

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственного
учреждения образования
«Свислочский
учебно-методический
кабинет»

А.М.Войтюлович
_____ сентября 2020 года

План работы
районного методического объединения
учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и
воспитания на 2020/2021 учебный год

Руководитель: Рябчук А.Ф.,
учитель-дефектолог

государственного учреждения
образования «Средняя школа
№2 им. Н.П.Массонова г.
Свислочь»

ТЕМА: Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания

ЦЕЛЬ: повышение качества образования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в условиях образовательной интеграции на основе совершенствования профессионального мастерства педагогов.

ЗАДАЧИ:

1. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт по обучению, воспитанию и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОПФР.

2. Продолжить работу по изучению и внедрению современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных образовательных технологий с целью повышения результатов обучения и воспитания лиц с ОПФР.

3. Стимулировать творческую активность педагогических работников системы специального образования для участия в различных конкурсах.

4. Содействовать формированию толерантного отношения к учащимся и воспитанникам с ОПФР в педагогических коллективах учреждений образования.

ЗАСЕДАНИЕ 1

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 04.12.2020

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 10.00

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 имени Н.П. Массонова»

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: мастер-класс

ТЕМА: Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития на учебных и коррекционных занятиях в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

ЦЕЛЬ: Совершенствование профессионального мастерства учителей-дефектологов в работе по активизации познавательной деятельности у учащихся с особенностями психофизического развития через использование технологии проблемного обучения.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Регистрация учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация – центральное звено проблемного обучения.

Матвейчик И.А., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Учебно-педагогический

комплекс Корнадский детский сад – базовая школа»

Использование проблемных ситуаций на учебных занятиях по учебному предмету «Математика».

Почебут М.И., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Порозовская средняя школа»

Использование проблемных ситуаций на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир».

Грунюшкина И.Т., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Вердомичский детский сад – средняя школа»

Использование проблемных ситуаций на учебных занятиях по учебному предмету «Белорусский язык».

Ковалевская Н.М., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Хоневичский детский сад – средняя школа»

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Мастер-класс по использованию проблемных ситуаций на коррекционных занятиях (по СБО и т. д.)

Рябчук А.Ф., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Средняя школа №2 имени Н.П.Массова г.Свислочь», руководитель МО;
 Якута Н.С., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Средняя школа №2 имени Н.П.Массова г.Свислочь»

Разработка методических рекомендаций по теме заседания.

Рябчук А.Ф., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Средняя школа №2 имени Н.П.Массова г.Свислочь», руководитель МО

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко - Школьные технологии–2006
2. Вахрушева, Л. Н. Методы проблемного обучения детей дошкольного возраста / Л.Н.Вахрушева // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 18-21.
3. Исаева, С. В. Использование элементов методики проблемного обучения на уроках развития речи в начальных классах / С.В. Исаева // Школьный логопед. –2010. – № 3. – С. 71-75.
4. Измайлова, М. Р. Проблемный диалог на уроках обучения грамоте / М.Р.Измайлова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – N 8. – С. 31-33.
5. Арапов, К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников / К.А.Арапов, Г.Г.Рахматулина // Молодой учёный. – 2002. – №8. – С. 90-294.

ЗАСЕДАНИЕ 2

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 08.01.2021

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 10.00

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 имени Н.П. Массонова
г.Свислочь»

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: мастерская творческого педагога.

ТЕМА: Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога

ЦЕЛЬ: совершенствование теоретического, методического и профессионального мастерства учителей-дефектологов при организации коррекционной работы, направленной на повышение

качества оказания помощи учащимся с особенностями психофизического развития.

ЗАДАЧИ:

актуализировать знания педагогов об эффективных методах и приёмах коррекционной работы;

способствовать внедрению в практику работы учителя-дефектолога активных форм и методов, повышающих эффективность оказания коррекционной помощи;

развивать творческий потенциал педагога, способность к рефлексивной оценке своих достижений.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Регистрация учителей-дефектологов района

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Информационный вброс с мультимедийной презентацией «Активные методы и формы организации совместной деятельности учителя-дефектолога и учащихся/воспитанников»

Соловей Н.В.,
учитель-дефектолог ЦКРОиР;
Якута Н.С., учитель-
дефектолог, государственного
учреждения образования
«Средняя школа №2 им.
Н.П.Массонова г. Свислочь»

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Видеокалейдоскоп игр и упражнений для стимуляции речевой активности.

Матвейчик И.М., учитель-
дефектолог, государственного
учреждения образования
«Учебно-педагогический

комплекс Корнадский детский сад – базовая школа»;

«Панорама методических находок и идей»: презентация практического материала по использованию активных методов и форм работы с целью повышения качества оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОПФР в системе коррекционной работы. Презентация развивающих игр, дидактических пособий, картотек, используемых учителями дефектологами в коррекционной работе (2-3 игры используемые в работе учителями-дефектологами)).

Ответственные:

Валюк И.Е., Якута Н.С.,
Рябчук А.Ф., Фальковская
В.Ю., учителя-дефектологи
государственного учреждения
образования «Средняя школа №2
им. Н.П.Массонова г. Свислочь»;
Радион Г.Н., Ковалевская А.С.,
Андрушко К.А.,
учителя-дефектологи,
государственного учреждения
образования «Ясли-сад №2»
г.Свислочь;
Кревчик В.И., Степанчук О.В.,
учителя-дефектологи,
государственного учреждения
образования «УПК
Дворчанский детский сад –
базовая школа»;
Ковалевская Н.М., учитель-
дефектолог, государственного
учреждения образования
«УПК Хоневичский детский
сад – средняя школа»;
Ботвич В.В., Гончаревич Т.И.,
учителя-дефектологи,

государственного учреждения
образования «Новодворской
СШ Свислочского района»;
Гулевская Е.Н.,
учитель-дефектолог
государственного учреждения
образования
«Учебно-педагогический
комплекс Гринковский
детский сад-базовая школа»;

Мастер-класс по изготовлению дидактических пособий для стимуляции речевой активности.

Михальченя И.К., Сергеева
М.С., учителя-дефектологи
государственного учреждения
образования «Дошкольный
центр развития ребёнка
г.Свислочь»

Панорама педагогических идей по подготовке к конкурсу «Современные технологии в спецобразовании»

Рябчук А.Ф., учитель-дефектолог
государственного
учреждения образования
«Средняя школа №2 имени
Н.П.Массова г.Свислочь»,
руководитель МО;
Гляковская И.З.,
учитель-дефектолог,
государственного учреждения
образования «Порозовская
средняя школа»

Разработка методических рекомендаций по теме семинара.

Рябчук А.Ф., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Средняя школа №2 имени Н.П.Массова г.Свислочь», руководитель МО

ЛИТЕРАТУРА

1. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. / Н. В. Щерба - Мозырь : Белый Ветер, 2014.
2. Громова, З.Е. Формирование начального детского лексикона. Практикум / З.Е. Громова - Просвещение, 2009.
3. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т. А. Датешидзе – СПб.: Речь, 2004.
4. Закревская, О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

ЗАСЕДАНИЕ 3

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 16.04.2021

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 10.00

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Государственное учреждение образования
«Учебно-педагогический комплекс
Дворчанский детский сад – базовая школа»

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум.

ТЕМА: Развитие связной речи и речевого творчества у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на занятии по образовательной области «Развитие речи» в условиях специальной группы.

ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов по использованию специальных методов и приемов по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Регистрация учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Формирование умений пересказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Михальченя И.К.,
учитель-дефектолог,
государственного учреждения
образования «Дошкольный
центр развития ребёнка
г.Свислочь»

Формирование умений составлять описательный рассказ у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Катаркевич Л.А.,
учитель-дефектолог,
государственного учреждения
образования «Порозовский
ясли-сад»

Формирование умений составлять повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Радион Г.Н.,
учитель-дефектолог,
государственного учреждения
образования «Ясли-сад № 2»г.
Свислочь

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Просмотр занятия (видеозанятия) по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по образовательной области «Развитие речи». Самоанализ и анализ занятия.

Кревчик В.И.,
учитель-дефектолог,
государственного учреждения
образования
«учебно-педагогический
комплекс Дворчанский

детский сад – базовая
школа»

Домашнее задание: изучение учебно-методической литературы по теме семинара. Презентация в кабинетах учителей-дефектологов дидактических материалов по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи (из опыта работы учителей-дефектологов)

учителя-дефектологи классов
и групп интегрированного
обучения и воспитания,
специальной группы
учреждений дошкольного и
общего среднего образования

Разработка методических рекомендаций по теме семинара.

Рябчук А.Ф., учитель-дефектолог
государственного
учреждения образования
«Средняя школа №2 имени
Н.П.Массова г.Свислочь»,
руководитель МО

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / И.К. Боровская - Минск: Народная асвета, 2013.

2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи /В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2002.

3. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино - Минск: Народная асвета, 2013.

4. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино - Мозырь: Белый Ветер, 2015.

5. Полягошко, С. В. Творческое развитие ребенка в условиях художественноречевой деятельности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С. В. Полягошко. - Мозырь: ООО ИД Белый Ветер, 2014 – 2016.

ЗАСЕДАНИЕ 4

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 27.05.2021

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 10.00

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребёнка
г.Свислочь»

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: круглый стол.

ТЕМА: Итоги коррекционно-образовательной работы в классах и группах интегрированного обучения и воспитания, специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждений дошкольного и общего среднего образования за 2020/2021 учебный год.

ЦЕЛЬ: проанализировать эффективность коррекционно-образовательной работы учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения и воспитания, специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждений дошкольного и общего среднего образования за 2020/2021 учебный год, определить направления работы методического объединения учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения и воспитания, специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждений дошкольного и общего среднего образования за 2021/2022 учебный год.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Регистрация учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения и воспитания, специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждений дошкольного и общего среднего образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Качество коррекционно-образовательной работы в классах и группах интегрированного обучения и воспитания, специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждений дошкольного и общего среднего образования за 200/2021 учебный год.

Ж.П.Ковальчук, директор
государственного учреждения
образования «Центр
коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации
Свислочского района»

Аналитические отчёты учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения и воспитания, специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждений дошкольного и общего среднего образования о работе учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения и воспитания, специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи за 2020/2021 учебный год.

Учителя-дефектологи
классов и групп
интегрированного обучения и
воспитания, специальной
группы для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
учреждений дошкольного и
общего среднего образования

Аналитический отчёт о работе районного методического объединения учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения и воспитания, специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждений дошкольного и общего среднего образования за 2020/2021 учебный год. Проект примерного планирования заседаний районного методического объединения учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения и воспитания, специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждений дошкольного и общего среднего образования на 2021/2022 учебный год.

Рябчук А.Ф., учитель-дефектолог
государственного
учреждения образования
«Средняя школа №2 имени
Н.П.Массонова г.Свислочь»,
руководитель МО

Анкетирование педагогов с целью изучения вопросов работы методического объединения на 2020/2021 учебный год.

Рябчук А.Ф., учитель-дефектолог
государственного
учреждения образования
«Средняя школа №2 имени
Н.П.Массонова г.Свислочь»,
руководитель МО

Руководитель районного методического объединения учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания

А.Ф.Рябчук

Заместитель директора по основной деятельности государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Свислочского района»

А.Г. Авсейко