

## 南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表

校名：發祥國民小學

評鑑項目	學校自 評分數	學校實施概述	佐證資料
<p>一、閱讀推動之理念、目標及組織架構 (10分)</p>	9	<p><b>(一) 閱讀推動之理念與發展脈絡</b></p> <p>1.背景分析            (1)地理位置的不利因素：學校地屬偏遠，部落人口外移，文化刺激相對弱勢。            (2)學生人數的限制：全校學生共6班22人，班級人數2-7人。            (3)善用教師團隊、教學策略等優勢條件進行閱讀推動。</p> <p>2.閱讀推動的理念            (1)依據本校學校願景『健康、自信、傳承、創新』，將閱讀課程納入校訂課程，擘劃閱讀藍圖；同時組織閱讀教學團隊，規劃本校「樂讀發祥」校訂閱讀課程。            (2)將閱讀的推廣與深化納入校務發展重點推動項目，成立閱讀推動團隊，規劃整年度閱讀推廣計畫～耕一畝閱讀書田～，建立閱讀施政方針，全力推展閱讀活動。            (3)閱讀推動採活動與課程並重，課程採螺旋式深化原則進行，活動以</p>	<p><u>一、閱讀推動之理念、目標及組織架構</u></p>

多樣性方式進行。

## (二) 中長期程目標內涵

### 1.短期目標－習慣閱讀：

透過學生大量閱讀書籍及參與校內外的閱讀活動，老師導讀及圖文去啟發，多用繪本及圖文豐富之書本去增加學生對於探索書本之興趣。

### 2.中期目標－理解閱讀：

藉由培養的閱讀習慣，讓學生進階挑戰文字書，培養閱讀素養、詞彙能力、語句、圖文的理解，並鼓勵學生善用圖書館資源。

### 3.長期目標－策略閱讀：

增進語文書寫能力，並把讀過書的內容分享說出心得及故事撰寫；可以自我創作故事並製作繪本及舞台劇演出。

## (三) 組織架構及閱推人員分工

成立閱推團隊(閱讀園丁)

職稱	姓名	現職	職務分工	備註
召集人	里茲符·瓦力思	代理校長	統籌全校閱讀活動相關工作	
副召集人	謝承佑	教導主任	協助擬定學校推動閱讀計畫、資源整合及橫向聯繫、圖書推展之考核評鑑	
執行秘書	胡慧珠	閱推股	擬定學校推動閱讀計畫並實施，協助推展學生閱讀活動事項、圖書業務各項事宜、年度成果彙編	
行政組	里茲符·瓦力思	總務主任	支援活動所需場地、器材及設備	
	雅輝采·得勝 林曉琳 張愛伶 潘蕙潔	各班導師及		

<p>二、閱讀資源整合與環境營造 (30分)</p>	<p>28</p>	<p><b>(一) 有效整合學校內外部資源推動閱讀。</b></p> <p>1.充實並善用校內閱推資源</p> <p>(1)強化圖書小志工功能，利用課餘時間協助借還書籍、圖書上架和清潔維護工作。</p> <p>(2)訂定圖書室閱覽及借閱規則，指導學生正確及善用圖書室。</p> <p>(3)將汰換書籍，設置漂書站，將舊書找新家活動，活化舊書讓學生能珍惜並延續書籍的使用最大化。</p> <p>(4)善用每年本校地方教育發展基金預算經費，採購整學年報章雜誌及閱推活動之用品等，提供閱讀推動的使用。</p> <p>2.善用外部社會資源</p> <p>(1)廣納社會資源，充實藏書量。</p> <p>(2)鼓勵師生運用愛的書庫進行課程教學。</p> <p>(3)配合鄉圖行動書車，善用每月一次半天的行動書車到校服務。</p> <p>(4)感謝<u>黃世軍</u>先生、<u>廖碧桂</u>女士、<u>莊淑妙</u>女士、<u>林張秀</u>女士、臺灣麥克股份有限公司及未來文教事業等個人或單位致贈書籍或雜誌。</p> <p>(5)運用<u>林賴足</u>女士教育基金會及<u>呂理正</u>先生幸福獎學金等各種的經費支持，購置藏書與各項獎勵品，提高學習動機及成就。</p> <p>(6)爭取台灣閱讀文化基金會在本校設置「數位愛的書庫」，提供推動</p>	<p><u>二、閱讀資源整合與環境營造</u></p>
----------------------------	-----------	---	-----------------------------

數位閱讀最大支持。

(7)運用活化計畫、各項補助或捐助經費及本校榮譽制度，辦理各項交流與走讀活動，運用教學團隊設計各種學習單，引導學生驗證閱讀間接經驗，從真實情境的實際走讀獲取難得的直接經驗。

## **(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。**

- 1.運用偏鄉條例補助款整建圖書室，提供更舒適的閱讀環境。
- 2.圖書室擺放多種桌遊套組，提供學生下課的時間來娛樂及燒腦。
- 3.建置班級圖書櫃與閱讀角。
- 4.班級公佈欄安排閱讀分享及作品展示空間。
- 5.原民文化場域傳統屋、戶外展演台及校園各角落都是適合閱讀的環境，延伸閱讀空間。

## **(三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程**

- 1.圖書室設有數位閱讀專區，提供學生進行數位檢索及數位閱讀。
- 2.使用閱讀花園平台進行數位閱讀及故事導聆。
- 3.提供數位愛的書庫網站進行互動閱讀學習。
- 4.在各領域課程，運用數位平板進行資訊檢索、影片製作、拍照及攝影，搭配Hita5教學使用，透過數位平板的使用，提升閱讀學習成效。

三、閱讀 教學之規 劃與實施 (25分)	23	(一)閱讀教學計畫、執行成效及影響	<a href="#">三、閱讀教學之規劃與實施</a>
-------------------------------	----	-------------------	------------------------------

		<p>1.閱讀推展活動：</p> <p>(1)晨讀十分鐘：每天上午7：30~7：40推動晨讀十分鐘，全校師生共同參與，長年推動後，晨讀時間已成為師生共享閱讀的時間。</p> <p>(2)閱讀分享：每隔週三升旗時間安排讀者分享一本書，用戲劇、朗讀、說故事等各種型態，分享所閱讀的好書，有效提升圖書室書籍借閱率。</p> <p>(3)議題宣導：每隔週五晨間時間，由校內教師進行校園安全、健康促進、性教育、生命、反霸凌等重大議題進行宣導，透過閱讀策略的運用，深化宣導成效，114學年度尚無重大校安事件發生。</p> <p>(4)我要報報：辦理「我要報報」閱報與製作讀報剪貼簿活動，從讀報中培養閱讀習慣，每學期會辦四次的讀報剪貼分享，有效提升師生對於時事與社會重大議題的關注。</p> <p>(5)熊愛閱讀認證：透過累積閱讀紀錄兌換獎品，有效提升學生閱讀量。</p> <p>2.課程學習內容：</p> <p>(1)低年級：以導讀聆聽及閱讀、小書製作為課程主軸，並於期末展示學習成果。</p> <p>(2)中年級：以閱讀理解教學、泰雅生活采風探究及策展為課程主軸，</p>	
--	--	---	--

結合閱讀與在地文化。

- (3)高年級：以閱讀理解、劇本撰寫與展演為核心，同時發展海洋教育議題探究，著重讀寫能力運用。

## **(二)圖書館資訊利用教育之規劃及執行**

- 1.圖書館有固定借還書服務時間，在每週一、三、五第一節下課，會有圖書小志工協助書籍借還書作業及將歸還的書擺入書架上。
- 2.內部設置分區使用，有閱讀區、數位平板使用區、共讀書箱區、英文書籍區、桌遊區、書報雜誌區、借還書區、漂書站及各類書籍。

## **(三)多元文本閱讀課程之規劃及執行**

- 1.圖書館書籍分類：新書類、繪本類、英文書、兒童小說類，自然科學類等，透過借閱可選擇不同書籍來閱讀。
- 2.閱讀課文本選擇：低年級以繪本、國語日報周刊為主；中年級增加繪本、橋梁書、故事體長文、說明文長文等文本，並開始閱讀國語日報、未來兒童等報章雜誌；高年級安排兒童小說、少年小說等文本，並開始閱讀國語日報及未來少年等報章雜誌。

## **(四)各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行**

		<p>1.「走讀泰雅」校訂閱讀課：</p> <p>(1)低年級：主要以會導讀、聆聽及閱讀繪本、小書製作。</p> <p>(2)中年級：主要以閱讀文本理解教學、泰雅生活采風探究及策展。</p> <p>(3)高年級：主要以寫作文本及閱讀理解、劇本撰寫與展演。</p> <p>2.邀請專家夥伴入校陪伴進行共同備課，並邀請閱讀課教學夥伴共同加入，以國語、數學、自然、英語及藝術四大領域領域為共備觀議課焦點，運用閱讀策略，透過各領域聽、說、讀、寫、做展現學習遷移成效。</p>	
<p>四、學生閱讀學習成效及影響 (25分)</p>	<p>21</p>	<p><b>(一) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升</b></p> <p>1.參加閱讀評量競賽與本土語朗讀比賽、國語文朗讀比賽，提供學生展現閱讀成果的舞台。</p> <p>2.每年五月學習扶助篩選測驗，國語、數學未通過率明顯下降。</p> <p><b>(二) 學生閱讀個別差異之輔助及協助</b></p>	<p><u>四、學生閱讀學習成效及影響</u></p>

- 1.閱推活動依據個別差異賦予學生不同任務。如經典背誦活動，低年級背誦三字經，中年級背誦五言及七言律詩，高年級背誦中庸及大學。
- 2.閱讀課設計差異化學習任務，提供適性差異化教學。如一年級以聽讀為主，二年級以唸讀為主。

### **(三) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動**

#### 1.「走讀泰雅」閱讀課：

- (1)海洋教育與閱讀素養議題探究：透過海洋大書繪本，請學生運用聽說讀寫作的策略，進行閱讀教學，模擬海洋大書的文本寫作方式，結合自然課，進行水生生物的小書。
- (2)原住民教育與閱讀素養議題探究：規劃「泰雅生活采風」課程，運用平板電腦，學習照片拍攝及影像攝製技巧，透過親師生共做，拍攝泰雅傳統美食照片，撰寫介紹短文；拍攝泰雅傳統編織影像，進行影片剪輯，並於期末進行成果展示。

#### 2.結合專案計畫展現閱讀成果：

- (1)國際教育與閱讀素養議題探究：結合「國際學伴」計畫，與大學伴相互交流各自的文化素材，拓展國際生活經驗。

		<p>(2)原住民教育與閱讀素養議題探究：結合活化計畫辦理「泰雅尋根踏查活動」及「學校本位民族教育課程」，連結閱讀推動成效。</p> <p>(3)資訊科技教育與閱讀素養探究：運用平板電腦進行數位閱讀課程。</p> <p>(4)防災教育與閱讀素養探究：透過文本閱讀探討安全有效的防災作為，於災害發生時選擇適當的避難行為。</p>	
<p>五、<u>閱讀推動專業精進與社群發展</u>(10分)</p>	<p>9</p>	<p><b>(1) 閱讀推動人員閱讀專業成長情形</b></p> <p>1. 參加跨校社群：</p> <p>(1) 四位夥伴參與閱讀教學實踐跨校社群，成為閱讀議題教學實踐家，與跨校夥伴利用假日進行課程共備，精進閱讀教學能力。</p> <p>(2)有三位夥伴</p> <p>2.參加校內社群：全校夥伴組建領域共備社群，與專家夥伴共備，並進行公開授課與觀議課。</p> <p><b>(2) 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形及發展機制</b></p> <p>1. 共備社群：</p> <p>校內在國語、數學、自然科學、英語、藝術與人文領域，進行課程教案共備、觀議前中後、課程公開授課及專業教師進校內增能研習。</p> <p>2. 課程評鑑：(素養導向)、(多元命題)</p> <p>邀請到施仁國主任，從課程設計、課程實施及課程效果三方面一一檢視評鑑重點，並透過教師討論當前校訂課程的執行成效，最後將</p>	<p><u>五、閱讀推動專業精進與社群發展</u></p>

		<p>評鑑成果透過對話來精進夥伴們的教學省思與知能。</p> <p>3. 校訂課程：</p> <p>    期末邀請中教大曾榮華教授指導運用AI撰寫校訂課程計畫及教案。</p>	
總計	90		