

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол № _____ від 19.05.2025
В.о. директора КПЛ _____
Галина ЧАУСОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(предметів загальноосвітньої підготовки)
Кам'янського професійного ліцею
I – III курси
на 2025 – 2026 н.р.

Зміст

1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації
2. Опис «моделі» випускника КПЛ
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
4. Цілі та задачі освітньої діяльності КПЛ
5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій
6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми
7. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми
9. Навчальні плани (додатки)

1.

ПРИЗНАЧЕННЯ КАМ'ЯНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Кам'янський професійний ліцей (далі – КПЛ) є державним закладом професійно (професійно-технічної) освіти другого атестаційного рівня, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття професійно (професійно-технічної) та повної загальної середньої освіти.

КПЛ у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Основними повноваженнями і напрямками діяльності КПЛ є:

- навчально-виробнича, навчально-виховна, навчально-методична, фінансово-господарська та виробничо-комерційна діяльність;
- розробка робочих навчальних планів з професій і робочих навчальних програм з навчальних предметів на основі типових навчальних планів і типових навчальних програм, визначення регіонального компоненту змісту професійної освіти, які затверджуються в установленому порядку;
- розробка правил прийому здобувачів освіти до КПЛ на основі типових правил прийому;
- формування разом з органом управління освітою правил прийому здобувачів освіти з урахуванням державного та регіонального замовлення, потреб ринку праці та потреб громадян у професійній освіті і замовлень підприємств, установ, організацій;
- атестація педагогічних працівників;
- організація стажування педагогічних працівників на підприємствах, в установах, організаціях;
- здійснення професійного навчання, перепідготовки та підвищення кваліфікації працюючих робітників та незайнятого населення;
- організація виробничого навчання здобувачів освіти на підприємствах, в установах, організаціях;
- забезпечення заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, працівників;
- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;
- визначення структури і штатного розпису КПЛ з урахуванням встановленого фонду заробітної плати;
- забезпечення якості професійного навчання та виховання здобувачів освіти;
- видача документів про освіту встановленого зразка.

Основним засобом реалізації призначення КПЛ в контексті загальноосвітньої підготовки є здійснення освітньої діяльності до загальноосвітніх програм III ступеня освіти (профільна загальна освіта).

Призначення III ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідній Типовій освітній програмі (наказ МОН від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»).

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення КПЛ є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, що реалізується в КПЛ, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення КПЛ в контексті здійснення загальноосвітньої підготовки, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність,

вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Загальноосвітня підготовка є складовою професійної підготовки здобувача освіти, тому звертається увага на практикоорієнтованість викладання загальноосвітніх предметів, а саме формування предметної системи знань та практичних навичок, що є підґрунтям забезпечення взаємозв'язків загальноосвітніх дисциплін зі спецпредметами, та надання інструментарію для використання академічних знань в майбутній професійній діяльності.

2. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА КПЛ

Модель випускника КПЛ – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник КПЛ має в арсеналі систему компетентностей, що тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та професійній кар'єрі. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, тому може продовжувати навчання в закладах фахової передвищої та вищої освіти, у тому числі за скороченою програмою підготовки – у випадках та порядку, визначених законодавством; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

3. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

4. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КПЛ

Цілі та задачі загальноосвітньої підготовки як складової професійної підготовки здобувача освіти обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі регіону, області, міста, району, мікрорайону.

Перед КПЛ поставлені такі цілі освітнього процесу в контексті загальноосвітньої підготовки:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві;
- створити наукову та світоглядну базу для засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- створити умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки; проведення атестації та сприяння сертифікації педагогів;
- цілеспрямовано вдосконалювати навчально-матеріальну базу закладу.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, темі

	іноземними мовами	ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
---	---	--

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та ціннісних знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому

		колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi освiтнього середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у життєвих ситуаціях та професійній сфері .

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків, факультативів.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологія	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

--	--

Громад янська відпові дальніс ть	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
--	---

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у здобувачів освіти чимало позитивних емоцій.
Підприємливості і фінансової грамотності	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної

діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії викладачем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей здобувачів освіти, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться зі здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного

типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Викладач або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачами освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда проходить тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед викладачем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ УНЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Загальноосвітня підготовка у КПЛ має свої особливості, тому достатній рівень загальноосвітньої підготовки не може бути забезпечений тільки за допомогою принципів, методів, форм і засобів навчання, які застосовуються в закладах загальної середньої освіти.

Оскільки загальноосвітня підготовка здійснюється одночасно з професійно-теоретичною та професійно-практичною підготовкою, то насамперед необхідно, щоб ці види підготовки взаємодоповнювали один одного. Процес взаємного збагачення змісту загальної професійної освіти, перерозподіл його згідно з тенденціями диференціації наукових, технічних знань визначає якісні зміни в змісті і процесі навчання в рамках діючих навчальних планів і програм.

Співвідношення загальної і професійної освіти регулюється принципом

професійної спрямованості, який говорить, що професійна спрямованість

викладання – це таке використання педагогічних засобів (змісту, форм, методів навчання), які, забезпечуючи засвоєння здобувачами освіти мінімуму знань, вмінь та навичок, водночас сприяють розвитку ціннісного і разом з тим цілісного за характером уявлення до даної професії, формуванню професійних якостей особистості.

Особливості взаємозв'язку змісту загальноосвітньої, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки враховано під час під час викладання природничо–математичних дисциплін.

Такий взаємозв'язок встановлено з метою збагачення, конкретизації, закріплення навчального матеріалу природничо-математичних дисциплін на матеріалі предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, з метою забезпечення засвоєння здобувачами освіти знань і умінь професійного характеру, з професійно-технічних дисциплін з опорою на відповідні теоретичні знання здобувачів освіти природничо-математичних предметів, з метою розширення, поглиблення і доповнення загальноосвітніх знань при вивченні спеціальних і загальнотехнічних предметів.

Важливим засобом професійної підготовки є гуманітарні предмети. Особлива увага приділяється змісту роботи з української мови. Поряд з формуванням навичок усного і писемного мовлення українська мова відіграє велику роль у підготовці здобувачів освіти до трудової діяльності. Вона є одним з найважливіших засобів залучення здобувачів освіти до технічної мови, безпосередньо впливає на їх повноцінну роботу з навчальною і спеціальною літературою, розвиває здібності вільно висловлювати свої думки, отже, сприяє якісному засвоєнню теоретичного і практичного матеріалу. На уроках мови викладачі використовують ділові тексти, які містять цінну для здобувачів освіти інформацію про професійну діяльність.

Глибокий вплив на формування рис особистості молодих робітників здійснюють суспільні дисципліни. Як носії духовних, моральних, етичних цінностей, вони відіграють вирішальну роль у формуванні у здобувачів освіти почуття відповідальності перед своїм майбутнім.

Викладання гуманітарних предметів спрямовано на розвиток у здобувачів освіти здібностей, необхідних для володіння професійним досвідом (знаннями, вміннями, спеціальними інтелектуальними прийомами). Це і є пізнавальний аспект професійного спрямування предметів.

Викладачі-предметники володіють (у загальних рисах або поглиблено) процесом професійної підготовки, знають, які складові цього процесу становлять для здобувачів освіти особливу складність, виділяють і посилюють відповідно до свого предмета ті компоненти навчальної діяльності, які необхідні при оволодінні професійними знаннями. У числі таких компонентів - різноманітність дій, способів, прийомів пізнавального характеру, які забезпечують підвищення культури розумової праці, розвитку технічного мислення, пошукової діяльності тощо. Як приклад - вміння зіставляти і протиставляти вивчені поняття, факти, розмежовувати суттєві і несуттєві ознаки, встановлювати між ними зв'язки, обґрунтовувати судження, самостійно робити висновки з даних фактів.

Не менше значення має складання плану прочитаного тексту або узагальнюючих відомостей. Дуже важливі для сучасної робітничої професії навички складання схем, таблиць, користування словниками, іншою довідковою літературою. На цілому ряді уроків з гуманітарних предметів має місце термінологічна робота, безпосередньо пов'язана з професією.

Входження в професію – це одночасно входження в сферу соціально-виробничих, соціально-етичних відносин, які забезпечують колективну діяльність. Звідси необхідність засвоєння морально-етичних аспектів професійної спрямованості, формування у здобувачів освіти моральних якостей, важливих для майбутнього робітника.

Уроки предметів суспільно-філологічного циклу дають можливість «оживити» ці якості робітника, зробити їх для здобувача освіти бажаними.

Світоглядний аспект професійної спрямованості загальноосвітніх предметів вважається основним. Формування у здобувачів освіти наукової картини світу, системи поглядів на природу, суспільство, людське мислення, на соціальну роль професії, на самого себе і своє призначення в житті, визначає особистість майбутнього робітника.

Проблемними залишаються питання розробки підручників та навчальних посібників, дидактичного матеріалу з професійним спрямуванням, тому викладачі-предметники самостійно здійснюють методику відбору і структурування змісту навчального матеріалу на основі зв'язку загальноосвітніх і професійно-технічних дисциплін, де, виходячи із досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, готуються і проводяться уроки та позаурочні заходи.

6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей);
- проведення підсумкових, контрольних, тематичних зрізів знань;
- участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах різного рівня;
- участі у Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- складання та захисту наукових проєктів;
- участі в роботі Малої академії наук;
- аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА(ЗНО).

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти

затверджених наказом Міністерства освіти та науки №329 від 13.04.2011.

8. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми КПЛ на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітній процес здійснюватиметься відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 зі змінами в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про загальну середню освіту» (стаття 17);
- Наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496;
- Інструкція з ведення журналів обліку теоретичного та виробничого навчання учнів професійно – технічних закладів, затверджена наказом МОН від 26.01.2011 № 59.

9. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

1 курс

Навчальна група ВАС-25

(професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів.

Водій автотранспортних засобів категорії «С1»)

№з/п	Освітні компоненти (навчальні предмети)	Кількість годин								Всього годин
		I семестр		II семестр						
		7	10	10	5	2	3	2	1	
	Види підготовки для здобуття загальної середньої освіти									1116
1	Базові предмети									590
1.1	Українська мова	2	2	2	2	2	2	2	2	80
1.2	Українська література	2	2	1	1	1	1	3		60
1.3	Іноземна мова	2	2	2	3	3	4	2	5	96
1.4	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1			37
1.5	Історія України	2	2	2	1	1	1	1	1	67
1.6	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1			37
1.7	Громадянська освіта	1	1	1	1	1	1			37
1.8	Математика	4	5	2	2	2	2	2	2	124
1.9	Захист України	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1. 10	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	120
2	Природничі науки									326
2.1	Фізика і астрономія	4	3	3	3	3	2	3	3	124
2.2	Біологія і екологія	2	2	2	1	2	1	3	4	76
2.3	Хімія	4	2	1	1	2	2	2	2	79
2.4	Географія	2	1	1	1	1	1	1	1	47

Навчальна група ЕГЗ-25
(професія «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах»)

№ з/п	Освітні компоненти (навчальні предмети)	Кількість годин					Всього дин
		I семестр		II семестр			
		8	9	9	7	7	
	Загальноосвітня підготовка						953
1	Базові предмети						470
1.1	Українська мова	2	1	1	1	2	55
1.2	Українська література	2	1	2	1	2	64
1.3	Іноземна мова	1	1	2	1	2	56
1.4	Зарубіжна література	1	1	1	2	2	53
1.5	Історія України	1	1	1	1	1	40
1.6	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	40
1.7	Громадянська освіта						
1.8	Математика	2	2	2	2	2	80
1.9	Захист України	1	1	1	1	7	82
1.10	Фізична культура	3	3	3	3	3	120
2	Природничі науки						221
2.1	Фізика і астрономія	2	2	2	2	2	80
2.2	Біологія і екологія	1	1	1	1	1	40
2.3	Хімія	1	1	1	1	2	47
2.4	Географія	1	1	1	2	2	54
3	Вибірково-обов'язкові предмети						142
3.1.	Інформатика	2	2	2	2	2	80
3.2	Технології. Основи автоматичної і робототехніки	1	1				17
3.3	Технології. Креслення	1	1	1	1	1	35
3.4	Технології. Комп'ютерне проектування					1	10
	Факультативи з вивчення загальноосвітніх дисциплін та підготовки до ЗНО						30

Навчальна група СТ-25 (професія «Столяр»)

[illegible]

Навчальна група СТ-24
(професія «Столяр»)

№з/п	Освітні компоненти (навчальні предмети)	Кількість годин												Всього годин
		І семестр					ІІ семестр							
		3	4	3	7	4	6	5	1	3	2	1	1	
	Загальноосвітня підготовка													1022
1	Базові предмети													507
1.1	Українська мова	2	2	2	2	2	2	1	1					60
1.2	Українська література	2	2	2	3	2	2	3	4					80
1.3	Іноземна мова	1	1	2	2	1	1	1	2					44
1.4	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1					33
1.5	Історія України	1	2	1	2	1	1							38
1.6	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1					33
1.7	Громадянська освіта		1	1	1	1	1	1	1	1				33
1.8	Математика	4	3	2	3	2	3	2						86
1.9	Захист України	2	3	3	2	2	3	3	18					100
1.10	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	117
2	Природничі науки													268
2.1	Фізика і астрономія	4	4	4	4	5	3	3						121
2.2	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2	2						64
2.3	Хімія	3	1	1	1	2	1	1						43
2.4	Географія	1	1	2	1	1	1	2						40
3	Вибірково-обов’язкові предмети													130
3.1	Інформатика			1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	65

[illegible]

Навчальна група ЕГЗ-24
(професія «Електрогазозварник.Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах»

№з/п	Освітні компоненти (навчальні предмети)	Кількість годин							Всього годин
		I семестр		II семестр					
		8	9	9	7	3	1	2\1	
	Загальноосвітня підготовка								
1	Базові предмети								420
1.1	Українська мова	1	1	1	2	1	1		44
1.2	Українська література	1	1	1	2	1	1		44
1.3	Іноземна мова	1	1	1	2	1	1		44
1.4	Зарубіжна література	1	1						17
1.5	Історія України	1	1	1	2	1			43
1.6	Всесвітня історія	1	1	1	1				30
1.7	Громадянська освіта			1	1	2	1		23
1.8	Математика	2	2	2	3	3			82
1.9	Захист України	1	1	1	6	2	18		93
1.10	Фізична культура	3	3	3	3	3			108
2	Природничі науки								233
2.1	Фізика і астрономія	2	2	2	3	3			82
2.2	Біологія і екологія	2	2	2	2	2			72
2.3	Хімія	1	1	1	2	2			46
2.4	Географія	1	1	1	1				33
3	Вибірково-обов'язкові предмети								68
3.1	Інформатика	2	1						25
3.2.	Технології: (профільний рівень) основи автоматичної роботи техніки	1	1						18

	Технології:(профільний рівень) креслення								
	Технології:(профільний рівень) комп'ютернепроектування	1	1	1					25
	Факультативизвивчення загальноосвітніх дисциплінтапідготовки до ЗНО								30

Навчальна група ВАС-24
(професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів. Водій
автотранспортних засобів (категорії С1)»)

№з/п	Освітні компоненти (навчальні предмети)	Кількістьгодин												Всього
		Ісеместр					ІІ семестр							
		3	4	3	7	4	6	5	1	3	2	1	1	
	Загальноосвітня підготовка													1022
1	Базові предмети													507
1.1	Українська мова	2	2	2	2	2	2	1	1					60
1.2	Українська література	2	2	2	3	2	2	3	4					80
1.3	Іноземна мова	1	1	2	2	1	1	1	2					44
1.4	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1					33
1.5	Історія України	1	2	1	2	1	1							38
1.6	Всесвітняісторія	1	1	1	1	1	1	1	1					33
1.7	Громадянськаосвіта		1	1	1	1	1	1	1	1				33
1.8	Математика	4	3	2	3	2	3	2						86
1.9	ЗахистУкраїни		2	2	1	1	2	2			9	17	18	100
1.10	Фізичнакультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		117
2	Природничінауки													268
2.1	Фізикаіастрономія	4	4	4	4	5	3	3						121
2.2	Біологіяієкологія	2	2	2	2	2	2	2						64
2.3	Хімія	3	1	1	1	2	1	1						43
2.4	Географія	1	1	2	1	1	1	2						40
3	Вибірково-обов’язкові предмети													130
3.1	Інформатика			1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	65
3.2.	Технології:(профільний рівень) Основиавтоматикиі				2	1								18

[illegible]

Навчальна група ВАС-23
(професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів.
Водій автотранспортних засобів категорії «С1»)

№з/п	Освітні компоненти (навчальні предмети)	Кількість годин						Всього годин
		І семестр		II семестр				
		7	10	10	1	6	1	
	Загальноосвітня підготовка							51
1	Базові предмети							251
1.1	Українська мова							
1.2	Українська література							
1.3	Іноземна мова							
1.4	Зарубіжна література							
1.5	Історія України							
1.6	Всесвітня історія							
1.7	Громадянська освіта							
1.8	Математика							
1.9	Захист України							
1.10	Фізична культура	3	3					51
2	Природничі науки							
2.1	Фізика і астрономія							
2.2	Біологія і екологія							
2.3	Хімія							
2.4	Географія							
	Факультативизивчення загальноосвітніх дисциплін та підготовки до ЗНО							30

Навчальна група ЕГЗ-23
(професія «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах»)

№з/п	Освітні компоненти (навчальні предмети)	Кількість годин							Всього годин
		I семестр				II семестр			
		8	9	6	1				
	Загальноосвітня підготовка								230
1	Базові предмети								230
1.1	Українська мова	1	2	2	3				41
1.2	Українська література	1	1	2	3				32
1.3	Іноземна мова	2	1	2	3				40
1.4	Зарубіжна література								
1.5	Історія України	1	1	1					22
1.6	Всесвітня історія								
1.7	Громадянська освіта	2	2	2	2				47
1.8	Математика	2	2	2	2				48
1.9	Захист України								
1.10	Фізична культура	3	3	3	3				72
2	Природничі науки								140
2.1	Фізика і астрономія	3	4	3	5				83
2.2	Біологія і екологія	1	1	2					28
2.3	Хімія	1	1	2	1				29
2.4	Географія								
	Факультативне вивчення загальноосвітніх дисциплін та підготовки до ЗНО								30

Навчальна група СТ-23
(професія «Столяр»)

№з/п	Освітні компоненти (навчальні предмети)	Кількість годин							Всього годин
		I семестр		II семестр					
		7	10	7	2	1	1	14	
	Загальноосвітня підготовка								547
1	Базові предмети								377
1.1	Українська мова	2	3	1	2	2			57
1.2	Українська література	2	3	1	2	2			57
1.3	Іноземна мова	2	3	1	2	2			57
1.4	Зарубіжна література								
1.5	Історія України	1	1	1	1	1			27
1.6	Всесвітня історія								
1.7	Громадянська освіта								
1.8	Математика	3	2	2	5	5			70
1.9	Захист України			1	1	1	18		28
1.10	Фізична культура	3	3	3	3	3			81
2	Природничі науки								
2.1	Фізика і астрономія	4	3	4	1	1			89
2.2	Біологія і екологія	3	1	1					38
2.3	Хімія	1	1	3	2	1			43
2.4	Географія								
3	Вибірково-обов'язкові предмети								
3.1	Інформатика								
3.2.	Технології: (профільний рівень) Деревообробка								
	Факультативне вивчення загальноосвітніх дисциплін та підготовки до ЗНО								

