

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ИДЕИ

Отличительная сторона технологии «Исследование в действии» как непрерывного профессионального совершенствования учителей от других методических подходов заключается в том, что, во-первых, «Исследование в действии» является длительным и циклическим процессом, где проводится «исследование урока» как самим педагогом, так и командой учителей.

Во-вторых, практико-исследовательский характер, который направлен на положительную динамику, изменение и улучшение планирования и проведения уроков, переосмысление педагогической практики. Решается ключевая проблема в обучении в конкретном классе с помощью систематического сбора и анализа данных.

В-третьих, это командная работа, где группа заинтересованных учителей (3-6) проводит исследование актуальной проблемы в обучении в определенном классе на протяжении трех циклов уроков-исследований. Решая одну проблему, команда сталкивается с другой проблемой, стремится искать пути их решения, совместно обдумывая, размышляя, анализируя, подводит итоги. В этом и заключается непрерывный отличительный характер исследования.

Командная работа педагогов способствует успешному исследованию, развитию навыков наблюдения и обучения. Несомненно, от педагогов потребуются профессиональное всестороннее развитие, высокая мотивация и самостоятельный поиск знаний. Только тогда команда может достичь положительных изменений в ходе исследовательской работы.

В-четвертых, в период трех циклов исследования в действии особое внимание уделяется систематизации и анализу сбора данных, которые служат источником обсуждения и анализа для конкретной рефлексии и получения реальных результатов.

В-пятых, весь процесс урока-исследования в трех циклах фиксируется в протокол в целях публикации и распространения накопленного опыта работы.

Импульс к исследованию может возникнуть из ситуации, являющейся в некоторых аспектах неприемлемой, чувствительной к изменениям либо требующей практической реакции. В соответствии с этим, *исследование в действии* посвящено повседневным практическим проблемам, с которыми сталкиваются преподаватели и, как таковое, является гибким исследовательским подходом, методология которого определяется скорее как установка на исследование, нежели определенный набор исследовательских инструментов и стратегий.

Педагогические аспекты урока, за которыми наблюдают учителя, нацелены не столько на то, как учит учитель, а на то, как учатся

ученики. Цель улучшений – обеспечить педагогическим вниманием каждого ученика, что дает серьезные улучшения в преодолении разрывов. Редко можно найти двух детей, для которых одно и то же вмешательство могло бы быть «правильным для цели». Возможно, еще более важным является тот факт, что практические исследования помогают преподавателям быть более эффективными в том, что их волнует больше всего - в их преподавании и развитии их учеников. Видеть, как ученики растут - это, пожалуй, самая большая радость, которую могут испытать педагоги. Когда у учителей есть убедительные доказательства того, что их работа действительно изменила жизнь их учеников, бесчисленные часы и бесконечные усилия преподавателей кажутся стоящими.

В настоящее время крайне важно, чтобы преподаватели в классах имели достаточный опыт содержания по каждому предмету, который они преподают, были знакомы с диапазоном различий между учениками в своих классах и умели диагностировать и назначать соответствующие учебные модификации, основанные на знании уникальности каждого ребенка.

Возможность работать в сотрудничестве с коллегами или иметь критика, который может стать катализатором критического мышления учителя, будет оказывать ему большую поддержку в процессе исследования в действии и гарантировать, что учитель всегда относится рефлексивно к процессу. Мудрость, которая формирует практику, начинается исходить от тех, кто выполняет работу, а не от руководителей, которые часто менее осведомлены и менее чувствительны к вопросам преподавания и обучения, чем учителя, выполняющие работу. Кроме того, когда учителя начинают привлекать своих коллег к обсуждению вопросов в классе, многочисленные перспективы, которые возникают и таким образом формируют диалог, имеют тенденцию приводить к более мудрым профессиональным решениям.

Таким образом, практические размышления определяются практическими потребностями ситуации и всегда требуют критической оценки и опосредованности через суждения участника.

Когда учителя взаимодействуют, если у них есть поддержка друг друга, эмоциональное выгорание не наступает.