



รายงานผลการการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



จัดทำโดย
นางสาวอรรณณ ละไม
ครูคศ.1โรงเรียนเกาะสีเھر

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้วิจัย นางสาวอรรณ ละไม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ความสำคัญและที่มา

ในการพัฒนาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอน เพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และวิธีในการคิดคำนวณเป็นพื้นฐานในการศึกษาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความสามารถการแต่งโจทย์ปัญหาคงต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ ทั้งนี้เกิดจากสาเหตุสำคัญ คือ เรียนไม่มีความหมายของประโยคสัญลักษณ์ วิเคราะห์ไม่เป็น ทำให้การแต่งโจทย์ปัญหาไม่ถูกต้อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 2 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 27 คน มีนักเรียนที่มีปัญหาในการแต่งโจทย์ปัญหาการบวก 3 คน ดังนั้นผู้ทำการวิจัยจึงหาวิธีการดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังนั้นในการพัฒนาครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

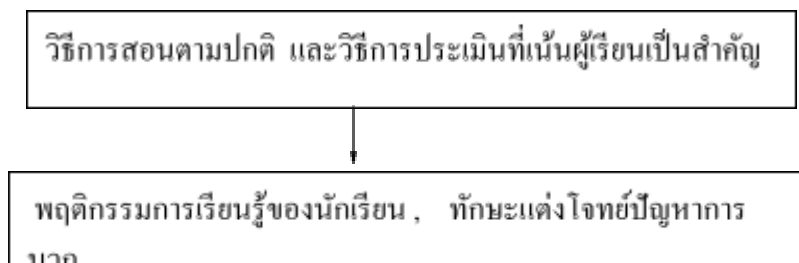
2. จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาทักษะในการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก) ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรต้น
 1. วิธีการสอนตามปกติ
 2. ชุดฝึกทักษะการแต่งโจทย์ปัญหา
 3. การตรวจแบบฝึกหัด
- ตัวแปรตาม
 1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 2. ทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณ

4. กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะ การคิดเป็น การคำนวณเป็น และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อที่จะให้การเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

6. ขอบเขตของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 3 คน ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้เลือกนักเรียนในชั้น 3 คน ได้เลือกนักเรียน เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความสามารถในการแต่งโจทย์ปัญหาการบวกต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ

7. วิธีดำเนินการวิจัย

- ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- เขียนเค้าโครงการทำวิจัย
- จัดเตรียมเอกสารแบบทดสอบ
- ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับงานวิจัย
- เตรียมการสอนตามแบบแผนที่ปรับเปลี่ยน
- สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์และใช้เทคนิคการทำแบบฝึกหัดที่หลากหลายโดยใช้สื่อภาพ เพื่อส่งเสริมการทำแบบฝึกหัด
- ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

- สรุปผล ประเมินผล

เรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก)
ของเด็กชายรชชนนท์ กักใหญ่ ชั้น ป. 2/2

ชุดที่ 1

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	1	9
2	10	8	2

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 1 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 10.00
ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 8 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 80

ชุดที่ 2

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	4	6
2	10	10	-

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 4 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 40
ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 10 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 100

ชุดที่ 3

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	6	4
2	10	10	-

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 6 ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ 60
ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 10 ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ 100

เรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก) ของเด็กหญิงณัฏฐิมา สองหลง ชั้น ป. 2/2

ชุดที่ 1

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	2	8
2	10	8	2

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 2 ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ 20
ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 8 ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ 80

ชุดที่ 2

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	3	7
2	10	10	-

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 3 ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ 30
ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 10 ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ 100

ชุดที่ 3

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	6	4
2	10	9	1

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 6 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 60
ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 9 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 90

เรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก) ของเด็กหญิงทรงยศดา ประโมกิจ ชั้น ป. 2/2

ชุดที่ 1

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	0	10
2	10	6	4

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 0 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 0
ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 6 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 60

ชุดที่ 2

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	2	8
2	10	6	4

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 2 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 20
ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 6 ข้อ ข้อที่ทำได้อคิดเป็นร้อยละ 60

ชุดที่ 3

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
1	10	4	6

2	10	8	2
---	----	---	---

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทำได้จำนวน 4 ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ 40
 ครั้งที่ 2 ทำได้จำนวน 8 ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ 80

สรุปผล

จากการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก) โดยใช้แบบฝึกทักษะของเด็กชายรชนนท์ กักใหญ่ เด็กหญิงณัฐจิมา สองหลง และเด็กหญิงทรงสุดา ประโมังกิจ มีพัฒนาการด้านทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ (การบวก) ดีขึ้น จากเด็กที่ยังไม่แม่นในด้านการแต่งโจทย์ปัญหาการบวก สามารถเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาการบวก และสามารถแต่งโจทย์ปัญหาการบวกได้ถูกต้อง

