

**ОТЗЫВ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГЭК
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ГАПОУ СО «СЕВЕРНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В июне 2023 года состоялась государственная итоговая аттестация (ГИА)15 выпускников очного отделения ГАПОУ СО «Северного педагогического колледжа» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

20-21 июня – демонстрационный экзамен,

26 июня – защита выпускной квалификационной работы.

Цель ГИА: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требованиям регионального компонента и компонента педагогического колледжа по конкретной специальности; выполнение СПК требований ФГОС в части оценки результата образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях смоделированных производственных процессов.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. ВКР подтверждает соответствие профессиональной подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности, профессии.

В ходе итоговой аттестации выявлен инновационный подход к оценке уровня и качества образованности выпускников, основанный на компетенциях (общих и профессиональных) в соответствии с ФГОС СПО.

Председателем ГЭК проведена оценка условий организации и проведения ГИА выпускников, контроль за обеспечением прав студентов в ходе ГИА, оценка сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Следует отметить, что ГИА в Северном педагогическом колледже осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ч. 5 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 354-И от 20.12.2022г. «Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области на 2023 год»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.10.2022г. № 05-1813 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году»;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» (утв. 20.12.2022г.);
- Положение о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в 2023 году (утв. 20.12.2022г.);
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) (утв. 20.12.2022г.);
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (утв. 28.11.2022г.);
- Приказы директора ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»:
 - «О проведении Государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 году» № 164-Од от 20.12.2022г.;
 - «О допуске студентов очного отделения к защите ВКР по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;
 - «Об изменении состава Государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам СПО (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в 2023 году» № 54/1-Од от 07.04.2023г.;
 - «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ, назначении руководителей и рецензентов ВКР»;
- расписание Государственной итоговой аттестации – 2023;
- и другие локально-нормативные акты ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», которые размещены на сайте учреждения и стенда.

Своевременное оформление вышеуказанных нормативно-правовых документов, соответствующих нормативам федерального и регионального уровня, способствовало успешной организации и проведению ГИА-2023, обеспечению прав студентов, созданию условий для профессионального общения между студентами и членами комиссии.

Для проведения ГИА созданы необходимые информационные условия:

- в учебных кабинетах представлена стендовая информация;
- в информационно-методическом центре представлена выставка ВКР по специальностям;
- имеются рекомендации по осуществлению экспертизы ВКР;
- на стенде помещены приказы, распоряжения по ГИА;

- проведены инструктивные совещания в группах (знакомство с Положением о ГИА-2023, о защите ВКР, о проведении демонстрационного экзамена и др.);
- проведено инструктивное совещание с председателями и членами ГЭК по специальностям по организации ГИА, обозначены цели, задачи, условия проведения ГИА, функции и порядок работы ГЭК (17.05.2023г.);
- своевременно согласованы темы выпускных квалификационных работ студентов.

В период проведения экзаменов (демонстрационный экзамен и защита ВКР) каждому члену комиссии подготовлен пакет документов, включающих в себя все необходимые содержательные и экспертные материалы:

- оценочные ведомости, протоколы, акты проведения демонстрационного экзамена;
- оценочные листы экспертизы результата с признаками проявления компетенций, определенных образовательной организацией, согласованных с работодателем и предполагаемых к проявлению при защите выпускных квалификационных работ и отражающих требования к специальности «Специальное дошкольное образование»;
- сводный рейтинговый лист оценки общих, профессиональных компетенций по каждому виду квалификационных испытаний.

Педагогам, студентам, членам ГЭК своевременно представлена всесторонняя, доступная информация о порядке, условиях проведения, содержания итоговой аттестации выпускников.

В период проведения защиты ВКР для студентов и педагогов созданы соответствующие условия:

- определена мастерская для ДЭ с необходимым набором материалов, согласно инфраструктурному листу, аудитория, обеспечивающая выполнение требований для защиты ВКР (информационное оборудование);
- созданы условия для профессиональной работы членов комиссии.

Условия способствовали созданию благоприятной обстановки, отсутствию нервного напряжения у студентов, профессиональному взаимодействию.

Анализируя содержательные условия ГИА, необходимо отметить:

- соответствие содержания «Программы ГИА»,
- тематика ВКР актуальна, разнообразна и отражает современный уровень развития образования, носит практико-ориентированный характер;
- в тематике ВКР учтены рекомендации председателя ГЭК прошлого учебного года;
- ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к дипломным работам;
- критерии оценивания качества подготовки выпускников в части общих и профессиональных компетенций позволили определить уровень сформированности знаний, деятельностных и коммуникативных качеств личности, а также личностных установок.

Демонстрационный экзамен базового уровня включал комплект оценочной документации, который предполагал следующие модули:

Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (Задание модуля 1. Разработка комплекса физических упражнений для утренней гимнастики (с использованием гимнастической палки), направленного на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. (Определение специальных условий для реализации комплекса утренней

гимнастики для детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и демонстрация некоторых упражнений комплекса).

Модуль 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (Задание модуля 2.Разработка технологической карты занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша и включением дидактической игры, как элемента занятия по закреплению знаний детей, и с определением специальных условий для реализации данного занятия с детьми, имеющими нарушения зрения).

Модуль 3. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (Задание модуля 3.Разработка рекомендаций для родителей (по итогам проведенного занятия) по познавательному развитию детей дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и с сохранным развитием с использованием дидактического пособия).

Согласно оценочным ведомостям и протоколу проведения ДЭ 2 студента (Новикова Анастасия Владимировна, Постникова Дарья Сергеевна) сдали ДЭ на 43 и 57 баллов соответственно, что означает отметку «хорошо». Все остальные студенты получили баллы в диапазоне от 75 до 97. По результатам данного вида испытания ГИА хочется отметить демонстрацию практических умений у Корчемкиной Марины Константиновны и Журавлевой Ольги Александровны.

Необходимо отметить, что у большинства участников сформировано умение подбирать содержание технологической карты занятия в соответствии с его этапами, подбирать задания по продуктивной деятельности.

Проблемными аспектами определились критерии, связанные с постановкой и реализацией участником целей и задач. Низкий балл (или его отсутствие) проявились в таких критериях как: умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Оценивание и анализ результата работы с родителями, коррективка процесса взаимодействия с ними. Умение определять педагогические условия организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Умение консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Защита ВКР на высоком уровне прошла у студентки Постниковой Ольги Валерьевны «Использование коллекций растений Урала в формировании экологических представлений у детей 5-6 лет с нарушением зрения», руководитель Еремеева И.В. Представлены качественные коллекции растений, деревьев, ягод, все пособия оформлены с учетом нозологии детей, предусмотрены различные вариации использования данных коллекций.

Высоким уровнем подготовки, новизной и актуальностью темы отличается работа студента Осадчей Дианы Борисовны «Биоэнергопластика как средство развития артикуляционной моторики у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», руководитель Зыкина Л.В.

Все студенты использовали при подготовке ВКР современные и актуальные нормативные документы, особо хочется отметить Корчемкину Марину Константиновну, тема «Лэпбук как средство развития правильного звукопроизношения у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи», руководитель

Зыкина Л.В.. Она единственная из всех отметила новый нормативный документ – федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Грибовская Дарья Андреевна («Занимательный материал как средство математического развития детей 5-6 лет с нарушением зрения», руководитель Еремеева И.В.), Жабинских Анна Сергеевна («Лэпбук как средство развития монологической речи у детей 5-6 лет», руководитель Шелкова А.Ю.), Журавлева Ольга Александровна («Аппликация как средство развития цветовосприятия у детей 6-7 лет с нарушением зрения», руководитель Махова В.Ю.), Савва Екатерина Юрьевна («Дидактические упражнения как средство развития графомоторных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», руководитель Каторгина Е.Ю.) продемонстрировали высокую степень ответственности при написании ВКР. Их отличалась четкостью изложения, глубиной погружения и освоения изученного материала. Данные темы студенток отличаются достаточной степенью самостоятельности и заинтересованности автора. Были не только доказаны актуальность выбранных тем выпускных квалификационных работ, но и определены их психолого-педагогические обоснования, рассмотрены и изучены позиции опыта работы известных авторов, педагогов и психологов. Грамотно подобран диагностический инструмент, проведен полный и качественный мониторинг, сделаны выводы о результатах практического применения. У данных студенток сформировано умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, вступать в профессиональное общение с членами ГЭК, понимание инновационных изменений в дошкольном образовании и осознание собственной позиции по отношению к ним. Студентки хорошо оперируют нормативно-правовыми документами. На достаточно высоком уровне подготовили методические рекомендации, авторские пособия и сборники, буклеты, игры, детско-родительские проекты, проекты оснащения предметно-пространственной среды. При этом, любой из этих продуктов может быть использован как педагогами групп компенсирующей, так и общеобразовательной направленности. Все вышеперечисленные студентки завершили итоговую аттестацию с оценкой «отлично».

Студенты Вакорина Ангелина Евгеньевна («Лего-конструирование как средство развития связной монологической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи»), Пластова Александра Валерьевна («Дидактические игры как средство развития правильного звукопроизношения детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи»), Постникова Дарья Сергеевна («Сказки Натальи Александровны Рыжовой как средство формирования гуманного отношения к природе у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи»), Сапельникова Анна Олеговна («Дидактические игры как средство развития пространственных представлений у детей 5-6 лет с задержкой психического развития») набрали 8-9 баллов и получили на итоговой аттестации оценку «хорошо». В процессе защитной речи они освещали научные точки зрения, называли ведущих педагогов, психологов, авторов программ и методических рекомендаций по направлениям развития ребенка, в том числе методологические подходы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО. Студентки подтвердили хороший уровень ориентации в профессиональном информационном поле, владение методами оценки динамики развития ребенка дошкольного возраста и коррекции педагогического процесса на основании анализа развития детей.

Четверо выпускниц защитили свои выпускные квалификационные работы на отметку «удовлетворительно» - это Блинова Ксения Дмитриевна

(«Фланелеграф как средство развития связной монологической речи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития»), Бражникова Юлия Владимировна («Дидактический синквейн как средство обогащения активного словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи»), Новикова Анастасия Владимировна («Сюжетно-ролевые игры как средство развития творческого воображения у детей 6-7 лет»), Сунгатуллина Карина Ринатовна («Логоритмика как средство развития звуковой культуры речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи»).

Следует отметить, что данные выпускники оформили выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями, использовали ИКТ для оформления; защитная речь студентов представляла собой логически выстроенное, профессионально обоснованное, убедительное выступление. Раскрыли в содержании ВКР научные теории, концепции, подходы разных авторов, высказывали собственные оценочные суждения, а также значимость данной практической деятельности для ДОО и системы образования в целом. Не все темы ВКР были связаны с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, часть студентов озвучили информацию о том, как данную деятельность можно адаптировать для детей с ОВЗ.

Таким образом, «удовлетворительно» - 27%, «хорошо» - 27%, «отлично» - 46%. Оценивая сформированность общих компетенций, можно сделать вывод, что большинство выпускников обладают общими компетенциями на высоком и выше достаточного уровнях. Студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес, способны работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, активно используют ИКТ, интернет-ресурсы, определяют перспективы дальнейшего трудоустройства и профессионального саморазвития.

Анализ оценки профессиональных компетенций в процессе защиты ВКР в **группе 310** позволил определить уровень их сформированности и проранжировать следующим образом (в порядке убывания):

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1) - **0,9**;
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК.5.4) - **0,9**;
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3) – **0,8**;
- Определять цели и задачи, планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка (различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ; занятия с детьми дошкольного возраста; работу с родителями) (ПК. 1.1., 2.1., 3.1., 4.1) - **0,6**;
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК.3.3) - **0,6**;
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ и с сохранным развитием (занятий, работы с родителями) (ПК.2.7., 3.4., 4.4) – **0,6**.

Итоговый показатель сформированности профессиональных компетенций - 0,7 (выше достаточного).

Средний балл по двум группам компетенций – 0,8.

Практико-ориентированный характер ВКР доказывает разнообразие методических продуктов в приложениях: конструкторы НОД, перспективные планы, авторские пособия, сборники, проекты, подборки художественных произведений, игр, продукты в виде электронных образовательных ресурсов.

Результаты анализа сформированности профессиональных компетенций свидетельствуют о недостаточном умении отдельных выпускников анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения воспитанников. Это проявилось в том, что большинство студентов не учитывают результаты стартовой диагностики при планировании и проведении педагогической деятельности. В связи с этим, затрудняются качественно анализировать сам процесс и результаты деятельности.

Таким образом, в целом государственная итоговая аттестация выпускников Северного педагогического колледжа показала, что выпускники очного отделения имеют достаточный уровень теоретической и практической подготовки для осуществления профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», понимают цели и специфику дошкольного образования, в том числе специального дошкольного образования, сущность и значимость своей будущей профессии, знают возрастные и личностные особенности детей, особенности организации педагогического процесса, различных видов деятельности, владеют методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знакомы с программами и технологиями дошкольного образования, на достаточном уровне владеют нормативно-правовыми документами.

В состав ГЭК на защите ВКР входили педагоги ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»: заместитель председателя – Зыкина Людмила Владимировна, члены комиссии: Галиахметова Ирина Анатольевна, ПикULEVA Светлана Сергеевна, Обиринa Наталья Юрьевна, секретарь – Тантaнa Светлана Борисовна. Председатель: Ефремова Наталья Викторовна. Во время ДЭ оценка производилась тремя членами экспертной группы: Пожарская Инна Анатольевна, Мелеш Ольга Андреевна, Козлова Елена Викторовна, технический эксперт на площадке Дюкина Евгения Александровна. У всех членов ГЭК сложилось профессиональное взаимодействие на высоком уровне. Ответственно, добросовестно и профессионально отнеслась к своим обязанностям секретарь ГЭК и технический эксперт ДЭ.

При проведении ГИА наблюдался порядок ведения всей документации – протоколов проведения аттестационных испытаний, ведение документов строгой отчетности.

Все выпускники без исключения удовлетворены организацией и проведением ГИА в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж».

Общие выводы:

1. Поставленные цели и задачи ГИА достигнуты.
2. Выпускники имеют достаточную теоретическую подготовку, профессионально ориентированы, мотивированы на профессиональную деятельность в образовательных организациях, а также на обучение по программам высшего профессионального образования.

Предложения:

1. При знакомстве с нормативной базой образовательной организации брать во внимание адаптированные образовательные программы дошкольного образования соответствующих нозологий.
2. Активизировать работу по формированию у студентов умений осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей дошкольного возраста, анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ и с сохранным развитием (занятий, работы с родителями).

Председатель ГЭК
Н.В. Ефремова
28.06.2023г.