

**MENYUSUN DAN MENGANALISIS LAPORAN PENILAIAN AGAMA
ISLAM di SD/MI**

Dosen Pengampu : Yumn Jamilah, M.Pd

Disusun oleh :

1. Syintia Purnama (1911010213)



PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

1443 H/2021 M

A. DEFINISI LAPORAN PENILAIAN

Penilaian pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa dan hasil mengajar guru. Informasi hasil belajar atau hasil mengajar berupa kompetensi dasar yang dikuasai dan yang belum dikuasai oleh siswa. Hasil belajar siswa digunakan untuk memotivasi siswa, dan untuk perbaikan serta peningkatan kualitas pembelajaran oleh guru.

Pemanfaatan hasil belajar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran harus didukung oleh siswa guru, kepala sekolah, dan orang tua siswa. Dukungan ini akan diperoleh apabila mereka memperoleh informasi hasil belajar yang lengkap dan akurat. Untuk itu diperlukan laporan perkembangan hasil belajar siswa untuk guru atau sekolah, untuk siswa, dan untuk orang tua siswa.

Laporan hasil belajar siswa mencakup ranah kognitif, psikomotor, dan afektif. Informasi ranah kognitif dan psikomotor diperoleh dari sistem penilaian yang digunakan untuk mata pelajaran yang digunakan untuk mata pelajaran yang sesuai dengan tuntutan kompetensi dasar. Informasi ranah afektif diperoleh melalui kuesioner, inventori, dan pengamatan yang sistematis.

Hasil penilaian ranah kognitif dan psikomotor dapat berupa nilai angka maupun deskripsi kualitatif terhadap kompetensi dasar tertentu. Misalnya untuk nilai angka dapat diberikan dalam bentuk nilai 75 sebagai batas penguasaan (mastery). Artinya, jika seorang siswa sudah mencapai nilai 75 atau lebih (untuk kompetensi dasar tertentu maka dikatakan siswa tersebut berhasil. Akan tetapi, jika seorang siswa belum mencapai 75, dikatakan siswa tersebut

Pelaporan hasil inventori afektif ini akan sangat bermanfaat khususnya untuk mengetahui sikap dan minat siswa terhadap pelajaran matematika dan hasilnya dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki sikap serta minat siswa terhadap pembelajaran matematika. Pelaporan ranah afektif dilakukan secara kualitatif.

B. MENGANALIS LAPORAN PENILAIAN

Suatu alat untuk menilai atau mengevaluasi diharapkan dapat digunakan dengan sedikit biaya dan usaha yang sedikit, dalam waktu yang singkat, dan hasil yang memuaskan. Efisiensi dapat dicapai dengan cara :

1. Si penilai mampu memilih alat yang tepat untuk tujuan tertentu.
2. Si penilai dapat mempertimbangkan perlu tidaknya menggunakan beberapa macam alat penilai.
3. Si penilai hanya memperhatikan hal-hal yang berhubungan dengan tujuan yang sama.

4. Kegunaan/kepraktisan. Ciri lain dari evaluasi ialah usefulness (harus berguna). Untuk memperoleh keterangan tentang siswa, sehingga guru dapat memberikan bimbingan sebaik-baiknya bagi para siswanya.

Laporan yang berisi catatan tentang siswa diusahakan selengkap mungkin agar dapat memberikan informasi yang lengkap. Akan tetapi, membuat laporan yang lengkap setiap saat merupakan beban yang berat bagi seorang guru. Oleh karena itu, pembuatan laporan dapat bersifat singkat, disesuaikan dengan kebutuhan.

Informasi hasil belajar dimanfaatkan oleh orang tua untuk memotivasi anak agar belajar lebih baik. Untuk itu diperlukan informasi yang akurat tentang hasil belajar siswa, yang meliputi ranah kognitif, psikomotor, dan afektif. Informasi ini digunakan orang tua untuk (a) membantu anaknya belajar, (b) memotivasi anaknya belajar, (c) membantu sekolah meningkatkan hasil belajar siswa, dan (d) membantu sekolah melengkapi fasilitas belajar. Berikut adalah gambarnya....

Nama Peserta Didik : Kelas :

Nomor Induk : Semester : 1 (satu)

Nama Sekolah : Tahun Pelajaran : 20.... / 20.....

Alamat Sekolah :

.....

A. SIKAP SPIRITUAL (KI-1)

ASPEK YANG DINILAI	CAPAIAN	DESKRIPSI
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Diisi dengan klasifikasi capaian yaitu : SB, B, C, dan K sesuai rekap hasil penilaian sikap spriritual	Diisi dengan deskripsi positif capaian kompetensi dasar yang paling menonjol berdasarkan rubrik capaian penilaian sikap spiritual.

B. SIKAP SOSIAL (KI-2)

ASPEK YANG DINILAI	CAPAIAN	DESKRIPSI
---------------------------	----------------	------------------

Perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	Diisi dengan klasifikasi capaian yaitu : SB, B, C, dan K sesuai rekap hasil penilaian sikap sosial	Diisi dengan deskripsi positif capaian kompetensi dasar yang paling menonjol berdasarkan rubrik capaian penilaian sikap sosial.
--	--	---

C. PENGETAHUAN (KI-3)

No	Kompetensi yang dinilai	Capaian	Deskripsi
1	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	Diisi dengan nilai yang di peroleh siswa sesuai rekap hasil penilaian pengetahuan dalam skala 1-4	Diisi dengan deskripsi positif capaian kompetensi dasar yang paling menonjol berdasarkan rubrik capaian penilaian sikap pengetahuan.

D. KETERAMPILAN (KI-4)

No	Kompetensi yang dinilai	Capaian	Deskripsi
1	Menyajikan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	Diisi dengan nilai yang di peroleh siswa sesuai rekap hasil penilaian keterampilan dalam skala 1-4	Diisi dengan deskripsi positif capaian kompetensi dasar yang paling menonjol berdasarkan rubrik capaian penilaian keterampilan.

DAFTAR PUSTAKA

<https://nurfitriyanielfima.wordpress.com/2013/10/09/strategi-metode-media-bahan-dan-evaluasi-pembelajaran-pai/> (diakses Kamis 2 Desember 2021 pukul 19:00 WIB).

<https://www.rijal09.com/2016/05/pelaporan-hasil-penilaian-dan.html> (diakses Kamis 2 Desember 2021 pukul 19:10 WIB).

<https://katulis.com/amp/buku-laporan-penilaian-hasil-belajar/> (diakses Kamis 2 Desember 2021 pukul 19:20 WIB).