

Հաստատում եմ
ՀՊՄՀ ռեկտոր՝ _____ Ռ. Միրզախանյան

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿԾ), նախատեսված է դիմորդների, ուսանողների, ակադեմիական անձնակազմի, շտեկիբների և գործատուների համար: Այն տրամադրում է ծրագրի հիմնական հատկանիշների համառոտ ամփոփումը՝ իր մեջ ներառելով ուսումնառության նախատեսվող արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ ուսուցման, դասավանդման և զնախառման մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության մասին, որն ակնկալում է ողջամիտ ուսանողը և որին կարող է հասնել, եթե նա լիարժեքորեն օգտվում է իրեն առաջարկվող և տրամադրվող ուսումնական հնարավորություններից:

Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	031301.07.7 Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	Որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակ
3. Շնորհվող որակավորումը	Հոգեբանության մագիստրոս
4. Կրեդիտների քանակը	120 (հարյուր քսան)
5.Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	ՀՊՄՀ
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի
7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ)	Հոգեբանություն
8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	Հայերեն
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	Առկա
10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝	Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից

11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):
Անձի հոգեբանության և հոգեբանական խորհրդատվության մագիստրոսի աստիճանի դիմորդը պետք է ունենա առնվազն բակալավրի աստիճան (դիպլոմ): Դիմորդը պետք է մասնակցի հարցազրույցի/քննության և բավարարի մանկավարժություն և հոգեբանություն մասնագիտության համար ՀՊՄՀ ընդունվելու շեմային նվազագույն պահանջներին:

12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը

Մագիստրոսի ծրագիրը բաղկացած է 3 հիմնական կրթամասերից՝

Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ աշխատածավալով),
Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով), ինչպես նաև
Չետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով):

1. Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ)

Պարտադիր դասընթացներ (25 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /6 մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական, հոգեբանամանկավարժական և կրթության կառավարման գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:

Կամ ընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/ 3 մոդուլ/:

2. Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ)

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ (26 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր գիտատեսական և գիտամեթոդական դասընթացներ / 10 մոդուլ/,:

Կամ ընտրական դասընթացներ (20 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամ ընտրական մասնագիտական դասընթացներ /9 մոդուլ/:

3. Չետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ)

Չետազոտական աշխատանք կիսամյակում (16 կրեդիտ)

Մասնագիտական պրակտիկա (6 կրեդիտ)

Չետազոտական պրակտիկա (8 կրեդիտ)

Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում (13 կրեդիտ)

Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանության պաշտպանություն (4 կրեդիտ)

Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը՝ ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

13. Ծրագրի նպատակները 1-2

Ծրագրի նպատակն է.

անձի հոգեբանության և խորհրդատվության տեսական և կիրառական հիմնախնդիրներին և տեխնոլոգիաներին, հոգեբանական խորհրդատվության ոլորտում մասնագիտական հմտություններին տիրապետող որակյալ մասնագետների պատրաստումը

14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝
Ա1. ներկայացնելու անձի հոգեբանության մասնագիտական բնագավառի և միջմասնագիտական ոլորտների տեսությունները, առաջավոր սկզբունքներն ու մեթոդները, Ա2. սահմանելու անձի հոգեբանության առանցքային հասկացություններ, որոնք անհրաժեշտ են մասնագիտական գործունեություն իրականացնելիս, Ա3. իմանալու հոգեբանական խորհրդատվության առանձնահատկությունները հոգեբանական հիմնական ուղղություններում:
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Բ1. Պլանավորելու և իրականացնելու մասնագիտական ոլորտի խնդիրների հետազոտում՝ համադրելով քանակական և որակական մեթոդներ, Բ2. Պրակտիկայում կիրառելու հոգեբանական խորհրդատվության հիմնական գործիքակազմը, Բ3. Իրականացնելու անձի հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական աշխատանքներ:
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Գ1. Նախագծելու արդի տեխնոլոգիական զարգացումների համատեքստում իր շարունակական կրթության ու մասնագիտական զարգացման կարիքները արագ փոփոխվող պայմաններում, Գ2. գործարկելու մասնագիտական գործունեության մեջ արդյունավետ շփում և համագործակցություն՝ առաջնորդվելով հայոց ազգային արժեհամակարգով:

15. Գնահատման մեթոդներ
«Անձի հոգեբանություն, հոգեբանական խորհրդատվություն» մասնագիտության կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (ելքային) արդյունքը: Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝ 1. տեսական դասընթացների պարագայում՝

գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),

2. գործնական դասընթացների պարագայում՝

գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ,

Հետազոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:

Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:

Գնատման մանրամասները տես՝ ՀՊՄՀ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում:

<http://aspu.am/>

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային ձևաչափով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները ներառել են ձևավորված փոքրաթիվ խմբեր: Դասավանդման մեթոդները խորախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խորախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումը ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսություններ՝ ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներակայացման հնարավորություն,

Սեմինարներ՝ խմբային և անհատական ստեղծագործական կարողությունների, քննարկումների և անդրադարձի հմտության, քննադատական մտածողության զարգացում:

Գործնական պարապմունքներ՝ թեմայի, դրան վերաբերող փաստաթղթերի և նյութերի, փորձարարական եղանակով ձեռք բերված տվյալների վերլուծության և քննարկման հնարավորություն:

Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ՝ անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում:

Անհատական խորհրդատվություն՝ ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

17. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Տես կցված հավելված 3

18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ

«Անձի հոգեբանություն, հոգեբանական խորհրդատվություն» մագիստրատուրայի ծրագրի շրջանավարտները հնարավորություն կունենան աշխատելու որպես.

- հոգեբան-խորհրդատու՝ հոգեբանական ծառայության կենտրոններում,
- հոգեբան՝ կրթական հաստատություններում,
- հանրակրթական և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ որպես հոգեբանության ուսուցիչ-դասախոս,
- գիտահետազոտական հաստատություններում՝ հետազոտող,
- նախակրթարաններում և մանկապարտեզներում, հիմնական և ավագ դպրոցներում՝ որպես հոգեբան,
- ուժային կառույցների սոցիալ-հոգեբանական ծառայություններում,
- զարգացման կենտրոններում՝ որպես հոգեբան:

19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

Կրթական ծրագրերի մշակման համար որպես արտաքին կողմնորոշիչներ են ծառայել հետևյալ աղբյուրները՝

1. ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքը:
2. Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:
3. Հարատև /ցկյանս/ ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը:
4. Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դոկլինյան նկարագրիչները):
5. ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակի նկարագրիչները:
6. ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները:
7. Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը:
8. TEMPUS «ԱՐՄԵՆՔԱ» նախագիծ թիվ 543817-TEMPUS-1-2013-1-SE-TEMPUSSMHES «Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների իրականացումը Հայաստանում» շրջանակում ձեռք բերված նյութեր:

20. <<Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն>> ՄԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները

Դասավանդողները պետք է՝

Ա/ ունենան որակավորում, որը համապատասխանում է ՄԿԾ ելքային արդյունքներին,
Բ/ տիրապետեն կրթական ծրագրի մաս կազմող այլ դասընթացներին,

20. Հետագա ուսման հնարավորությունները

Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 8-րդ (հետազոտողի) մակարդակ:

Հավելված 1

<<ԱՆՁԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ և ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ>> ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՒՄ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ			
N	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ և ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Ա1	ներկայացնել անձի հոգեբանության մասնագիտական բնագավառի և միջմասնագիտական ոլորտների տեսությունները, առաջավոր սկզբունքներն ու մեթոդները	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ռեֆերատ/Էսսե գրավոր և բանավոր քննություն
Ա2	անել անձի հոգեբանության առանցքային հասկացություններ, որոնք անհրաժեշտ են մասնագիտական գործունեություն իրականացնելիս	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ռեֆերատ/Էսսե գրավոր և բանավոր քննություն
Ա3	իմանալ հոգեբանական խորհրդատվության առանձնահատկությունները հոգեբանական հիմնական ուղղություններում	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ռեֆերատ/Էսսե գրավոր և բանավոր քննություն

N	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Բ1	Պլանավորել և իրականացնել մասնագիտական ոլորտի խնդիրների հետազոտում՝ համադրելով քանակական և որակական մեթոդներ	դասախոսություններ սեմինար բացատրություններ ցուցադրություններ անհատական և խմբային աշխատանքներ	ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ռեֆերատ - առաջադրանք գրավոր և բանավոր քննություն
Բ2	Պրակտիկայում կիրառել հոգեբանական խորհրդատվության հիմնական գործիքակազմը	դասախոսություններ սեմինար բացատրություններ ցուցադրություններ անհատական և խմբային աշխատանքներ	ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ռեֆերատ - առաջադրանք գրավոր և բանավոր քննություն
Բ3	Իրականացնել անձի հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական աշխատանքներ	դասախոսություններ սեմինար բացատրություններ ցուցադրություններ անհատական և խմբային աշխատանքներ	ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ռեֆերատ - առաջադրանք գրավոր և բանավոր քննություն
N	ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Գ1	Նախագծել արդի տեխնոլոգիական զարգացումների համատեքստում իր շարունակական կրթության ու մասնագիտական զարգացման կարիքները արագ փոփոխվող պայմաններում	դասախոսություններ սեմինար բացատրություններ ցուցադրություններ անհատական և խմբային աշխատանքներ	ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ռեֆերատ - առաջադրանք գրավոր և բանավոր քննություն

Գ2	գործարկել մասնագիտական գործունեության մեջ արդյունավետ շփում և համագործակցություն՝ առաջնորդվելով հայոց ազգային արժեհամակարգով	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ռեֆերատ - առաջադրանք գրավոր և բանավոր քննություն
-----------	--	---	---

<<ԱՆՁԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ և ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱԴԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ		ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ							
<i>Դասընթացի անվանումը</i>		Գիտելիք և իմացություն			Գործնական մասնագիտական			Ընդհանրական (փոխանցելի)	
		1	2	3	1	2	3	1	2
1.	Օտար լեզու՝ մասնագիտական հաղորդակցում	+				+			+
2.	ՏՀՏ-ն մասնագիտական ոլորտում			+	+			+	
3.	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	+	+		+	+		+	
4.	HR կառավարման հոգեբանություն			+		+			+
5.	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	+	+		+	+		+	
6.	Անձի հոգեբանական պրոբլեմները	+	+				+	+	
7.	Տրամաբանություն			+		+			+
8.	Դասընթաց 1 /հոգեբանություն/*	+		+	+		+		
9.	Դասընթաց 2 /Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա/*			+	+	+		+	+
10.	Դասընթաց 3 /կրթության կառավարում/*			+	+			+	
11.	Քանակական մեթոդները հոգեբանության մեջ	+	+		+	+		+	
12.	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաներ	+					+		+
13.	Հոգեբանական ուղեկցման և գնահատման տեխնոլոգիաներ	+					+		+
14.	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից ուսումնասիրություններ	+			+			+	+
15.	Կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաները	+		+			+		+

16.	Հոգեթերապիայի պրակտիկում								
17.	Հոգեբանական խորհրդատվության տեսություն և տեխնոլոգիաներ	+	+		+	+	+		+
18.	Անձի անհատական զարգացում	+	+			+	+		+
19.	Ախտահոգեբանական ախտորոշում		+	+			+	+	
20.	Հոգեբանական թրենինգների տեսություն և պրակտիկա	+	+	+	+	+	+	+	
21.	Դասընթաց 1*								
22.	Դասընթաց 2*								
23.	Դասընթաց 3*								
24.	Դասընթաց 4*								
25.	Դասընթաց 1*								
26.	Դասընթաց 2*								
27.	Դասընթաց 3*								
28.	Դասընթաց 4*								
29.	Դասընթաց 1*								
30.	Դասընթաց 2*								
31.	Դասընթաց 3*								
32.	Դասընթաց 4*								
33.	Դասընթաց 5*								
34.	Դասընթաց 6*								
35.	Դասընթաց 1*								
36.	Դասընթաց 2*								
37.	Դասընթաց 3*								
38.	Դասընթաց 4*								
39.	Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում								

40.	Մասնագիտական պրակտիկա								
41.	Ջեռագրության պրակտիկա								
42.	Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում								
43	Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն								

Հավելված 3

<<Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն>> մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը

ՄԿԾ [արկա](#)

**Հաստատված է ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի
խորհրդի 06/07/2018թ.թիվ 10 նիստում**

Դեկան.....Ռուզաննա Պետրոսյան