

為台灣而教 | 單節教案設計表

1 基本 資訊	設計教師	陳佩綺		授課日期	111.12.06
	授課班級	六甲		授課科目	國語
	授課單元	康軒第11課-我願		本單元第幾節	3
2 設定 目標	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。			
	學習重點	學習表現	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。		
		學習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
	本節 學習目標	學生能理解本課內容寓意, 並發表個人觀點及感受。			
	設計理念	透過齊讀加深學生對課文印象, 感受詩歌的韻律節奏, 最後配合講義及習作理解本課內容, 並能表達自己的看法。			

3 設計學習歷程與評量(以終為始 以學生為中心)

學習活動歷程 * 應包括教師教學策略(關鍵動作、指令、提問) 學生須展現的學習策略或學習表現&評量方式		時間	學習活動目的(設計考量) * 應考量與學習目標的連結、期待學生藉此學會什麼、學生可能遇到的困難等
[前] 準備 活動	檢討上週作業講義p.29 全班齊聲朗讀課文後, 複習本首詩1~4段的價值觀: 1. 堅強 2. 樸實 3. 謹慎 4.服務(助人)	10分鐘	檢討上週作業確認學生能掌握 本課詞語, 並複習課文以接續今天課程內容。

[中] 發展活動	一、配合講義p.27, 完成任務二的第5-7段內心世界。 ✂ 任務二：請檢核自己是否有完成下列事項：讀課文/圈字詞/畫分句/標段落 本課的文體是()，請先完成各自然段大意後，分出意義段，並將兩個意義段標題<u>內心世界</u>和<u>生活態度</u>分別標註於表格中。 <table border="1" data-bbox="169 333 732 647"> <tr> <th>意義段</th><th>段落</th><th>抽象價值觀</th><th>段落大意摘要</th></tr> <tr> <td></td><td>第一段</td><td></td><td>不怕()不畏寒暑</td></tr> <tr> <td></td><td>第二段</td><td></td><td>身體健康、心情()、生活()</td></tr> <tr> <td></td><td>第三段</td><td></td><td>凡事不計較、()小心</td></tr> <tr> <td></td><td>第四段</td><td></td><td>樂於()人們</td></tr> <tr> <td></td><td>第五段</td><td>()惡劣下，積極行事。</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>第六段</td><td>不在意他人()。</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>第七段</td><td>心願：成為像這樣的()。</td><td></td></tr> </table> 【換你試試看】請完成習作 P75 第二大題，並進行課堂討論。 二、全班齊讀課文p.102-103, 並能用自已的話說出每段的大意。	意義段	段落	抽象價值觀	段落大意摘要		第一段		不怕()不畏寒暑		第二段		身體健康、心情()、生活()		第三段		凡事不計較、()小心		第四段		樂於()人們		第五段	()惡劣下，積極行事。			第六段	不在意他人()。			第七段	心願：成為像這樣的()。		15分鐘	讓學生先自行完成講義內容後，進行課堂檢討與問答。 透過閱讀賞析更理解作者想傳遞的內容。
意義段	段落	抽象價值觀	段落大意摘要																																
	第一段		不怕()不畏寒暑																																
	第二段		身體健康、心情()、生活()																																
	第三段		凡事不計較、()小心																																
	第四段		樂於()人們																																
	第五段	()惡劣下，積極行事。																																	
	第六段	不在意他人()。																																	
	第七段	心願：成為像這樣的()。																																	
[後] 綜合活動	一、閱讀並完成習作p.77。	15分鐘	透過習作進行課堂檢核。																																

附錄 | 學習目標撰寫參考原則

	SMART 原則			ABCD 原則		
文字解釋	S	Specific	具體明確的	A	Audience	學習者
	M	Measurable	可被衡量的	B	Behavior	行為
	A	Attainable	可達成的	C	Conditions	情境
	R	Relevant	相關的	D	Degree	標準

	T	Time-based	有期限的	
範例	學生能在課中外出學習時，辨別出校園中的五種植物。 學生能在20分鐘的小組討論與分工合作後，畫出一張班規海報。			