

LOGO SCUOLA

PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI - A.S. 2024/25

Attività di Formazione Docenti Neoassunti in ruolo e/o in passaggio di ruolo - A.S. 2024/25

PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

TRA

il/la Docente

(di seguito, "Neoassunto")

E

il Dirigente Scolastico

(di seguito, "DS")

VISTA LA NORMATIVA VIGENTE IN MATERIA DI PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA DEI DOCENTI NEOASSUNTI IN RUOLO e in particolare:

- la Legge 13 luglio 2015 n. 107, artt. 1, commi 115-120;
- il D.M. 27 ottobre 2015 n. 850;
- il D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 59;
- il D.M. 16 agosto 2022 n. 226 e relativo Allegato A;
- la Direttiva MIUR n. 170 del 21-03-2016;
- ...
- ...

CONSIDERATO il bilancio delle competenze elaborato dal Neoassunto in data

SENTITO la/il docente tutor Prof./Prof.ssa

nominato con delibera n.

del Collegio Docenti del

tra il Neoassunto e il DS si conviene quanto segue.

1. la/il Neoassunta/o, a decorrere dal __ / __ / ____ in periodo di formazione e prova presso questo istituto nell'a.s. 2024/25, si impegna a potenziare le seguenti competenze afferenti alle aree di professionalità di seguito descritte.

Area dell'insegnamento - Sotto-area culturale/disciplinare

- conoscere gli elementi epistemologici della disciplina e strutturare le conoscenze intorno ai principi fondanti della medesima
- essere in grado di sviluppare collegamenti interdisciplinari
- migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina
- inserire la propria progettualità nel curriculum disciplinare d'istituto e fare proprie le unità di apprendimento concordate con le/i colleghi dei dipartimenti/gruppi disciplinari

Area dell'insegnamento - Sotto-area Didattico/Methodologica

- stabilire una proficua relazione con le studentesse e gli studenti favorendo un clima di classe positivo
- rispettare i ritmi e le caratteristiche di apprendimento riconoscendone le differenze individuali
- presentare i contenuti tenendo in considerazione le preconcoscenze di studentesse e studenti, utilizzando strategie di mediazione degli stessi
- rendere trasparenti gli obiettivi e fissare criteri espliciti di successo
- sviluppare strategie metodologiche differenziate ed inclusive valorizzando le differenze sociali, etniche, di genere, di abilità, ecc..
- utilizzare strumenti di osservazione e valutazione dell'efficacia dei percorsi didattici usando strategie metacognitive che identificano, controllano e regolano i processi cognitivi
- sfruttare gli errori come occasione di crescita e favorire lo sviluppo di pensiero critico e di autovalutazione
- praticare tecniche di ascolto attivo nella mediazione didattica ed educativa
- usare, a seconda delle finalità e dei contesti, strategie e strumenti diversi di valutazione
- usare strumenti differenziati per osservare e gestire le dinamiche relazionali e i conflitti
- utilizzare in modo competente gli strumenti multimediali

Area dell'organizzazione

- contribuire agli aspetti organizzativi ed alle attività funzionali alla docenza che costituiscono parte integrante del piano dell'offerta formativa
- collaborare e relazionarsi positivamente con tutto il personale presente nell'istituzione scolastica
- istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie
- ottemperare, dare riscontro e seguito alle decisioni collegiali in maniera collaborativa
- collaborare e condividere con i colleghi il progetto formativo e la pianificazione dell'intervento educativo
- partecipare alla produzione del materiale didattico progettato e concordato nelle riunioni di dipartimento, di disciplina e di area

Area professionale (formazione)

- avere piena consapevolezza del proprio ruolo di Educatore all'interno della Scuola come Comunità
- partecipare ai corsi di formazione deliberati dal Collegio dei Docenti
- partecipare ai corsi esterni che il Collegio e le sue articolazioni hanno individuato come "strategici" e restituire successivamente ai colleghi nelle forme indicate dallo stesso
- fare ricerca-azione in un confronto continuo tra la propria esperienza didattica, i contributi dei colleghi della scuola e della letteratura specialistica
- valorizzare la pratica della scrittura auto-riflessiva sull'esperienza professionale (diari di bordo, stesura di relazioni e documenti di sintesi, ecc..) come principale forma di documentazione della ricerca
- aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica

2. La/il Docente Neoassunta/o si impegna a raggiungere i suindicati obiettivi di sviluppo delle proprie competenze attraverso:
- la proficua partecipazione alle attività formative proposte dalla Scuola-Polo di Ambito Territoriale destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
 - la proficua partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
 - l'eventuale e proficua partecipazione ad attività formative erogate da altri Enti accreditati MIM;
 - l'utilizzo coerente delle risorse della Carta di cui all'art. 1 c. 121 della Legge 107/2015.

In particolare, al fine di acquisire o approfondire le competenze professionali percepite come meno adeguate nel Bilancio delle competenze e sopra riportate, la Neoassunta si impegna a seguire

- a) le attività formative organizzate dalla Scuola-Polo;
- b) ogni altra eventuale attività formativa erogata da Enti accreditati MIM (secondo quanto normato dalla Direttiva Prot. n. 170 del 21-03-2016) che risultasse funzionale al percorso formativo del Periodo di Prova, fino al raggiungimento del monte-ore minimo previsto dalla normativa (18 ore).

L'Attestato Finale rilasciato dalla Scuola-Polo al termine delle attività formative farà fede in tal senso, e costituirà parte integrante del *portfolio* da produrre in sede di colloquio finale dinanzi al Comitato di Valutazione.

3. Il DS avrà cura di informare la/il Neoassunta/o circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione;
4. In particolare, il DS si impegna a fornire alla/al Neoassunta/o, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e la documentazione relativa alle classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono;
5. Il DS assegna, al Neoassunto, una/un collega esperto con funzioni di tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

LOGO SCUOLA

PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI - A.S. 2024/25

Nome e Cognome della/del Tutor

Delibera di Individuazione del Collegio Docenti

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico

Il Docente Neoassunto