

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СШ №2 – многопрофильная
им. Е.И. Куропаткина»
на 2021 – 2022 учебный год
Приказ №928 от 31.08.2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 – МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИМЕНИ
ЗАСЛУЖЕННОГО СТРОИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЕВГЕНИЯ
ИВАНОВИЧА КУРОПАТКИНА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Иностранный язык (английский)»
для 5-9 классов
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель программы:
МО учителей английского языка**

г. Нижневартовск, 2021 г

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку на основе УМК «Английский язык» для 5-9 классов авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Примерной программы основного общего образования и на основе положения о порядке разработки учебных программ.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и колективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противодействовать трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимию и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содер-

жания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические

единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I

would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have

helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful)

и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это пред-

полагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помошь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

Количество часов: 102; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для 5 классов).

Учебник «Английский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях, Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. – М.: Просвещение, 2019

№ п/п	Тема урока	Воспитательные дела, события, мероприятия	Кол-во часов
1.	Расскажи о себе.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
2.	Расскажи о себе. Где ты живешь?	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1
3.	Расскажи о себе. Как к тебе обращаться?		1
4.	Расскажи о себе. Профессии.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
5.	Расскажи о себе. Моя семья.		1
6.	Расскажи о себе. Моя семья.		1
7.	Расскажи о себе. Прошедшее простое. Неправильные глаголы.		1
8.	Современные удобства. Настоящее длительное.		1
9.	Современные удобства. Глагол to be. Прошедшее длительное.		1
10.	Современные удобства. Настоящее простое и настоящее длительное.		1

11.	Современные удобства. Работа с текстом по теме.	Неделя безопасности дорожного движения	1
12.	Свободное время. Работа с лексикой по теме.		1
13.	Свободное время. Работа с текстом по теме.		1
14.	Путешествия. Работа с лексикой по теме.		1
15.	Путешествия. Настоящее совершенное.		1
16.	Путешествия. Работа с текстом по теме.		1
17.	Путешествия. Работа с текстом по теме.		1
18.	Путешествия. Развитие навыков устной речи.		1
19.	Путешествия. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала. Контрольная работа.		1
20.	Путешествия. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала. Работа над ошибками.		1
21.	Путешествия. Развитие навыков аудирования.		1
22.	Сколько стран, столько традиций. Работа с лексикой по теме.		1
23.	Сколько стран, столько традиций. По страницам истории.	Международный день школьных библиотек	1
24.	Сколько стран, столько традиций. Будущее простое.		1

25.	Сколько стран, столько традиций. Работа с лексикой по теме.		1
26.	Сколько стран, столько традиций. Выдающиеся люди в истории России.		1
27.	Сколько стран, столько традиций. Работа с текстом по теме.		1
28.	Сколько стран, столько традиций. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
29.	Мир вокруг нас. Работа с лексикой по теме.		1
30.	Мир вокруг нас. Оборот used to.	Международный день толерантности	1
31.	Мир вокруг нас. Работа с лексикой по теме.		1
32.	Мир вокруг нас. Страны и континенты. Работа с текстом по теме.		1
33.	Мир вокруг нас. Страны и континенты.		1
34.	Мир вокруг нас. Развитие навыков аудирования.	День матери в России	1
35.	Мир вокруг нас. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
36.	Мир вокруг нас. Англоговорящие страны.		1
37.	Мир вокруг нас. Работа с лексикой по теме.	Международный день инвалидов	1

38.	Мир вокруг нас. Животные в опасности. Работа с текстом по теме.	День добровольца (волонтера)	1
39.	Мир вокруг нас. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
40.	Мир вокруг нас. Страдательный залог.		1
41.	Мир вокруг нас. Структуры страдательного залога.		1
42.	Мир вокруг нас. Работа с текстом по теме.		1
43.	Мир вокруг нас. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала. Контрольная работа.		1
44.	Мир вокруг нас. Страдательный залог в прошедшем времени.		1
45.	Мир вокруг нас. Работа с текстом по теме.		1
46.	Мир вокруг нас. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
47.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании.		1
48.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Косвенная речь.		1
49.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Работа с лексикой по теме.		1

50.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Косвенная речь.		1
51.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Работа с текстом по теме.		1
52.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Закрепление лексики по теме.		1
53.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Косвенная речь в утвердительных предложениях.		1
54.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Развитие навыков устной речи.		1
55.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Косвенная речь в вопросительных и отрицательных предложениях.		1
56.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Работа с текстом по теме.		1
57.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
58.	Географическое положение и политическое устройство		1

	Великобритании. Модальные глаголы should.		
59.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Работа с лексикой по теме.		1
60.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Работа с текстом по теме.		1
61.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.	День российской науки	1
62.	Здоровье. Развитие навыков устной речи.		1
63.	Здоровье. Косвенная речь.		1
64.	Здоровье. Косвенная речь. Правила согласования времен.		1
65.	Здоровье. На приеме у врача.		1
66.	Здоровье. На приеме у врача.	День защитника Отечества	1
67.	Здоровье. Работа с лексикой по теме.		1
68.	Здоровье. Косвенная речь. Согласование времен.		1
69.	Здоровье. Словообразование.	Всемирный день иммунитета	1
70.	Здоровье. Работа с текстом по теме.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1
71.	Здоровье. Согласование времен.		1
72.	Здоровье. Работа с лексикой по теме.	Международный женский день	1

73.	Здоровый образ жизни. Контрольная работа.		1
74.	Здоровый образ жизни. Косвенная речь. Согласование времен.		1
75.	Здоровый образ жизни. Работа с текстом по теме.		1
76.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков устной речи.		1
77.	Здоровый образ жизни. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1
78.	Здоровый образ жизни. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
79.	Здоровый образ жизни. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
80.	Спорт. Ведение лексики по теме.		1
81.	Спорт. Местоимения в английском языке.		1
82.	Спорт. Притяжательные местоимения и их абсолютная форма.		1
83.	Спорт. Придаточные времена и условия.		1
84.	Спорт. Работа с лексикой по теме.	День космонавтики	1
85.	Спорт. Работа с текстом по теме.		1

86.	Спорт. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
87.	Спорт. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
88.	Спорт. Возвратные местоимения.		1
89.	Спорт. Развитие навыков аудирования.		1
90.	Спорт. Работа с лексикой по теме.		1
91.	Спорт. Работа с лексикой по теме.		1
92.	Спорт. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1
93.	Покупки. Работа с лексикой по теме.		1
94.	Покупки. Развитие навыков устной речи.		1
95.	Покупки. Развитие навыков письменной речи.		1
96.	Покупки. Развитие навыков аудирования.	Международный день семьи	1
97.	Покупки. Работа с текстом по теме.		1
98.	Покупки. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1

99.	Покупки. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала. Контрольная работа.		1
100.	Покупки. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
101.	Покупки. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1
102.	Покупки. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.		1

6 класс

Количество часов: 102; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для 6 классов).

Учебник «Английский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях, Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2019

№ п\п	Тема урока	Воспитательные дела, события, мероприятия	Количес тво часов
1.	Погода. Летние каникулы.	День знаний	1
2.	Погода. Настоящее неопределенное и Прошедшее неопределенное времена.		1

3.	Погода. Настоящее длительное и Прошедшее длительное времена.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1
4.	Погода. Температура.		1
5.	Погода. Семантизация новой лексики.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
6.	Погода. Прогноз погоды. Работа с текстом.		1
7.	Погода. Развитие навыков говорения.		1
8.	Климат. Прошедшее неопределенное и Настоящее совершенное времена.		1
9.	Климат. Семантизация новой лексики. Входное тестирование.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
10.	Климат. Настоящее совершенное длительное время.		1
11.	Климат. Климатические изменения.		1
12.	Мир вокруг нас. Местоимения.		1
13.	Мир вокруг нас. Страдательный залог.	Неделя безопасности дорожного движения	1
14.	Мир вокруг нас. Природа в опасности.		1
15.	Мир вокруг нас. Модальные глаголы в страдательном залоге.		1
16.	Мир вокруг. Исчезающие виды животных. Работа с текстом.		1

17.	Человек и природа. Придаточные условия и времени.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1
18.	Человек и природа. Степени сравнения прилагательных.		1
19.	Человек и природа. Семантизация новой лексики.		1
20.	Человек и природа. Хрупкая планета. Работа с текстом.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
21.	Экология. Косвенная речь.		1
22.	Экология. Контрольная работа №1.		1
23.	Экология. Активизация лексики.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
24.	Экология. Работа с текстом «Очистим общество»		1
25.	Экология. Обобщающий урок.		1
26.	Англия. Части света.		1
27.	Англия. Семантизация лексики.		1
28.	Англия. Активизация лексики.		1
29.	Англия. Причастия 1 и 2 вида.		1
30.	Англия. Работа с текстом «Открывая Англию»		1
31.	Англия. Главные регионы Англии.	Международный день толерантности	1
32.	Англия. Развитие навыков устной речи.		1

33.	Англия Развитие навыков аудирования.		1
34.	Англия. Восклицательные предложения.	День матери в России	1
35.	Англия. Семантизация лексики.		1
36.	Англия. Активизация лексики.		1
37.	Англия. Работа с текстом «Королевский Лондон»	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
38.	Англия. Развитие навыков устной речи.		1
39.	Англия. Развитие навыков аудирования.	Международный день инвалидов	1
40.	Англия. Сложное дополнение.		1
41.	Англия. Семантизация лексики.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
42.	Англия. Активизация лексики.		1
43.	Англия. Шекспир.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
44.	Англия. Развитие навыков чтения.		1
45.	Англия. Развитие навыков устной речи.		1
46.	Англия. Контрольная работа №2		1
47.	Англия. Рождество в Англии.		1
48.	Англия. Обобщающий урок.		1

49.	Шотландия. Сложное дополнение.		1
50.	Шотландия. Семантизация лексики.		1
51.	Шотландия. Активизация лексики.		1
52.	Шотландия Поэт Роберт Бёрнс.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
53.	Шотландия. Прекрасная Шотландия. Работа с текстом.		1
54.	Шотландия Развитие навыков диалогической речи.		1
55.	Шотландия. Развитие навыков устной речи.		1
56.	Шотландия. Развитие навыков аудирования.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
57.	Уэльс. Действительный и страдательный залог.		1
58.	Уэльс. Сложное дополнение после глаголов восприятия.		1
59.	Уэльс. Грамматический практикум. Сложное дополнение.		1
60.	Уэльс. Фразовый глагол. To look		1
61.	Уэльс. Семантизация лексики.	День российской науки	1
62.	Уэльс. Активизация лексики.		1

63.	Уэльс. Факты страноведения. Работа с текстом.		1
64.	Уэльс. Развитие навыков устной речи.		1
65.	Уэльс. Развитие навыков аудирования.		1
66.	Америка. Путешествие по США. Работа с текстом.		1
67.	Америка. Развитие навыков устной речи.	День защитника Отечества	1
68.	Америка. Исчисляемое и неисчисляемое существительное.		1
69.	Америка. Прошедшее совершенное время		1
70.	Америка. Семантизация лексики.		1
71.	Америка. Активизация лексики.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
72.	Америка. Географическое положение, климат		1
73.	Америка. Население.	Международный женский день	1
74.	Америка. Развитие навыков устной речи.		1
75.	Америка. Контрольная работа №3.		1
76.	Америка. Обобщающий урок.		1
77.	Политика США. Особые случаи использования правила		1

	согласования времен.		
78.	Политика США. Семантизация лексики.	Организация наставничества у成功的 обучающихся над неуспевающими	1
79.	Политика США Активизация лексики.		1
80.	Политика США Кто правит страной? Работа с текстом.		1
81.	Политика США. Развитие навыков устной речи.		1
82.	Президенты. Развитие навыков аудирования.		1
83.	Президенты. Грамматический практикум.		1
84.	Президенты. Фразовый глагол totake.		1
85.	Президенты. Семантизация лексики.		1
86.	Президенты. Активизация лексики.		1
87.	Президенты. Работа с текстом. Два президента.		1
88.	Президенты. Подготовка проекта.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
89.	Президенты. Защита проектов.		1
90.	Австралия. Будущее продолженное время.		1

91.	Австралия. Фразовый глагол to give и to make.		1
92.	Австралия. Семантизация лексики.		1
93.	Австралия. Активизация лексики.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1
94.	Австралия. Работа с текстом. Неизвестная южная земля.		1
95.	Австралия. Развитие навыков устной речи.		1
96.	Австралия. Семантизация лексики.		1
97.	Австралия. Работа с текстом. Необычная страна.	Международный день семьи	1
98.	Австралия. Комплексное повторение лексики и грамматики.		1
99.	Австралия. Контрольная работа №4		1
100.	Австралия. Отработка навыков письма и устной речи.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
101.	Повторения. Игра» Знатоки английского языка".		1
102.	Повторение. Итоговый урок.		1

7 класс

Количество часов: 102; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для 7 классов).

Учебник «Английский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2019

№ п\п	Тема урока	Воспитательные дела, события, мероприятия	Кол-во часов
1.	Россия. Летние каникулы.	День знаний	1
2.	Россия. Политическое устройство России.		1
3.	Россия. Знаменитые люди России.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1
4.	Россия. Страницы из дневника.		1
5.	Россия. Москва – столица России.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
6.	Россия. Достопримечательности Москвы.		1
7.	Россия. Национальные праздники России.		1
8.	Россия. Россия и россияне.		1
9.	Россия. Входной контроль.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1

10.	Английский язык – язык мирового общения. Англоговорящие страны.		1
11.	Английский язык – язык мирового общения. Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена.		1
12.	Английский язык – язык мирового общения. Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена.		1
13.	Английский язык – язык мирового общения. Грамматический практикум.	Неделя безопасности дорожного движения	1
14.	Английский язык – язык мирового общения. Сложное дополнение.		1
15.	Английский язык – язык мирового общения. Фразовые глаголы. Повторение.		1
16.	Английский язык – язык мирового общения. Англоязычный мир. Работа с текстом.		1
17.	Английский язык – язык мирового общения. Имя существительное. Множественное число.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1

18.	Английский язык – язык мирового общения. Определенный и неопределенный артикли.		1
19.	Английский язык – язык мирового общения. Разговорный этикет «На уроке».		1
20.	Английский язык – язык мирового общения. Фразовый глагол to get.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
21.	Английский язык – язык мирового общения. Семантизация лексики.		1
22.	Английский язык – язык мирового общения. Активизация лексики.		1
23.	Английский язык – язык мирового общения. Трудности в изучении английского языка .Работа с текстом.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
24.	Английский язык – язык мирового общения. Контрольная работа № 1.		1
25.	Английский язык – язык мирового общения. Развитие навыков говорения.		1

26.	Английский язык – язык мирового общения. Развитие навыков аудирования.		1
27.	Английский язык – язык мирового общения. Проектная работа.		1
28.	Я и мой мир. О себе.		1
29.	Я и мой мир. Хобби и увлечения.		1
30.	Я и мой мир. Настоящее и прошедшее завершенные времена		1
31.	Я и мой мир. Настоящее и прошедшее завершенные времена	Международный день толерантности	1
32.	Я и мой мир. Косвенная речь Согласование времен.		1
33.	Я и мой мир. Великобритания – страна традиций. Работа с текстом.		1
34.	Я и мой мир. Будущее завершенное время.	День матери в России	1
35.	Я и мой мир. Определенный артикль.		1

36.	Я и мой мир. Разговорный этикет «Выражение своего мнения».		1
37.	Я и мой мир. Фразовый глагол to turn.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
38.	Я и мой мир. Семантизация лексики.		1
39.	Я и мой мир. Активизация лексики.	Международный день инвалидов	1
40.	Я и мой мир. История Денни. Работа с текстом.		1
41.	Я и мой мир. История Денни. Работа с текстом.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
42.	Я и мой мир. Контрольная работа №2.		1
43.	Я и мой мир. Семья и родственники.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
44.	Я и мой мир. Мои друзья.		1
45.	Я и мой мир. Семейные отношения.		1
46.	Я и мой мир. Рождественские традиции.		1

47.	Я и мой мир. Проектная работа.		1
48.	Мир разнообразен. Внешность человека и его черты характера.		1
49.	Мир разнообразен. Цвет, размер и форма предметов.		1
50.	Мир разнообразен. Степени сравнения прилагательных.		1
51.	Мир разнообразен. Настоящее завершенное продолженное время.		1
52.	Мир разнообразен. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное времена.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
53.	Мир разнообразен. А. Милн – известный английский писатель.		1
54.	Мир разнообразен. Прошедшее завершенное продолженное время.		1
55.	Мир разнообразен. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.		1
56.	Мир разнообразен. Степени сравнения прилагательных.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1

57.	Мир разнообразен. Неопределенный artikel.		1
58.	Мир разнообразен. Разговорный этикет. «Запрос информации».		1
59.	Мир разнообразен. Фразовый глагол ‘to rush’.		1
60.	Мир разнообразен. Семантизация лексики.		1
61.	Мир разнообразен. Активизация лексики.	День российской науки	1
62.	Мир разнообразен. Развитие навыков говорения.		1
63.	Мир разнообразен. Развитие навыков аудирования.		1
64.	Книги. Жанры книг, приемы техники повествования. Слова связки.		1
65.	Книги. Определенный artikel.		1
66.	Книги. Неопределенный и определенный artikel.		1
67.	Книги. Возможности выражения действия в будущем.	День защитника Отечества	1

68.	Книги. Из истории книгопечатания. Работа с текстом.		1
69.	Книги. Собирательные имена существительные.		1
70.	Книги. Артикли с названиями трапезы.		1
71.	Книги. Будущее завершенно - длительное время.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
72.	Книги. Контрольная работа № 3.		1
73.	Книги. Фразовый глагол to run'.	Международный женский день	1
74.	Книги. Семантизация лексики.		1
75.	Книги. Активизация лексики.		1
76.	Книги. Читатель книг. Работа с текстом.		1
77.	Книги. Речевой этикет «Выражение участия».		1
78.	Искусство. Виды искусств.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
79.	Искусство. Страдательный залог с модальными глаголами.		1

80.	Искусство. История возникновения театра и кино. Работа с текстом.		1
81.	Искусство. Продолженные формы глагола в страдательном залоге.		1
82.	Искусство. Перфектные формы глагола в страдательном залоге.		1
83.	Искусство. Пассивный залог с двумя дополнениями. Глаголы с предлогами в пассивном залоге.		1
84.	Искусство. Семантизация лексики.		1
85.	Искусство. Активизация лексики.		1
86.	Искусство. Искусство. Артикли с названиями частей суток, времён года.		1
87.	Искусство. Фразовый глагол 'to set'.		1
88.	Искусство. «История Весельчака». Работа с текстом.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
89.	Виды спорта. Спорт и игры.		1

90.	Виды спорта. Придаточные предложения условия и времени.		1
91.	Виды спорта. Артикли с географическими названиями.		1
92.	Виды спорта. Устойчивые выражения с глаголами do и make.		1
93.	Виды спорта. История олимпийских игр.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1
94.	Виды спорта. Семантизация лексики.		1
95.	Виды спорта. Активизация лексики.		1
96.	Виды спорта. Сослагательное наклонение.		1
97.	Виды спорта. Сослагательное наклонение.	Международный день семьи	1
98.	Виды спорта. Фразовый глагол to do.		1
99.	Исследуя мир. Систематизация пройденного материала.		1
100.	Исследуя мир. Контрольная работа №4	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1

101.	Исследуя мир. Активизация навыков чтения аутентичного текста Дж. Барри. Питер Пэн.		1
102.	Исследуя мир. Лексико-грамматический практикум. Повторение.		1

8 класс

Количество часов: 102; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для 8 классов).

Учебник «Английский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2018

№ п\п	Тема урока	Воспитательные дела, события, мероприятия	Кол-во часов
1.	Мир профессий. Актуализация лексики по теме «Хобби».	День знаний	1
2.	Мир профессий. Развитие навыков устной речи по теме «Профессии». Образования существительных-названий профессий.		1
3.	Мир профессий. Образование и употребление условных предложений 2 типа.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1

4.	Мир профессий. Развитие навыков аудирования «Необычные профессии».		1
5.	Мир профессий. Изучающее чтение текста «Необычные профессии».	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
6.	Мир профессий. Просмотровое чтение текста «Домик на столе».		1
7.	Мир профессий .Входное тестирование.		1
8.	Мир профессий. Образование и употребление условных предложений 3 типа.		1
9.	Мир профессий. Отработка грамматического материала в устной речи.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
10.	Мир профессий. Развитие навыков диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то»		1
11.	Мир профессий. Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand.		1
12.	Мир профессий. Активизация лексического материала в речи.		1
13.	Мир профессий. Изучающее чтение текста «История Малькома».	Неделя безопасности дорожного движения	1
14.	Мир профессий. Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Профессии. Выбор работы».		1

15.	Мир профессий. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы».		1
16.	Мир профессий. Совершенствование навыков аудирования.		1
17.	Мир профессий. Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Выбор профессии».	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1
18.	Образование. Актуализация знаний по теме «Начальное образование в Британии и России».		1
19.	Образование. Повторение изученного лексического и грамматического материала.		1
20.	Образование. Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
21.	Образование. Развитие навыков аудирования «Среднее образование в Британии».		1
22.	Образование. Изучающее чтение текста «Среднее образование в Британии».		1
23.	Образование. Просмотровое чтение текста «Школа Хэмптон».	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
24.	Образование. Контрольная работа №1.		1
25.	Образование. Сослагательное наклонение.		1

26.	Образование. Употребление структуры «but for» в условных предложениях.		1
27.	Образование. Отработка грамматического материала по теме «Наречия».		1
28.	Образование. Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.		1
29.	Образование. Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break.		1
30.	Образование. Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения классного обихода».		1
31.	Образование. Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи.	Международный день толерантности	1
32.	Образование. Развитие навыков аудирования «Пусть будет мир!»		1
33.	Образование. Изучающее чтение текста «Хогвартс».		1
34.	Образование. Изучающее чтение текста «Хогвартс».	День матери в России	1
35.	Образование. Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа».		1
36.	Образование. Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».		1

37.	Образование. Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».	Вовлечение учащихся в конкурсную олимпиады	1
38.	Магазины и покупки. Актуализация лексики по теме «Покупки».		1
39.	Магазины и покупки. Отработка изученного грамматического материала (условные предложения. Наречия).	Международный день инвалидов	1
40.	Магазины и покупки. Развитие навыков аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии».		1
41.	Магазины и покупки. Развитие умений в устной речи по теме.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
42.	Магазины и покупки. Изучающее чтение текста « Что делает деньги цennыми?»		1
43.	Магазины и покупки. Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
44.	Магазины и покупки. Употребление модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентами.		1
45.	Магазины и покупки. Употребление модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентами.		1

46.	Магазины и покупки. Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине»		1
47.	Магазины и покупки. Употреблением фразового глагола <i>to come</i> .		1
48.	Магазины и покупки. Контрольная работа №2.		1
49.	Магазины и покупки. Актуализация лексики по теме.		1
50.	Магазины и покупки. Развитие навыков аудирования «Verger».		1
51.	Магазины и покупки. Изучающее чтение текста «Одеваюсь в школу».		1
52.	Магазины и покупки. Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег».	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
53.	Магазины и покупки. Развитие навыков устной речи.		1
54.	Магазины и покупки. Развитие навыков проектной работы по теме «Реклама».		1
55.	Мир науки и техники. Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».		1
56.	Мир науки и техники. Просмотровое чтение текстов по теме.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1

57.	Мир науки и техники. Актуализация ранее изученного лексического материала.		1
58.	Мир науки и техники. Развитие навыков аудирования .«Человек и его работа».		1
59.	Мир науки и техники. Изучающее чтение по тексту «Человек и его работа».		1
60.	Мир науки и техники. Просмотровое и изучающее чтение по тексту «Америка сегодня».		1
61.	Мир науки и техники. Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	День российской науки	1
62.	Мир науки и техники. Употребление модальных глаголов must/have to/should/ought to		1
63.	Мир науки и техники. Отработка грамматического материала в упражнениях.		1
64.	Мир науки и техники. Актуализация лексики по теме «Вывески и объявления».		1
65.	Мир науки и техники. Употребление фразового глагола to see.		1
66.	Мир науки и техники. Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.		1

67.	Мир науки и техники. Развитие умений аудирования . «Есть ли жизнь в космосе».	День защитника Отечества	1
68.	Мир науки и техники. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».		1
69.	Мир науки и техники. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».		1
70.	Мир науки и техники. Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».		1
71.	Мир науки и техники. Актуализация знаний по теме «Компьютеры» Развитие навыков проектной работы.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
72.	Мир путешествий. Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий».		1
73.	Мир путешествий. Отработка изученного грамматического и лексического материала.	Международный женский день	1
74.	Мир путешествий. Просмотровое и изучающее чтение по тексту «Канада».		1
75.	Мир путешествий. Совершенствование навыков постановки вопросов к тексту.		1
76.	Мир путешествий. Контрольная работа №3.		1

77.	Мир путешествий. Изучающее чтение по тексту «Правила для путешественника»		1
78.	Мир путешествий. Употребления модальных глаголов <i>tobeto/ need</i>	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
79.	Мир путешествий. Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом.		1
80.	Мир путешествий. Употребление фразового глагола <i>to drop</i> . Употребление наречий и прилагательных.		1
81.	Мир путешествий. Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности». Притяжательный падеж.		1
82.	Мир путешествий. Изучающее чтение по тексту «Лондонское метро».		1
83.	Мир путешествий. Актуализация лексики по теме.		1
84.	Мир путешествий. Развитие навыков аудирования по тексту «A Drive in the motor car»		1
85.	Мир путешествий. Изучающее чтение «Путешествие в Норвегию».		1
86.	Мир путешествий. Обобщение и систематизация лексики по теме «Мир путешествий».		1
87.	СМИ. Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение».		1

88.	СМИ. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
89.	СМИ. Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии».		1
90.	СМИ. Просмотровое и изучающее чтение по тексту «Пресса в Британии».		1
91.	СМИ. Актуализация новой лексики по теме.		1
92.	СМИ. Поисковое чтение по тексту «Интервью с принцем Уильямом».		1
93.	СМИ. Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1
94.	СМИ. Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.		1
95.	СМИ. Употреблением фразового глагола to hold.		1
96.	СМИ. Развитие навыков аудирования по тексту «Как я стал писателем».		1
97.	СМИ. Изучающее чтение текста «Как я стал писателем».	Международный день семьи	1
98.	СМИ. Обобщение и систематизации лексического материала по теме «СМИ».		1

99.	СМИ. Контрольная работа №4.	Организация наставничества у成功的 обучающихся над неуспевающими	1
100.	СМИ. Развитие навыков устной речи по теме «Успешный журналист»,«Программа ТВ».		1
101.	СМИ. Развитие навыков проектной работы «Игра «Кто хочет быть миллионером?»		1
102.	СМИ. Итоговый урок.		1

9 класс

Количество часов: 102; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для 9 классов).

Учебник «Английский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2018

№ п\п	Тема урока	Воспитательные дела, события, мероприятия	Кол-во часов
1.	Страницы истории. Цивилизация.	День знаний	1
2.	Страницы истории. Английские короли.		1

3.	Страницы истории. История возникновения цивилизации на Крите.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1
4.	Страницы истории. Древние цивилизации: Египет, Греция, Рим.		1
5.	Страницы истории. Коренные Британцы.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
6.	Страницы истории. Лукавые кельты.		1
7.	Страницы истории. Грамматический практикум. Времена глагола.		1
8.	Страницы истории. Оливер Кромвель. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый.		1
9.	Страницы истории. Страницы истории. Фразовый глагол «собирать».	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
10.	Страницы истории. Династия Тюдоров. Слова и словосочетания, выражающие время.		1
11.	Страницы истории. Уильям Завоеватель. Предлоги времени.		1
12.	Страницы истории. Семантизация лексики.		1
13.	Страницы истории. Активизация лексики в речи.	Неделя безопасности дорожного движения	1

14.	Страницы истории. Выдающиеся люди.		1
15.	Страницы истории. Знаменитые изобретатели.		1
16.	Страницы истории. Томас Эдисон – американский изобретатель. Аудирование.		1
17.	Страницы истории. Создание человечества. Синонимы прилагательного «быстрый».	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1
18.	Страницы истории. Создание человечества. Важность открытий.		1
19.	Страницы истории. Уроки истории. Виды военного снаряжения. Диалогическая речь.		1
20.	Страницы истории. Латинские и греческие заимствования. Множественное число существительных	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
21.	Страницы истории. Страницы истории. Словообразование		1
22.	Страницы истории. Уроки истории. Великие воины: викинги, спартанцы, индейцы.		1
23.	Страницы истории. Контрольная работа №1.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1

24.	Страницы истории. Выдающиеся люди и их достижения. Работа с текстом.		1
25.	Страницы истории. Посещение исторического музея. Числительные.		1
26.	Люди и общество. Великие президенты.		1
27.	Люди и общество. Философия и философы.		1
28.	Люди и общество. Лауреаты Нобелевской премии.		1
29.	Люди и общество. Семантизация лексики.		1
30.	Люди и общество. Известные политики. Диалогическая речь.		1
31.	Люди и общество. Книга «Утопия». Идеальное общество.	Международный день толерантности	1
32.	Люди и общество. Идеальное общество. Прошедшие времена английского глагола.		1
33.	Люди и общество. Идеальное общество. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый.		1
34.	Люди и общество. Президент Кеннеди. Говорим правильно. Употребление в речи слов, звучащих одинаково но разных по написанию и значению .	День матери в России	1

35.	Люди и общество. «Нет» - коррупции! Фразовый глагол «резать».		1
36.	Люди и общество. «Нет» - коррупции! Словосочетания со словами «цель», «предложение», «экстременный».		1
37.	Люди и общество. «Нет» - коррупции! Функциональные слова, обозначающие место.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
38.	Люди и общество. «Нет» - коррупции! Синонимы «объединять», «политика».		1
39.	Люди и общество. Холодная война. Способы выражения множества.	Международный день инвалидов	1
40.	Люди и общество. Холодная война. Функциональное слово «очень».		1
41.	Люди и общество. Политическая реформа в Советском Союзе. Работа с текстом.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
42.	Люди и общество. Холодная война. «Экономический» или «экономный»		1
43.	Люди и общество. ООН и права стран	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1

44.	Люди и общество. Контрольная работа № 2.		1
45.	Люди и общество. Выдающийся Российский дипломат		1
46.	Люди и общество. Выдающийся Российский дипломат. (2)		1
47.	Люди и общество. Личное (неформальное) письмо.		1
48.	Подростковый возраст. Личная свобода.		11
49.	Подростковый возраст. Школы в Англии и в США.		1
50.	Подростковый возраст. Проблемы подросткового возраста. Прошедшее длительное время.		1
51.	Подростковый возраст. Развлечения и спорт. Прошедшее длительное время		1
52.	Подростковый возраст. Друзья. Разные ситуации. Прошедшее совершенное время.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
53.	Подростковый возраст. Печальная история Гамлета. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый.		1

54.	Подростковый возраст. История Ромео и Джульетты. Предлоги с именами.		1
55.	Подростковый возраст. История Ромео и Джульетты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		1
56.	Подростковый возраст. История Ромео и Джульетты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
57.	Подростковый возраст. Интернет: за и против. Фразовый глагол «говорить».		1
58.	Подростковый возраст. Фразовый глагол "говорить".		1
59.	Подростковый возраст. Семантизация новой лексики.		1
60.	Подростковый возраст. Активизация лексики.		1
61.	Подростковый возраст. Идиомы с глаголом «бросать».	День российской науки	1
62.	Подростковый возраст. Молодёжное движение. Синонимы слова «известный».		1
63.	Подростковый возраст. Ты еще подросток.		1
64.	Подростковый возраст. Проблемы подросткового возраста.		1

65.	Подростковый возраст. Личное письмо.		1
66.	Подростковый возраст. Откровения Джорджа Майкса. Английская недосказанность.		1
67.	Подростковый возраст. Контрольная работа № 3	День защитника Отечества	1
68.	Подростковый возраст. Текстовый язык (для сообщений в сети)		1
69.	Подростковый возраст. Молодёжная музыка.		1
70.	Подростковый возраст. Проектная работа. Проектная работа.		1
71.	Дела семейные. Представление о своей будущей семье.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
72.	Дела семейные. Твоё детство.		1
73.	Дела семейные. Совершенная семья.	Международный женский день	1
74.	Дела семейные. Письмо Линкольна сыну		1
75.	Дела семейные. Отцы и дети. Работа с текстом.		1
76.	Дела семейные. Семья королевы Англии.		1
77.	Дела семейные. Развод, который спасает семью.		1

78.	Дела семейные. Разводы: всегда ли это беда. Диалогическая речь.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
79.	Дела семейные. Разводы: всегда ли это беда? Пассивный залог в настоящем времени.		1
80.	Дела семейные. Разводы: всегда ли это беда? Структуры в пассивном залоге.		1
81.	Дела семейные. Разводы: всегда ли это беда? Идиомы со словом «голова»		1
82.	Дела семейные. Разводы: всегда ли это беда? Инфинитивы в пассивных структурах.		1
83.	Дела семейные. Увлечения в семье. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый.		1
84.	Дела семейные. Семантизация новой лексики.		1
85.	Дела семейные. Активизация лексики.		1
86.	Дела семейные. Увлечения в семье.		1
87.	Дела семейные. Викторианский период. Семья во время Викторианского периода.		1
88.	Дела семейные. Отношения в семье. Близкие родственники.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	1

		рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
89.	Дела семейные. Отношения в семье. Синонимы глагола «взглянуть».		1
90.	Дела семейные. Отношения в семье. Фразовые глаголы «класть», «жениться».		1
91.	Дела семейные. Британский и Американский Английский. Говорим правильно. Выбор слов.		1
92.	Дела семейные. Животные в семье.		1
93.	Дела семейные. Болезни и нетрудоспособность. Предлоги, используемые с глаголами.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1
94.	Дела семейные. Материальные или духовные ценности?		1
95.	Дела семейные. Семья Ростовых в романе «Война и мир».		1
96.	Дела семейные. Британское и Американское написание слов.		1
97.	Дела семейные. Отношения в семье. Свадьбы.	Международный день семьи	1
98.	Дела семейные. Контрольная работа № 4.		1
99.	Дела семейные. Анализ ошибок контрольной работы.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1

100.	Повторение. Развитие навыков письма в формате ОГЭ.		1
101.	Повторение. Развитие навыков аудирования в формате ОГЭ.		1
102.	Повторение. Итоговый урок.		1