков для членов семьи.
  ✔ Тюльпан (оригами).

3.Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Зимнее утро» («Детский альбом» муз П. Чайковского);
- Распевки «Наш дом», «Качели», «Спите куклы» (муз.Тиличеевой)
- Пение: «Праздник веселый» (муз. Д. Кабалевского), «К нам приходит Новый год» (муз. Герчик), «Мамин праздник» (муз. Турьева), «Самая хорошая» (муз Иванникова), «Хорошо у нас в саду» (муз. Черчик), «До свиданья, детский сад» (муз. Струве); «Песенка про бабушку» (муз.Парцхаладзе).
- Пляски: «Пошла млада за водой» (русская народная мелодия), «Прялица».

- Игры с пением: «Плетень», «Колобок», «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия), «Савка и Гришка» (белорусская народная мелодия).
- Игра на детских музыкальных
- Праздники «Мамин день».

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Вручи подарок», «Кто сегодня именинник?», «Принеси карандаш» (по плану этажа детского сада найти нужный кабинет)
- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Детский сад», «Моя семья», «Новоселье», «Ремонт в квартире».
- Игры-драматизации «Кошкин дом», «Три поросенка», «Теремок», «Лиса и заяц».
- Конструктивная игра «Дом моей мечты»
- Настольная игра «Детская площадка будущего».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации,
- семейные фотографии,
- атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм.
- Детские портфолио
- Дидактические игры:
    - «Моя семья. Составь цепочку»
    - «Кто старше»»
    - «Семейное дерево»
    - «Герб моей семьи»

6.Работа с родителями

- Рассматривать с детьми семейные фотографии, демонстрировать любовное и уважительное отношение к членам семьи и близким родственникам.
- Рассматривать с детьми семейные реликвии, различные награды.
- Рассказывать детям о предках, об их жизни, интересных и значительных судьбах в их судьбе.

- Бережно хранить почетные грамоты и подарки, регулярно обращая на это внимание детей.
- Привлекать ребенка к оказанию посильной помощи по дому, давать возможность почувствовать свою полезность и значимость.
- Регулярно привлекать детей к посильному участию в подготовке домашних праздников, замечать и поощрять их инициативу (испечь пирог для гостей, сплести кашпо для комнатного растения и т.д.)
- Создание семейной газеты «Моя семья», «Я люблю…».
- Составление родословной, семейного герба.

•

	Задачи	Содержание
«Герб семьи»	Дать понятие о назначении герба. Стимулировать познавательные интересы ребенка к истории своей семьи.	Презентация герба своей семьи, в котором отражены место проживания, хобби, увлечения, трудовая деятельность семьи.
«Герб группы»	Учить создавать композицию герба группы, подбирая цвет, символы и окружающие особенности деятельности детей.	Презентация герба группы на заседании кружка. Выставка гербов в галерее детского творчества ДОУ.
«Я и моя семья»	Закрепить знания детей об интересах семьи, о внутрисемейных взаимоотношениях. Привлечь семью к участию в совместных творческих мероприятиях.	Создание музея семьи. Выставка рисунков «Моя семья» в галерее детского творчества ДОУ. Выпуск газеты «Домашние вести». Издание книжки «История семьи».

«Вкусняшки»	Воспитывать чувство гордости за результат общего со взрослым труда, учить ребенка согласовывать собственные планы с планами семьи.	Издание групповой кулинарной книги «Вкусняшки». Обмен рецептами.

-

В результате осуществления проведенных мероприятий у детей:

- сформировалась потребность в добрых, честных, полных любви и взаимопонимания отношений в своей семье;
- выработалось умение планировать собственную деятельность, сочетать её с занятиями других членов семьи;
- сложился интерес к совместной с родителями творческой и трудовой деятельности.

Таким образом, на данном этапе удалось расширить у детей область социально-нравственных чувств и отношений, сформировать систему понятий духовных семейных ценностей

БЛОК 3

«Люди нашего города»



Задачи:

1. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

2. Продолжать знакомить детей с героическими буднями жителей города Сургута (пожарные, спасатели, врачи скорой помощи, милиционер и т.д.)

3.Знакомить детей с людьми, прославившими наш город

Компетентность ребёнка:

- Имеют представления о содержании труда писателя, журналиста, военного, актера, пожарного, библиотекаря, учителя, милиционера и др.
- Уметь рассказывать о профессии человека, желание подражать взрослому, стремление включиться в трудовой процесс (посредством игры).
- Знать имена людей, прославивших наш город .

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Наблюдение за трудом людей различных профессий, общение с ними в процессе труда.
- Экскурсии: к памятнику Ермака ,в театр, библиотеку, школу, пожарную станцию, в музей и др.
- Рассматривание альбома «Люди нашего города» (спортсмены, художники, Глава города и др.)
- Чтение художественной литературы о подвигах и испытаниях людей героических профессий Е.Бабинцев «Приключения Пети Крючкина»,С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Маршак «Ледяной остров», И.Туричин «Человек заболел», С.Маршак «Летчики» и другие.
- Беседы с детьми «Труд художника», «Труд библиотекаря», «Профессия – учитель», «Профессия – пожарный», «Его именем назван наш город», «Их именами гордится наш город», «Кем быть?», «Как я летал на самолете»
- Встречи с интересными людьми: спортсменами (художниками, музыкантами.

- Организация мини – музеев «Театральные куклы», «Театральный костюм»; «Читатели в книжной стране», «Книжная ярмарка».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
  - ✔ «Кем ты хочешь быть?» (развивать умение передавать образ человека труда);
  - ✔ «Наша Армия» (воспитывать любовь и уважение к Армии, интерес к различным видам и родам войск);
  - ✔ «Лети, ракета, к звездам».
  - ✔ «Пришельцы с другой планеты»

- Аппликация:
  - ✔ «Новый район города» (учить создавать в аппликации несложную композицию).
  - ✔ «Машина и светофор» (учить путем аппликации создавать изображения автомобиля и светофора);
  - ✔ «Летим на ракете».
  - ✔ «На космодроме»
- Лепка:
  - ✔ «Мы любим зимний спорт» (воспитывать любовь к спорту, передавая в лепке любимый вид зимнего спорта);
  - ✔ «Пограничник с собакой» (закрепить умение лепить человека и животного, передавая характерные черты образа).
  - ✔ «Космонавты у ракеты»
- Конструирование из строительного материала:
  - ✔ «Изготовим дымковских артистов для настольного театра» (вызвать у детей желание сделать персонажей для настольного театра).
  - ✔ «Автомобиль» (скорая помощь, пожарная или милиция) – закреплять умение делать из бумаги фигуру брусковой формы, отражая особенности данной машины.
  - ✔ «Волшебная иголка» (ручной труд) – формировать навыки работы с иголкой и ниткой, делать узелки.

3.Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Буду в цирке выступать» (муз. Я. Дубравина), «Артистка» (муз. Д. Кабалевского), «Веретенце» (русская народная мелодия).
- Распевка «Уж как шла лиса по травке…»
- Пение: «Я хочу учиться» (муз Долуханяна), «До свиданья, детский сад» (муз. Ю.Слонова), «Пряха» (русская народная мелодия), «Песня про повара» (муз. Филиппенко).
- Музыкальная сказка «Кошкин дом (по произведению С.Маршака)
- Хороводы «Прялица» (русская народная мелодия), «Ой, вы, девицы» (русская народная мелодия).
- Музыкально – литературная композиция «Котята – поварята» (муз Е.Тиличеевой).

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?».
- Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Кукольный театр», «Цирк», «Пожарные», «Библиотека», «Путешествие на поезде», «Школа», «Улица».
- Конструктивная игра «Строительство дома»
- Игра «В гостях у Корнея Чуковского»

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература.
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям.

6.Работа с родителями

- Рассказывать детям о своих профессиях, профессиях близких и знакомых людей.
- Прогулки и экскурсии с детьми в театр, в швейную мастерскую, к месту строительства дома, библиотеку, школу, музей.
- Экскурсия к памятнику Ермака, рассматривание иллюстраций, книг о данном герое.

- Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Пограничники», «Космонавты», «Пожарные».

В результате осуществления проведенных мероприятий у детей:

- сформировалась потребность в добрых, честных, полных любви и взаимопонимания отношений в своей семье;
- выработалось умение планировать собственную деятельность, сочетать её с занятиями других членов семьи;
- сложился интерес к совместной с родителями творческой и трудовой деятельности.

Таким образом, на данном этапе удалось расширить у детей область социально-нравственных чувств и отношений, сформировать систему понятий духовных семейных ценностей

БЛОК 4.

«Природа родного города»



Задачи:

1. Развивать у детей интерес ко всему живому, к природе родного города во всех ее проявлениях.
2. Обогащать представления о связях между живой и неживой природой.

3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, вызывать чувство восхищения и восторга красотой родного города.
4. Знакомство детей с ростом, развитием, размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.
5. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
6. Обобщение представлений о характерных признаках времен года.

Компетентность ребенка:

- Имеет обобщенные представления о жизни зверей и птиц в лесу (белка, еж, лиса, заяц, медведь; голубь, синица, ворона, дятел, воробей).
- Знать и правильно называть детенышей этих животных, среду их обитания (белка в лесу, бобры в воде и др.)
- Имеет простейшие представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (рыбы к воде, птицы – полет в воздухе).
- Имеет обобщенные представления о жизни птиц, умет классифицировать: домашние и дикие, зимующие и перелетные; о поведении птиц в зависимости от сезона (осенью собираются в стаи, готовятся к отлету, весной строят гнезда, вынашивают птенцов).
- Умеет определять состояние погоды (тепло-холодно, дождь, снег, дует ветер, пасмурно-ясно).
- Знает хвойные и лиственные деревья, овощи и фрукты, различает их по внешним признакам.
- Называет и различает времена года, выделяя существенные признаки сезона. (осень- первые заморозки, изменение температуры воздуха, туман, небо, продолжительность дня и ночи и т.д.).
- Имеют представления о приспособлении зверей к разным средам обитания, внешним факторам (живут там, где есть пища, удобно выращивать детенышей, спасаться от врагов).
- Имеют представления о насекомых, об особенностях их поведения и образа жизни (маскируются, вырабатывают отпугивающие запахи, притворяются мертвыми).

- Владеют навыками экологически целесообразного поведения – дома, в городе, в лесу.

Различает деревья и кустарники по стволу, веткам, плодам (ель, лиственница, липа, тополь, акация, сирень).

- Умеют классифицировать зимующих, перелетных, водоплавающих птиц; знают их повадки, приспособления к разным сезонным условиям.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Цикл наблюдений за белкой.
- Экскурсия в сквер (Рассматривание деревьев в разное время года)
- Занятия «Колобок» (знакомство с лесными обитателями), «Как звери готовятся к зиме», «Птичья столовая», «Весна в лесу», «Как деревья готовятся к зиме», «В гостях у Лесовичка», «Как живут растения зимой», «Что за чем»(о смене времен года», «К нам весна шагает быстрыми шагами» и др.
- Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Дикие животные.Кто они такие?», «Птицы. Какие они?»,»Какие бывают деревья», В.Бианки «Теремок», М.Пришвин «Еж», Г.Бойко «Солнышко»(заучивание), И.Соколов-Микитов «В лесу», З.Александрова «Ветер на речке», «Одуванчик», Е.Чарушин «Почему Тепа птиц не ловит?», «Про Томку».
- Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей в природе (посев семян цветов для цветника, сбор опавших листьев на участке, окапывание деревьев и кустарников снегом).
- Элементарно-поисковая деятельность (опыт с набуханием почек и распусканием листьев, таяние снега)
- Рассматривание фотографий с пейзажами Сургутской природы.

Элементарно – поисковая деятельность: защитные свойства снега, разная потребность растений во влаге, необходимость света и тепла для распускания почек, скорость таяния снега и

движения ручья, влияние прополки и прореживания на рост растений и т.п.

- Трудовая деятельность: сбор ранних семян цветочных растений в цветнике, сбор семян дикорастущих растений (для подкормки птиц), перенос цветущих растений с участка в группу, изготовление гербария «Растения нашего участка», уборка листьев, укрывание листвой цветника, Сбор ягод рябины для кормления птиц, изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, развешивание скворечников совместно со взрослыми, создание уголка лекарственных трав, прополка сорняков и т.д.
- Чтение художественных произведений:

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
  - ✔ «Осень на опушке краски разводила…»
  - ✔ «Дождь идет»
  - ✔ «Зимний лес»
  - ✔ «Где гуляла зима, что она принесла»
  - ✔ «Первые проталинки»
  - ✔ «Ах, ручей, чей ты, чей?»
  - ✔ «Какого весна цвета?»
  - ✔ «Кто живет в цветистом лесу?»
  - ✔ «Весенний ковер»

- Аппликация:
  - ✔ «Дует, дует ветер» (обрывная аппликация)
  - ✔ «Елочки зеленые»
  - ✔ «Птички на веточках» (коллективная работа)
  - ✔ «Цыплята на лужайке»
  - ✔ «Первые листочки»
- Лепка:
  - ✔ «Овощи на тарелочке»
  - ✔ «Жили – были» (лепка животных: кот, заяц, мышь, ежик, собака).
  - ✔ «Рыбки плавают в водице»
  - ✔ «Среди трав и цветов» (лепка животных, птиц и насекомых)

- Конструирование из бросового и природного материала
- Совместные проекты – групповая деятельность и деятельность родителей с детьми (создание ландшафтных макетов и коллажей из созданных ранее детских работ и поделок)

3.Музыкальная деятельность

- Заклички «Жаворонушки прилетите»
- Танцевальные упражнения «Танец осенних листочков»
- Музыкально-дидактические игры «Птички и птенчики», «Петушок, курочка и цыпленок», «Зайчики», «Воробей».

4.Игровая деятельность

- Подвижные игры «Зайцы и волк», «Перелет птиц»
- Игра – драматизация «Медвежата»
- Игры с песком, водой и природным материалом (использование поделок из природного материала).
- Дидактические игры «Путаница», «Овощи», «Помоги найти маму»,»Так бывает или нет?», «Заколдованные звери» «С какого дерева лист», «Где что растет», «Чем отличаются эти деревья», «Краски времени года» «Когда это бывает?».
- Игровые упражнения «Листья, листья, листопад», «Осенние листья», «Птицы на нашей кормушке», «Назови птицу».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям /см. педагогические формы/.

I зона Уголок природы:

- Аквариум с рыбками (вуалей-хвост, телескоп, монетка);
- Клетка с птицами (волнистые попугайчики, канарейки);
- Млекопитающие (хомяк, морская свинка, кролик);
- Пресмыкающиеся (черепаха степная);

- Растения (6-7 видов комнатных растений по 2-3 экземпляра);
- Овощи, фрукты;
- Муляжи грибов;
- Осенние листья для букетов;
- Календарь погоды;
- Наглядный иллюстрированный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и птиц);
- Книги с картинками на которых изображены животные;
- Дидактические игры;
- Альбом «Времена года», «О космосе»;
- Рисунки и поделки детей;
- Материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желудки, ракушки, камешки, семена, флакончики, баночки, семена);
- Инвентарь (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, сачок, палочки для рыхления, ножницы для обрезания растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады, щетки, совочки).

II зона Экспериментирование

- Лаборатория для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, люда);
- Коллекция камней, почвы, различных материалов;
- Весы, лупы, мерные емкости;
- Коллекция гербариев;
- Коллекция плодов.

III зона Книжный уголок:

- Художественная литература (стихи, рассказы, пословицы, поговорки);
- Фольклорные произведения народов мира (песенки, сказки, заклички, пословицы, поговорки);
- Иллюстрированный материал (репродукции по временам года, портреты художников: Васнецов, Чарушин, Левитан, Серов, Шишкин);
- Альбом профессий (лесник, дворник, овощевод, животновод, хлеборобы и др.).

IV зона Игра:

Атрибуты:

- Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Спасатели», «Путешествие через океан», «Зоопарк» и т.д.
  Подвижные игры-эстафеты;
- Игры с элементами соревнования, спортивные развлечения: Зов джунглей», «Веселые старты».

Театрализованные игры:

- Костюмы, шапочки, маски, декорации, предметы-заменители, куклы БИ-БА-БО, фигурки вылепленные из глины, пластелина, игрушки из киндер-сюрпризов (бросовый материал);
- Дидактические игры: «Кто найдет по описанию дерево куст», «Чья морда, чей хвост?», «Бывает, не бывает» и др.

6.Работа с родителями

- Рассказывать ребенку о комнатных растениях, приучать к уходу за ними.
- Бережно относиться к природе в естественной среде самим и учить ребенка свои примером.

- Рассказывать ребенку о помощи человека диким животным и зимующим птицам.
- Побуждать ребенка оказывать взрослому помощь в прополке цветника, огорода от сорняков, уборке осенней листвы, подготовки земли для посадки рассады зимой, сборе ягод и т.д.
- Наблюдать с ребенком за погодой, за растениями, за животными, птицами, насекомыми.
- Обращать внимание на красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

БЛОК 5. «Наше русское наследие»



Задачи:

1.Расширять и уточнять представления детей об обычаях и традициях русского народа.

2.Создать условия для самовыражения ребенка в различных видах народного творчества.

3.Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, художественных промыслах родного города.

4. Дать более полные представления об обычаях народа города Сургута.

5.Создать условия для самовыражения ребенка в различных видах народного творчества.

Компетентность ребенка:

- Знают малые формы: пестушки, потешки, приговорки, пословицы, тексты колыбельных, тексты некоторых народных песен, тексты к подвижным и плясовым играм.
- Знают виды народных промыслов: береста, ручное ткачество, резьба по дереву.

- Имеют представления об обычаях народа родного города.
- Высказывают собственные эмоциональные отношения к данным видам промыслов.
- Знают художественные произведения русских писателей.
- Умеют использовать полученные знания в бытовых процессах, свободных играх.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Чтение: русские народные сказки «Золотое веретено»; «Крошечка-Хаврошечка»; разучивание загадок о зиме, зимних примет, колядок « Коляда, коляда, поехали по дрова», «Коляда, коляда, я у батюшки одна».
- Беседа «Зиму пугает, а сама тает»
- Рассказ воспитателя о Рождестве, обычаях колядования; «Путешествие в прошлое ложки»; «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая».
- Инсценирование знакомых потешек, песен, сказок.
- Чтение произведений: рассказывание сказов П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Чугунная бабушка», «Золотой волос»; стихов, рассказов о родном городе.

2. Изобразительная деятельность

- Декоративное рисование:
  - ✔ «Расписная прялка»
  - ✔ «Новогодняя елка»
  - ✔ «Сказочное дерево»
  - ✔ «Ложечка резная, ручка золотая»
  - ✔ «Нарядные игрушки»
  - ✔ «Роспись жаворонков»
  - ✔ «Раскрась перышки сказочной птице»

- Декоративная аппликация:
  - ✔ «Прялка»
  - ✔ «Чудо-ложка»

✔ «Первые вестники весны»
✔ «Красивые цветы»

- Лепка:
  ✔ «Клубочки из бабушкиного сундучка»
  ✔ «Дорога ложка к обеду»
  ✔ «Закликаем весну» (лепка пряников, узорного печенья из теста)
  ✔ «Жаворонок – изюмные глаза» (узелковые птички из теста).

- Конструирование:
  «Подарок другу» (оригами)
  «Ярмарка игрушек» (коллаж из детских работ и поделок родителей с детьми)
  Работа с природным и бросовым материалом.

3.Музыкальная деятельность

- Русские народные песни «Полно, беленький снежок», «Солнышко-ведрышко»

- Музыкальная игра с пальчиками «Маша варежку надела…»

- Слушание музыки: русская народная песня «Молодая пряха».
- Музыкальные игры «Ах, вы, сени», «Танец с веретеном», «Зимний хоровод».
- Праздники «Дуняша – рукодельница», «Масленица»
- Инсценирование сказки «Жихарка»
- Игры на ложках.
- Детский фольклор «Андрей – воробей» (русское народное произведение); «Колыбельная» (русская народная мелодия).
- Считалки, потешки «Шла коза по мостику…»; «Возьму из кадушек…»
- Пляски, игры «Русская пляска» («Во саду ли в огороде»), «Чеботуха» (русская народная мелодия); «Кадриль с ложками» (русская народная мелодия); «Как пошли наши подружки» (русская народная мелодия).
- Двигательные упражнения «Учимся плясать по – русски».

- Игра на музыкальных инструментах: «Жил у нашей бабушки черный баран» (русская народная мелодия).
- Святочные посиделки, Рождество Христово, Масленица.

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Шкатулка загадок», «Елка с подарками», «Что это такое?».
- Игры с нитками «Плетение», «Чудеса», «Нитки-пуговицы»
- Подвижные игры «Зимушка-зима», «Два Мороза», «Снежная карусель», «Мороз»
- Разучивание хороводных игр «Дружочек»
- Колядование

.

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации к потешкам, русским народным сказкам.
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям.
- Костюмы и атрибуты к народным песням, плясовым, подвижным играм;
- Иллюстрации к потешкам, прибауткам, песенкам.
- **«История костюма»**
- Куклы в русских национальных костюмах
- Аудио и видео-записи русских народных песен
- Дидактическая игра «Составь картинку» (цель: составить из нарезанных деталей целое изображение одежды)
- Дидактическая игра «Наряд для богатыря» (цель: упражнять детей в определении предметов и частей одежды, воспитывать интерес к народной культуре)
- Дидактические игры «Шкатулка загадок», «Елка с подарками», «Что это такое?»
- Настольная игра «Народные узоры» (типо «Домина»)
- Игры с нитками «Плетение», «Чудеса», «Нитки-пуговицы».
- Дидактическая игра «На что похожи и чем отличаются?» (головные уборы и сарафаны)
- В уголке искусств раскрась головные уборы
- Дорисуй платья, обереги

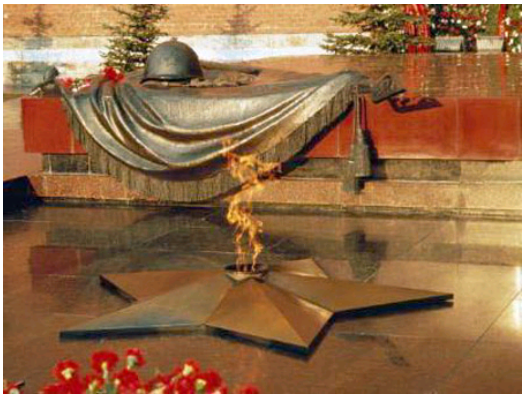
- «Найди вещь», «Русский сувенир», «Узнай, что это».

6.Работа с родителями

- Привлекать ребенка к посильной подготовке к семейным праздникам, а также разучивание с детьми стихов, песен к празднику.
- Совместные посещения зимнего городка.
- Привлекать детей оказывать помощь при создании выпечки к празднику.
- Роспись яиц дома вместе с детьми.
- Участие в досугах в ДОУ.
- Домашние традиции.
- Чтение и рассказывание детского фольклора.

БЛОК 6.

«Защитники земли русской»



Задачи:

1. Углублять знания детей о Российской Армии.
2. Продолжать знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска, пограничники и т.п.)
3. Продолжать расширять представления о Российской армии, воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
4. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.
5. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях войны.

Компетентность ребенка:

- Имеет представление о воинах, охраняющих и защищающих нашу родину.
- Знает и различает некоторые рода войск.
- Знают памятники защитникам Отечества.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.
- Беседа воспитателя с детьми «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником», «Что должны уметь солдаты», «Мой папа – военный», «Тот герой, кто за Родину горой», «Наша Армия родная» (боевая техника, боевые корабли), «Как хорошо, если мир на земле», «Праздник нашей Победы».
- Встречи с воинами – защитниками родного города, солдатами российской армии - рассказ приглашенного воина о защитниках Отечества, о службе в Армии.
- Составление рассказов о Российской Армии.
- Экскурсии к Мемориалу памяти (Вечный огонь, Воинам – афганцам).
- Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях
- Подбор и рассматривание иллюстраций на тему «Наша Армия родная» (подбор материала для альбома «Российская Армия»).

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
  ✔ «Салют в честь дня Победы»
  ✔ «Наша Армия родная»

- Аппликация: «Букет ветерану»
  «На аэродроме»
- Лепка: «Пограничник с собакой»
  «Военная техника»

- Конструирование «Поделки для пап и дедушек»

3.Музыкальная деятельность

- Слушание: «Пограничники» (муз. Витлина), «Море» (муз.Римского – Корсакого).
- Песенно – игровое творчество «Тачанка» (муз.Леонова).
- Пение: «Буденовец» (муз.Дубравина), «Конь» (муз. Зацепина), «Песня о пограничнике» (муз. Богуславского), «Подводная лодка» (Муз. Славкина).
- Праздник «День защитников отечества», «День Победы»; развлечение «Вместе с папой».

4.Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики», «Пограничники».
- Подвижные игры «Всадники», «Самолеты», «Кто быстрее принесет пакет в штаб».
- Игры – эстафеты: «По окопу – огонь», «Поймай диверсанта», «Взлетная полоса», «Плавание на шлюпках», «Переправа через тоннель».

.

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации.
- Атрибуты к подвижным играм, сюжетно-ролевым играм/см. игровую деятельность/.

6.Работа с родителями

- Собственным примером учить детей уважительно относиться к защитникам родной земли, заботиться о них.
- Посещение совместно с детьми памятных мест (Вечный огонь, Мемориал воинам афганцам).
- Рассматривание армейских фото родственников, рассказы о службе в Армии.

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (МОЙ ГОРОД, СЕМЬЯ, ДОМ, ДЕТСКИЙ САД,)

Срок проведения	Блок	Тема	Программное содержание	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	**«История родного края»**	**«География города Сургута»**	1. Познакомить с историей возникновения города, его особенностями и основными занятиями людей живущих в нём. 2. Познакомить с историей появления города на берегу реки Оби. 3. Приобщение к истории родного края	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест, в городе. Просмотр видиофильма о городе Сургуте.

Октябрь		**«Герб и другие символы города Сургута»**	1. Познакомить с гербом города 2. Закрепить представления детей об особенностях расположения нашего города. 3. Воспитывать интерес к изучению истории родного края.	Дидактическая игра «Сложи свой герб».
Ноябрь	**«Имигордится наш город»**	**«Памятные места нашего города»**	1. Познакомить детей с памятниками и другими достопримечательностями города. 2. Познакомить с названиями улиц и их связями с людьми, прославившими наш город. 3. Приобщать детей к охране исторических памятников.	Составление фотоальбома «Памятные места нашего города» Видиофильм.

		«Чем гордится наш город»	1. Включать детей в культурно-досуговые мероприятия, проводимые в городе 2. Познакомить с жизнью горожан, прославивших свой город. 3. Вызвать чувство гордости за свою Родину.	Рассматривание подборок фотографий об основных культурных событиях жизни города. Видеофильм «памятные места»
Декабрь		**«Памяти героев Отечества посвящается…»**	1. Познакомить детей с памятниками, героям Великой Отечественной войны в городе Сургуте. 2. Расширить знания о подвиге Сургутян в годы войны. 3. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.	Встречи с ветеранами ВОВ, воинами – афганцами, слушание рассказов о войне, вручение подарков сделанных своими руками. Возложение цветов к памятникам и мемориалам.

Январь	**«Вместе дружная семья»**	**«Профессии людей, живущих в нашем районе»**	1. Познакомить детей с основными профессиями людей, проживающих на территории города. 2. Познакомить с деятельностью предприятий нашего города 3. Воспитывать интерес и уважение к труду людей разных профессий.	Встречи с людьми (рассказы родителей) разных профессий о своей работе. Конкурс детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту». Видеофильм. «о профессии»
Февраль		**«Моя семья»**	1. Продолжить работу по воспитанию уважения к, семейным традициям. 2. Познакомить с понятием «Родословное древо». 3. Воспитывать уважение к старшим членам семьи.	Лепка и рисование для игры «Моя семья». Семейный проект «Родословное древо», «Герб моей семьи», «Семейный альбом».

Март		**«Я люблю свой детский сад»**	1. Закрепить название профессий людей работающих в детском саду. 2. Познакомить с историей детского сада. 3. Формировать положительное отношение к сотрудникам детского сада.	Составление летописи детского сада. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» Интервьюрование детей « мой любимый детский сад»
Апрель	**« Природа родного края »**	**«Природа родного края»**	1. Познакомить с особенностями растительного и животного мира нашего края. 2. Расширять представления о значении реки Оби в жизни родного края. 3. Вызвать положительный эмоциональный отклик в душе ребенка при ознакомлении с природой родного края.	Составление гербария лекарственных растений нашего края. Составление «Красной книги» нашего края Дидактическая игра «С какого дерева листок?», «Назови животное».

Май		**«Город Сургут прежде и теперь»**	1. Познакомить детей с современной архитектурой города(здание школы, администрации, православная церковь и т.д.). 2. Продолжить знакомство с местами отдыха в нашей станице (берег реки Оби, парк «Кедровый лог,Сайма»). 3. Воспитывать уважение к труду взрослых , привлекая к посильному труду.	Конструирование из строительного материала «Будущее моего города».



В результате внедрения проекта « Моя малая родина (город, семья ,дом, детский сад)» в ДОУ, я достигла положительных результатов:

- у детей сформировалось уважительное отношение к государственным символам нашего города, округа;

- дошкольники научились проявлять личные нравственные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту;
- дети испытывают чувство любви, ответственности и гордости за родной город, семью, дом, детский сад, родной край, страну; проявляют любовь к родной природе, как одному из слагаемых патриотизма;
- накоплен богатый профессиональный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Данный проект обеспечил качественный уровень усвоения детьми знаний по гражданско-патриотическому воспитанию.

Считаю, что целенаправленная, систематическая деятельность, разработка проекта, методических рекомендаций позволяют мне эффективно реализовать возможности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. Конечный результат моей педагогической деятельности отсрочен во времени – формирование гражданской позиции ребёнка продолжается в течение всей жизни.

Отмечена важность приобщения ребенка-дошкольника к культуре своего народа. Представлен опыт работы по расширению и обогащению знаний детей об истории родного края, культурных традициях нашего народа.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, города, родного края, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира.


ХЛЕБ
ХЛЕБ

Приложения.

Стихи.

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим - синим
Флаг России над кремлём.

У России величавой
На гербе орёл двуглавый
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он - России дух свободный.

Белый цвет – берёзка.
Синий – неба цвет.

Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Люблю тебя, Сибирь!

Богат и щедр
Наш край родной.
Горжусь могучею рекой,
Стоят кедровые леса,
Кругом такая красота!
Куда ни кинь –
Простор и ширь!
Люблю тебя, ***моя Сибирь!***

Консультация для родителей на тему:

«Готовимся к прогулкам, путешествиям по городу»

Уважаемые родители! Наверняка у многих из вас сохранились приятные воспоминания детства о путешествиях и прогулках с родителями.

Предлагаем вашему вниманию несколько советов, которые помогут вам спланировать выходные так, чтобы вы смогли вместе с детьми посетить памятные места города, поучиться, отдохнуть, насладиться минутами общения в кругу семьи.

- Осмотр наиболее важных достопримечательностей необходимо назначить на такое время дня, когда дети

наиболее энергичны. Для большинства детей — это раннее утро.

- Ищите такие музеи, где предусмотрены выставки для детей, и экспонаты можно трогать руками.

- Во время экскурсии родителям очень важно проявлять искренний интерес к изучаемому объекту, внимательно слушать экскурсовода, рассматривать экспонаты, делать собственные комментарии.

- План маршрута нужно составлять с учётом особенностей характера и возрастных особенностей ребёнка. Чем младше ребёнок, тем он энергичней и подвижней. Поэтому следует подбирать такие места отдыха, где бы ребёнок после непродолжительной экскурсии мог свободно подвигаться, поиграть, пообщаться с другими детьми.

- На следующий день после посещения музея или экскурсии целесообразно расспросить ребёнка о том, что он видел, что ему особенно понравилось. Рассказ об увиденном поможет ребёнку лучше осознать и запомнить новую для него информацию.

- Прогулка по парку может занять значительно больше времени, чем вы ожидаете. Поэтому будьте готовы к длительному ожиданию и прихватите с собой любимый журнал или книгу.

- Во время «путешествия» старайтесь как можно больше шутить, смеяться, реагировать на шутки детей. Будьте готовы к расходованию какой-то суммы денег. В этот день пореже отказывайте ребёнку в его просьбах купить что-то.

- Дети любят фотографироваться. После посещения памятных мест и достопримечательностей города или района принесите фотографии в детский сад. Дети с удовольствием выступают в роли экскурсоводов и рассказывают воспитателям и детям о своих впечатлениях.

- При подготовке к «путешествию» обязательно продумайте меры безопасности: возьмите с собой для питья обычную воду, не забудьте про головной убор; хорошо подобранная дорожная аптечка может пригодиться в случае незначительных повреждений.

Консультация для родителей на тему:

"Прогулки-походы за территорию детского сада".

Прогулки-походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только **оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, но и воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются их познавательные потребности.**

Как известно, дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой степенью самостоятельности и организованности, что является важным условием для проведения прогулок-походов за

территорию детского сада - в парки, зеленые площадки микрорайона.

Организация (возможно круглогодичных) прогулок-походов предусматривает планомерную их подготовку, регулярное (ежемесячное или еженедельное) проведение и овладение детьми определённым объёмом знаний и умений.

Пешие прогулки-походы могут включать в себя все или часть предлагаемых ниже составляющих:

- Наблюдение в природе и сбор природного материала;
- Чтение природоведческой литературы и беседа по содержанию (лучше если произведение будет посвящено тем объектам природы, которые находятся в зоне непосредственного наблюдения детей);
- Выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, зверей, насекомых);
- Подвижные и дидактические игры;
- Физкультурное занятие или комплекс игр и физических упражнений;
- Упражнения на дыхание, игры на внимание;
- Самостоятельные игры детей (на привале);

Походы могут быть разными; в зависимости от сезонных и погодных условий определяются цели и задачи.

Детям обязательно сообщается конкретная цель предстоящей деятельности, например, "Сегодня мы будем собирать букеты из опавших листьев для украшения групп детского сада" или "Будем искать деревья, каких нет на нашем участке" и т. д.

Важно, чтобы походы были насыщены разнообразным двигательным содержанием: ходьба в разном темпе, подскоки, подвижные игры, спортивные упражнения, перебежки в медленном и быстром темпе и др.

В содержание походов должны включаться хорошо знакомые детям игры и упражнения, освоенные ранее.

Часть времени отводится для подготовки детей к прогулкам-походам. С этой целью воспитатель проводит цикл бесед, игр, занятий, на которых дети получают необходимые знания о туризме и предстоящих походах. Старшие дошкольники овладевают специальными терминами: турист, палатка, рюкзак, спальный мешок, компас, маршрут, карта и т. д.

С целью повышения интереса детей к данному виду прогулок и закрепления приобретённых умений и навыков могут быть проведены спортивные игры-развлечения (эстафеты).

В проведении прогулок-походов участвует специалист по физическое культуре (возможно участие освобождённого специалиста) и воспитатель группы вместе с помощником. Прогулки-походы организуются в первую половину дня за счёт времени, отведённого на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе, что позволит детям реализовать свою потребность в ежедневной двигательной активности.

В поход можно взять фотоаппарат, чтобы запечатлеть наиболее интересные моменты прогулки.

Продумайте инвентарь, необходимый для прогулки, а также для того, чтобы можно было принести в детский сад собранные листья или камешки.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 40
«Снегурочка»

Конспект

На тему:
«Наша Родина – Россия»

Подготовила:
Позднякова Т.А.

г.Сургут
2021 год

« Наша Родина – Россия».

Цель:

Познакомить детей с понятием - Родина.

Образовательные задачи:

1.Формировать у детей представление о стране.

2.Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.

3.Познакомить с понятиями «большая» и «малая родина».

Развивающие задачи:

Развивать речевое общение, память, мышление.

Воспитательные задачи:

Воспитывать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

Материал:

Иллюстрации с видами родной природы; фотографии г.Москвы, Санкт-Петербурга ,Ханты-Мансийска, Сургута; глобус; карта России и Тюменской области.

Литература: Артемова В.В. Страницы российской истории. М.,2005.; Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 2001.

Ход занятия

Воспитатель включает фонограмму песни: « С чего начинается Родина?»

Восп.: У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое – это Родина

- Ребята, давайте вместе подумаем, что это за слово такое – Родина?

Ответы детей: Родина – это то место, где мы живем.

Восп: А почему это наша Родина?

Ответы детей: Мы здесь родились, живем, ходим в детский сад, пойдем в школу, где все для нас родное.

Восп: Правильно. Место, где родился человек, - город, село, деревню – называют Малой родиной. У каждого из нас есть Малая родина. А кто из вас где родился?

Ответы детей: В-Сургуте.

Восп: Большинство из вас родились в Сургуте. Значит, это ваша Малая родина. А многие из вас навсегда останутся здесь жить, получат образование, будут работать, чтобы наш город становился все лучше.

У каждого человека есть еще одна Родина.

- Как она называется?

Ответы детей: Россия.

Восп: Почему она так называется?

Ответы детей: Потому что в основном в России живут русские.

Восп: Правильно, Родина – это и наша огромная великая страна Россия, в которой мы живем. Россия, которая занимает первое место по территории среди всех стран мира, со столицей Москва. В Москве работают наше правительство и президент.

(Восп. Показывает на карте Россию).

Велика Россия. Много в ней городов и сел, гор и равнин, рек и озер. Наша страна смогла объединить очень много народов и наций. Таких как русские, украинцы, татары, башкиры.

Восп: В России не одна тысяча городов.

- Назовите города, которые вы знаете?

Ответы детей: Москва, Санкт-Петербург, Ханты- Мансийск, Тюмень, Сургут.

(Дети называют, а воспитатель указывает месторасположение этих городов на карте).

Восп: Ребята, обратите внимания, какие цвета мы с вами видим на карте?

Ответы детей: Очень много голубого, синего.

Восп: А как вы думаете, что отмечено этим цветом на карте?

Ответы детей: Реки, моря, океаны.

Восп: Правильно. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете?

Ответы детей: Москва, Обь.

Восп:(Показывает на карте) Москва, Лена, Обь, Енисей, Волга. А всего в России 120 тысяч рек! Есть и озера. Самое глубокое озеро в мире находится в России и называется Байкал.

Восп: Какие цвета вы еще видите на карте?

Ответы детей: Зеленый.

Восп: А что отмечено этим цветом на карте?

Ответы детей: Леса.
Восп: А какие деревья вы знаете?
Ответы детей: Береза, дуб, сосна, кедр, ель.
Восп: Верно. Ребята в России самые большие леса на Земле.
Наша природа- это тоже наша Родина.
Россия богата полезными ископаемыми такими как: нефть, каменный уголь, драгоценными металлами.
Россияне очень любят свои леса, реки, горы, моря, степи, города потому что не могут жить без запаха родных цветов, без красоты природы и бережно относятся к этим богатствам.

Физкультминутка:

Вот летит большая птица, *(Дети имитируют руками*
Плавно кружит над страной. *движения-махи крыльями).*
Наконец она садится *(Постепенно приседают*
Прям на звезды над Кремлем. *до глубокого приседа).*

Послушайте, ребята, какой замечательный рассказ написал К.Д. Ушинский о Родине.

«Наше Отечество»

«Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и дети наши. Родиной мы зовем потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном языке, и все в ней для нас родное; матерью – потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, она защищает и бережет нас от всяких врагов».
- Ребята, почему мы называем Россию нашим отечеством, нашей Родиной?

Ответы детей: Отечеством мы зовем ее потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды. Родиной – здесь мы родились, здесь все вокруг для нас родное.
Восп: Почему мы зовем Россию матушкой?
Ответы детей: А потому, что она выкормила, вырастила, выучила русскому языку и как мать защищает и бережет нас.

Восп: Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама. Родиной надо гордиться, любить ее глубоко и нежно, заботиться о ней.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Путешествие».

Цель игры: закрепить названия разных стран, формировать представление о том, что мы живем в большом мире, где много разных стран.

Ход игры

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и возвращает мяч воспитателю.

Например:

Воспитатель:	Дети:
Россияне живут -	в России.
Англичане живут -	в Англии.
Французы живут -	во Франции.
Американцы живут -	в Америке.
Японцы живут -	в Японии.

Конспект
занятие
на тему:
«Сказание о Сургуте».

Подготовила:
Позднякова Т.А.

г.Сургут
2021 год

«Сказание о Сургуте».

Цель. Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым, воспитывать чувство уважения к далеким предкам. Воспитывать бережное отношение к истории родного города.

Материалы. Фотоиллюстрации с видами города, карта области.

Литература:

«Край родной», автор Шурыгина Т.Л; сборник стихов «Большой России- малая росинка».

Ход занятия.

- Ребята, сколько вам лет? А сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке? У всех людей разный возраст Вы еще не очень большие, но уже знаете в каком городе вы живете. Как называется наш город? (Сургут)

Есть у каждого свой город
С детства близкий и родной
И стоит он на Оби
И зовётся он Сургутом.

Сургут - город окружного подчинения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, один из старейших городов Сибири. Зима длится около 7 месяцев, среднемесячная температура января -22°С Морозы зимой порой достигают -50°С. Город стоит на правом берегу великой сибирской реки Оби, в среднем ее течении. История основания Сургута уходит во времена Ивана Грозного и Ермака. Точно установить дату, когда русские землепроходцы достигли этой местности, сегодня, наверное, уже не удастся., слово "сургут" состоит из двух древнеюгорских "сор" и "кут", которые дошли до нас в измененном виде. Слово 'сор" переводится как "заливная пойма реки", слово "кут" на сургутском наречии означает "рыба". Следовательно, в соединении слово "соркут" в древнеюгорском языке могло означать целое понятие, связанное с образом жизни народа: Самыми распространенными занятиями местных жителей были рыбная ловля, охота на пушных зверей и дичь. Они занимались выделкой кож и шкур, заготовкой кедрового ореха, ягод, грибов, пошивом обуви и одежды, кузнечным делом, держали много собак для охоты и езды. С полным основанием

считается, что Сургут рождался дважды. Первое его рождение проходило под перезвон топоров наших далеких предков, а второе сопровождалось мощным гулом нефтяных фонтанов.

Сегодня Сургут - крупнейший промышленный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Тюменской области, один из главных центров нефтедобывающей промышленности России. Его называют столицей нефтяного края, индустриальным и энергетическим сердцем Севера.

Ребята, а вы любите своё город? *(Любим).*
Вы еще больше его полюбите, когда узнаете о нем много интересного.
Давным – давно, на месте нашего города рос высокий, густой лес, и жили в этом лесу разные звери. Как вы думаете, какие? (лисицы, волки, зайцы, дикие козлы, лоси, и даже медведи). Не было тогда здесь ни больших домов, ни улиц, по которым сейчас ездит очень много машин и автобусов и нашего детского садика тоже не было.
А какие улицы вы знаете? (Ответы детей).
А что было дальше, хотите узнать? (да) Наш город развивался и рос.

Я люблю свой город очень
И когда пройдут дожди
Пахнет воздух ветром свежим
В лужах скачут воробьи
В небе радуга – дуга
Краски лета разлила
Приглашает на прогулку
Город наш Сургут.

Физкультурная пауза.

Солнечным погожим днем
Мы с друзьями в лес идем

Мы с собой несем корзинки
Вот хорошая тропинка (ходьба на месте).
Собираем землянику
Ищем вкусную чернику

Голубику, костянику
Кисловатую бруснику (наклоны вперед)
А вокруг полно малины
Пройти мимо не могли мы
Собираем по кустам
Здесь отличные места! (повороты влево – вправо)
Снова мы идем по лесу (ходьба на месте)
А вокруг так интересно! (потягивания- руки в стороны)
Отдохнуть пора, дружок,
Мы присядем на пенек.

Отдохнули? Молодцы!

До прогулки мы с вами вспомнили прошлое нашего города. А как выглядит город сейчас?

В городе, на самом высоком месте стоит великолепный Храм Преображения господня. Он очень красивый. И поэтому его называют памятником современного русского зодчества, много красивых парков и скверов, много красивых зданий.

В нашем городе много талантливых людей. И чтобы эти таланты развивались, их могли услышать и увидеть в нашем городе много центров досуга и творчества « Нефтяник», «Строитель»,» «Энергетик».

Для того, чтобы люди были всегда здоровы в городе построен Дворец спорта. Какие виды спорта знаете вы? (волейбол, баскетбол, футбол, плавание, теннис и др).

Мемориал Славы в городе моем
Сюда приходим мы с цветами
Он Вечным освящен огнем
Из камня плиты с именами
Солдат, что не пришли с войны
Великой, страшной и кровавой
Там головы склоняем мы
И вечной им желаем Славы.

Мемориал Памяти. Здесь в Книге Памяти записаны имена тех, кто погиб на фронтах Великой Отечественной войны. В нашем городе установлены два памятника – мемориал с Вечным огнем- всем

Сургутянам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, и памятник Воинам –афганцам, которые погибли в наше мирное время.

Весь город от края до края
Пройдем мы, сличая приметы
Минувших времен с настоящим
По улочкам за день согретым.

Жизнь человека на Земле не бесконечна. Но некоторые люди за свою жизнь успевают сделать так много полезного для других, что имена их долго вспоминают с благодарностью и уважением. В их честь называют города и улицы. В нашем городе тоже есть улицы, названные в честь людей, прославивших наш город. Назовите их.(ул. Ф.Салманова– первый и главный Сургутский геолог»; Ул С. Безверхова, Сергей Николаевич Безверхов. Он мастер спорта по альпинизму .

Улица Бахилова. С именем Василия Бахилова связаны разведка, открытие и освоение крупнейших месторождений нефти в Среднем Приобье и становление Сургута.

Улица Губкина. Названа она в честь академика Губкина, который еще в середине 20-х годов предсказал, что в Западной Сибири есть огромные залежи природного газа и нефти.

Можно еще много рассказывать об истории нашего города историей его улиц: целые кварталы носят имена великих писателей, знаменитых людей, исторических личностей и событий.

Ребята, подойдите к карте нашей области и найдите наш город. Область… большая, а город…маленький. Чей он, город Сургут? (Наш).
Мы – хозяева города, а хозяева должны беречь свой город и заботиться о нем.

Мой город,
Милый город!

Мы хотим от себя
Сделать все для тебя!

Сургут - во многом уникальный российский город со своим обликом, характером и образом жизни. Заложенный четыре века назад и преображенный в течение нескольких последних десятилетий трудом приехавших сюда людей, он служит символом современного сибирского Севера -края сурового, но богатого и быстро развивающегося.

ЗАНЯТИЕ – БЕСЕДА
«ПОСЛУШАНИЕ И НЕПОСЛУШАНИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Подготовила:
Позднякова Т.А.

г.Сургут

«Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира.» - говорил Сухомлинский.

Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова.

Как добиться, чтобы ребенок делал что-то хорошее не в расчете на похвалу и награду, а из чувства потребности в добре. Самое главное – развить в ребенке внутренние силы, благодаря которым человек не может не делать добра. То есть учить сопереживать. Ведь душа ребенка – как губка. Дети впитывают как хорошее, так и плохое. И поэтому мы должны стараться прививать нашим воспитанникам ростки этого доброго. Чтобы в будущем не говорили про наших детей: бездушные.

Размышляя о духовно – нравственном воспитании каждый из нас должен спросить себя: « Какой я воспитатель?» от нас зависит, какими вырастут наши дети.

Где-то в сокровенном уголке сердца каждого ребенка есть особенная струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на ваше слово, нужно самому настроиться на тон этой струны. Это значит, прежде всего, нужно любить детей, находить радость в общении с ними, верить в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком.

В детском возрасте личность формируется под решающим воздействием воспитания. Без идеалов воспитание как целенаправленный процесс существовать не может. Единственный выход в этих случаях обратиться к «разумному, доброму, вечному», к тем общечеловеческим ценностям, которые вырабатываются на протяжении всей истории человечества.

Общечеловеческие ценности имеют несколько уровней. Один из них уровень житейского сознания, на котором бытуют

морально-нравственные установки, регулирующие человеческое общежитие, отношения между людьми. В их основе – «золотое правило нравственности»: относись к людям так же, как ты хочешь чтобы они относились к тебе. Из него вытекают многие качества, составляющие образ хорошего человека – доброта, порядочность, трудолюбие, скромность, милосердие и т д. В реальной жизни нередки ситуации, когда зло очень привлекательно, когда доброта оборачивается жестокостью, смелость – дерзостью, щедрость – расточительностью. И задача воспитателя состоит в том, чтобы направить мысли ребенка в правильное русло.

Существуют ценности и более высокого уровня, о которых ребенок должен знать с детского сада:

-Земля – общий дом человечества, нужно ее беречь.

-Отечество – единственная уникальная для каждого человека Родина.

Есть малая Родина – твой город, твой дом, твоя семья.

-Семья - родные близкие люди, которые желают тебе добра, любят тебя.

-Труд. – основа человеческого бытия, Труд нужен человеку не только для того, чтобы зарабатывать деньги. Человек трудится именно потому, что он человек, потому, что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, выражает его природную сущность.

-Знания – накопление разной информации, которая пригодится в школе, и в будущей жизни .Учеба большой и нелегкий труд. Это труд души, формирующий личность.

-Культура – великое богатство, накопленное человечеством, как в материальной, так и в духовной жизни. Сегодня мы переживаем расцвет практицизма. Практики торжествуют – романтики посрамлены. Все, что нельзя потрогать руками, взять на язык, объявляется утопией. Следствием такого положения вещей стало ощущение острого недостатка духовности. Погоня за материальными благами без параллельного развития культуры опасна. Если мы не остановим процесс духовного одичания, то через несколько десятков лет будут ходить равнодушные люди-роботы, разучившиеся общаться, любить, восхищаться, не

знающие Шекспира, Пушкина, способные погубить цивилизацию, все живое на земле.
- Мир – покой и согласие между людьми, народами, государствами, главное условие существования Земли и человечества.
- Человек – абсолютная ценность, мера всех вещей, цель средство и результат воспитания.
От педагога, от воспитателя зависит, с какой буквы будут в будущем называть этого маленького человечка.
Какие бы методы не применялись на занятиях, в игре, или при прочтении сказки, главное научиться уважать ребят, уважать чужое мнение, прививать навыки и привычки внимательного, уважительного отношения друг к другу, прививать чувство понимания добра и красоты. Но главное – не говорить а нам самим соответствовать тем нравственным принципам, которые мы хоти внушить воспитанникам. На нас смотрят свои и чужие дети, и по нашим поступкам они судят о жизни, в которую вступают.

Достоевский сказал: « Человек, потерявший высшую идею свою, может быть, не существует вовсе.»
Тот, кого ежедневно встречают глаза детей, тот, кто делит с ними горе и радость, тот твердо должен знать: воспитание духовности, объективная реальность, которая была, есть и будет, пока есть и будут дети.

«ПОСЛУШАНИЕ» .

ЦЕЛЬ: Формировать представление о послушании, показать необходимость послушания, как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
Ход занятия.
Воспитатель- На чем бы вы хотели полетать?
Дети – На ковре-самолете, самолете, стрекозе, воздушном шаре, одуванчике, дирижабле, ракете…
Вомпитатель- А на гусях – лебедях?
(Ответы детей)
- Ваня из сказки «Гуси – лебеди» тоже не хотел на них летать, но это все таки произошло, а почему – мы сейчас узнаем.
Дети инсценируют начало сказки « Гуси – лебеди»

Воспитатель- Правильно ли поступила Маша, ослушавшись родителей?
(ответы детей)
- Итак залилась девочка горючими слезами: «Что мне делать?»
Дети – Бежать на поиски Вани, пока не стемнело.
Воспитатель- « Как только Маша выбежала за околицу, встретилась ей дикая яблонька. « Яблонька, Яблонька, скажи, куда гуси – лебеди полетели?» - спросила девочка. Яблонька Маше ответила так: « Путь к Бабе Яге трудный и долгий. Всем, кто тебе встретится на пути, ты должна дать добрый совет, только тогда сможешь бежать дальше.». Побежала Машенька по тропинке, даже спасибо яблоньке не сказала. Бежала, бежала… и увидела Буратино, висящего вниз головой над обрывом реки. Задумалась Маша: Какой совет дать Буратино? Давайте ей поможем.
(Дети высказывают свои предположения. Необходимо подвести их к выводу, что взрослых надо слушаться.)
Воспитатель - Маша даст Буратино добрый совет и находит яблоко.(далее за каждый добрый совет Маша получает яблоко), кладет его в корзинку, благополучно переправляется через «реку» и бежит дальше.
Вдруг она видит, как Кузьма-пожарный несет девочку.
(Воспитатель показывает иллюстрацию к стихотворению С. Маршака «Пожар»)
Она плачет: почему они с мамой остались без квартиры, без вещей? Машенька задумалась. А вы хотите Леночке помочь? Что мы скажем ей?
(Ответы детей)
Воспитатель - Дав Леночке добрый совет, Машенька положила еще одно яблочко в корзинку и побежала дальше.
На пути у нее – волшебное озеро. Чтобы через него переправиться, нужно определить его форму.
Игра « Определи форму»
Один ребенок отгадывает, остальные, взявшись за руки, выстраивают геометрические фигуры. (круг, квадрат, треугольник)
Девочка заметила, что по берегу озера бегут дети.
(Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке «Кукушка»)

Они плачут и громко кричат: «Мама, не улетай!». Как вы думаете, что могла посоветовать детям Маша.
(советы детей)
Воспитатель - Попрощалась Маша с детьми и хотела бежать дальше, но увидела скачущего оленя, а на спине у него Герду. Та спросила Машу: не видела ли она Кая? Оказалось, она не знает, что любимый названный братец у Снежной Королевы.
А вы,дети, знаете? Давайте вместе с Машей расскажем Герде эту историю.
Дав Герде добрый совет, Маша попрощалась с ней и побежала дальше.
Неожиданно тропинка закончилась, а Машеньке предстоит еще долгий путь. Как быть? Мы поможем, сложив три квадрата, получится продолжение тропинки.
(Дети выполняют задание, каждый на своих листочках. Затем складывают и получается длинная дорожка.)
Воспитатель - Дальше побежала девочка и встретила плачущего Ваню.
(Воспитатель показывает иллюстрацию к рассказу Л.Толстого «Косточка»).
- Рассказал мальчик ей про свою беду и спросил: как ему быть?». Маша ответила… Как вы думаете, что она ответила Ване?
(Предположения детей)
Воспитатель - На пути болото. Какие интересные кочки! На каждой – цифра
Перебраться через болото можно, если переходить с кочки на кочку по порядку – от первой до десятой. Давайте Машеньке поможем…
Воспитатель - Перешла Машенька болото и увидела Ивана – царевича, который шел вслед за клубком. Они разговорились, и Иван – царевич поведал Маше
свою печаль. А девочка ему говорит… Чем она могла утешить Ивана – царевича?
(Предположения детей)
Воспитатель - Пошел Иван – царевич дальше, а Машеньку птичий крик остановил. Подняла она голову и увидела дикого гуся, который щипал сороку. Кричит сорока, а гусь только сильнее

нападает. Узнала девочка гуся из сказки «Айова» и сказала ему… Вы догадались, что именно сказала Машенька?
(Ответы детей)
Воспитатель - Айова взмыла вверх и полетела домой, а сорока обрадовалась тому, что осталась жива, начала трещать, спрашивать Машеньку: Кого она ищет в этом лесу?
Рассказала девочка про свою беду. Сорока ответила, что избушка Бабы Яги рядом, объяснила, как идти туда, но тут туман опустился на землю, и совсем ничего не стало видно. Давайте поможем Машеньке сориентироваться, куда дальше идти.
(Задание на ориентировку в пространстве.)
Игра « Найди свое место»
Воспитатель- Добежала девочка до избушки бабы Яги , вошла в нее, схватила Ванюшу, но как дальше быть не знает. А яблоки ей шепчут из корзины:» Мы
яблоки не простые, а волшебные, мы тебя домой приведем. Закрой глаза! А теперь открой!»
Открыла Маша глаза – они с Ванюшей уже у околицы, рядом с яблонькой стоят. Яблоки ей и говорят: «Мы тебя домой доставили, а ты нас на яблоньку, пожалуйста, повесь.»
Маша повесила яблочки на яблоньку, поблагодарила яблоньку за волшебные яблоки, а та и говорит: « Всем, кого на пути встретила, помогла, ты, Маша, добрым советом. А почему же гуси-лебеди унесли Ванюшу?»
Задумалась Машенька. А вы как думаете?
(В заключении занятия все приходят к выводу: как важно быть послушным!
Дети составляют коллаж из лоскутков ткани «Яблонька послушания»

!

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
Тема: «Герб детского сада»

Подготовила:
Позднякова Т.А

г.Сургут
2021 год

Цель:

Продолжать формировать у детей интерес к своей родинерасширять

Закрепить знания детей о дружбе и единстве народов.

Воспитывать любовь и гордость за свою Родину с помощью художественного слова.

Прививать желание читать стихи.

Продолжать развивать умение правильно излагать свои мысли,чувства.

Обогащать словарь детей, учить правильно строить предложения.

Воспитывать патриотические чувства.

Развивать желание самостоятельно создать герб детского сада.

Активизировать детей для создания герба своей семьи.

Создать положительное – эмоциональное настроение у детей.

Ход занятия.

: Сегодняшнее занятие посвящено Дню народного единства. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия, веры в то, что Бог в правде, а не в силе. Мы должны уметь держаться вместе, любить и помогать друг другу.

Родина и единство…Как вы понимаете эти слова? В чём сила сегодняшнего праздника?
(в единении народа - сила России)
Но откуда мы всё это знаем?
(из истории)
Правильно, из истории. Много раз подвергалась наша страна испытаниям, не раз переживала времена хаоса, вражды и анархии. Когда страна слабела, на неё набрасывались соседи, спеша захватить наши земли, они находили разные предлоги. Эти времена у нас назывались смутными, а ещё кровавыми. В те далёкие времена менялись не только правители, но и сами формы правления. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась всё сильнее на зависть врагам.
Русские люди всегда любили свою Родину. Во имя её они совершали подвиги, слагали песни и былины, сочиняли стихи.

Широко ты, Русь, по лицу земли
В красе царственной развернулась
У тебя ли нет богатырских сил,
Старины святой, громких подвигов,
Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью,
Стать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде сложить голову!

Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?
(чувство торжества и гордости за Родину- Россию, за её могучий и славный народ)

Игра «Передай сердечко и скажи словечко » - подобрать прилагательное к слову Родина.

ребята, вы сказали о Родине такие прекрасные слова, а вы знаете в какой стране вы живёте?

Стихи.

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим - синим
Флаг России над кремлём.

У России величавой
На гербе орёл двуглавый
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он - России дух свободный.

Белый цвет – берёзка.
Синий – неба цвет.

Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Какие пословицы о своей Родине и её главных городах вы знаете?

Своя земля и в горсти мила.
Своя земля-свой прах.
Без корня и полынь не растёт
Всяк кулик своё болото хвалит.
Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
.

История России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе.
Так бывает и в жизни: один посадит дерево, а все вместе – сад; один успеет положить только кирпич, а у тех, кто вместе взялся за дело, – уж дом готов!
Соединяет людей и народы дружба. Вместе они живут счастливо. Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина!
Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник-День народного единства.

.Родина и единство... Такой глубокий смысл заложен в этом празднике.
Соеденяет людей и народы дружба . вместе они живут счастливо
Если спросить, что для народов России самое главное.? Они ответят единство и дружба.
Мы не должны забывать уроки истории, сильна Россия, только когда она едина! Россия – единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает объятья всем братским народам и добрым соседям, всем, кто желает жить на земле мирно и союзно!

Своих друзей могу понять я –
Всех, кто отсюда вдалеке,
Ведь разговор народы-братья
Ведут на русском языке.

В наших песнях прославятся пусть
Партизанские дети и внуки,
Их рабочие сильные руки.
Счастья, мира тебе, Беларусь!

Украина песнями славится,
Городами светлыми, новыми.
А какие сады вишневые!
А пшеница в поле – красавица!

Здесь хлебом закрома полны,
Здесь яблоки и скакуны,
Здесь по степям бредет верблюд
И дети весело поют.(казахстан)

Азербайджан, трудись и пой!
В работе, в песне – мы с тобой.
Чтобы сады твои цвели,
Чтоб била нефть из-под земли.

Я живу в Узбекистане,
Я люблю свой край родной.
Он хорош зимой и летом,
Но особенно весной.
Хлопок белоснежный,
Дыни и урюк
Вместе с песней нежной
Людям подарю!

Родного неба милый свет,
Знакомые потоки,
Златые игры первых лет,
И первых лет уроки,
Что вашу прелесть заменит?
О, Родина святая,
Какое сердце не дрожит
Тебя благословляя!
В. Жуковский

Стихотворение «О Родине, только о Родине»

Встанем все вместе, возьмёмся за руки ,
И произнесём торжественные слова:
Главное-вместе!
Главное-дружно!
Главное-с сердцем горящим в груди!
Нам равнодушье не нужно!
Злобу, обиду, прочь гони!

Ребята в каждой стране, есть свои символы Что такое символ?(символ – это то, что служит условным знаком для какого нибудь понятия)
Какие символы вы мне можете предложить? (солнце-символ тепла, галочка – символ, которым можно обозначить птицу, дерево – символ, которым можно обозначить лес, туча- символ плохой погоды, капля-символ дождя)

И я вам предлагаю изготовить герб нашего детского сада. Символ единения всех детей нашего детского сада, ведь это наша маленькая страна, где живут и растут вместе дети разных национальностей, где дружат дети, и взрослые. Все мы живём в мире и согласии.

Только сначала нужно продумать символы, которые мы изобразим на гербе нашего детского сада? Дети предлагают символы и говорят, что они будут означать.

Работа у нас будет совместной. Я приготовила вам большой щит для изображения герба и нужно распределить, кто и какое изображение будет делать.

Воспитатель распределяет детей и предлагает начать работу. Во время работы помогает и подсказывает детям.

Когда герб готов воспитатель предлагает поставить герб на мольберт и сесть на стульчики. Спрашивает детей получилось ли изображение герба детского сада? Можно ли его назвать символом нашего детского сада.

• Герб детского сада представляет собой четырехцветный щит. Щит - потому что мы призваны защищать , любить и принимать ребенка таким, каков он есть, понимать, приходить на помощь, содействовать, сопровождать.

• Четыре цвета на гербе: голубой, красный, желтый, зеленый говорят о том, что детство должно быть радостным, ярким и разноцветным.

• В левой части герба на зеленом фоне зеленая Ёлочка символизирует наш город Сургут.

• В верхней части герба на голубом фоне изображено солнце - символ жизни, тепла, добра, которое мы дарим детям.

• В правой части герба на красном фоне мы видим изображения двух улыбающихся детских лиц, как символ счастливого детства и эмоционального благополучия.

• В нижней части герба на желтом фоне мы видим силуэтное изображение семьи- как символ единства целей семьи и детского сада.



Ребята, теперь у нашего детского сада есть герб, а еще у него есть свой гимн и сейчас я вам его спою.

Запомните это чувство единения и удивительной приподнятости и сохраните его на всю жизнь. Будьте достойны славных предков.

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница
И ромашковый бугор…
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной, московский двор
Или степь от маков красная,
Золотая целина…
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
(З. Александрова)

система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может представлена следующим образом:

Семья

Детский сад

Родная улица, район

Родной город

Страна, ее столица, символика

Права и обязанности – Конституция

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые ему наиболее доступны и которые дают ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Скажи о родине ты добрые слова,
Возьми все это из своих воспоминаний,
Пусть не вершатся там великие дела,
Зато о счастье много там напоминаний.

Там детство, мать, отец,
Там куча старых у тебя друзей осталось,
И там красивая природа, наконец,
И там всегда частенько и легко мечталось.

Вот только тяжело все это осознать,
Все это вдалеке не сразу понимаешь,
Сначала хочется о жизни о другой мечтать,
Ну а потом вдали ты просто таешь…

Ведь родина заключена в тебе,
Она наполнила тебя, взрастила, научила,
Теперь она во всей своей красе,
В тебе находится, и, знаешь, в этом сила.

И ты вернешься, чтобы осознать, –
Тебя влечет родное с детства место,
По телу пробежит и разольется благодать,
И промелькнет пред взором снова детство.

Скажи о родине слова добра,
О том, что скука по всему родному,
Добавь побольше чуть тепла,
И с легкостью пройди к родному дому…

Береза - символ России. Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Тихо стоят березы у солдатских могил, как свидетели страшной трагедии Великой Отечественной войны. Березка приносит людям радость и свет и является

лечебным средством при различных недугах. Быть ей на просторах вечно, потому что вечен наш народ, вечна земля русская

Опять о них, кудрявых и белесых....
А что тут делать, если на Руси
У всех дорог встречаются березы,
Хоть день, хоть год, хоть вечность колеси,
"Россия" - шепчут мне березы,
"Россия" - шепчут камыши,
"Россия" - ключ журчит в ложбинке,
И я им тихо вторю: "Русь".
Мне не трудны твои нагрузки:
Я в поле рос, я чубом рус,
И я люблю тебя по - русски,
Моя березовая Русь!

Родина.

Весь край этот, милый навеки,
В стволах белокурых берез,
И эти студеные реки,
У плеса которых ты рос,

И темная роща, где свищут
Всю ночь напролет соловьи,
И липы на старом кладбище,
Где предки уснули твои,

И санки, чтоб вихрем летели,
И волка опасливый шаг,
И серьги вчерашней метели
У зябких осинок в ушах,

И ливни – такие косые,
Что в поле не видно ни зги…
Запомни: все это - Россия,
Которую топчут враги.

Дмитрий Кедрин

Родной край
Заря и розовый рассвет.
Блестит река голубизной.
И солнца луч мне дарит свет.
Обнять хочу я край родной.

Я выйду утром на крыльцо.
С небес, навстречу, ветер мне.
Подует ласково в лицо
И, вновь, исчезнет в вышине.

Мне птицы песенку поют,
Я радостно смеюсь, в ответ.
Я дома, как привольно тут!

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером!

Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле!

МАЛАЯ РОДИНА-
ОСТРОВОК ЗЕМЛИ.
ПОД ОКНОМ СМОРОДИНА,
ВИШНИ РАСЦВЕЛИ.
ЯБЛОНЯ КУДРЯВАЯ,
А ПОД НЕЙ СКАМЬЯ-
ЛАСКОВАЯ МАЛАЯ
РОДИНА МОЯ!

О Родине
Что Родиной моей зовется?
Себе я задаю вопрос.
Река, что за домами вьется,
Иль куст кудрявых красных роз?

Вон та осенняя березка?
Или весенняя капель?
А может радуги полоска?
Или морозный зимний день?

Все то, что с детства рядом было?
Но это станет все пустяк
Без маминой заботы милой,
И без друзей мне все не так.

Та вот что Родиной зовется!
Чтоб были рядышком всегда
Все, кто поддержит, улыбнется,
Кому нужна и я сама!

Пришелец А.

Наш край.

То берёзка,
то рябина,

Куст
ракиты над рекой.

Край
родной, навек любимый,

Где
найдёшь ещё такой!

От морей
до гор высоких,

Посреди
родных широт —

Всё бегут,
бегут дороги,

И зовут
они вперёд.

Солнцем
залиты долины,

И куда ни
бросишь взгляд —

Край
родной, навек любимый,

Весь
цветёт, как вешний сад.

Детство
наше золотое!

Всё
светлей ты с каждым днём

Под
счастливою звездою

Мы живём в
краю родном!

Герб России.
У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он — России дух свободный.
В. Степанов.

Она нас учит терпеливо
Трудиться вместе и дружить,
Все делать радостно, красиво
И Родину свою любить.
Так уж водится, наверно,
Я давно на том стою:
Тот, кто любит мать, наверно,
Любит Родину свою.

(И. Уткин)

*Кремль — это символ столицы нашей Родины. Кремль является историческим памятником. Кремлевские музеи посещают жители не только Москвы, но и других городов, а также туристы из других стран.

КРЕМЛЬ

В самом сердце столицы
России Красные стены увидишь Кремля.
Как купола его храмов красивы!
В золоте их отразилась заря.
Терема и дворцы на холме Боровицком,
Под окнами их голубеет река.
Когда-то здесь жили цари и царицы —
Строили зодчие Кремль на века.
Здесь кабинет президента России,
Где трудится он на благо страны.
Мы с мамой в Кремле на экскурсии были
Родную историю знать мы должны.
(С.А.Васильева)

Без чувства своей страны-особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи-нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему.

Это святая обязанность-любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать.

М.А.Шолохов

Будь сыном своей родины, глубоко почувствуй свою связь с родной почвой, сыновне относись к ней, возврати сторицей то, что получил от нее.

К.Д.Ушинский

Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к Отечеству.

Ж-Ж.Руссо