

七 年級第 一 學期科技領域/生活科技課程計畫

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/5	第一冊關 卡1 生活 科技導論 挑戰1 生 活科技教 室使用規 範	科-J-A1 具 備良好的科 技態度, 並 能應用科技 知能, 以啟 發自我潛 能。	生N-IV-1 科技的 起源與演進。 生A-IV-1 日常科 技產品的選用。	設k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀, 並適當的選 用科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-人權-(人J8)-1 課綱:科技-安全-(安J3)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ■現有平台教學:翰林行動 大師 ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第二週 9/8~9/12	關卡1生 活科技導 論 挑戰2 創 意與思考	科-J-B1 具 備運用科技 符號與運算 思維進行日 常生活的表 達與溝通。	生P-IV-1創意思 考的方法。	設a-IV-1能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設c-IV-2能在實 作活動中展現創 新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J3)-1 課綱:科技-品德-(品J1)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第三週 9/15~9/19	關卡1生 活科技導 論 挑戰2 創 意與思考	科-J-B1 具 備運用科技 符號與運算 思維進行日 常生活的表 達與溝通。	生P-IV-1創意思 考的方法。	設a-IV-1能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設c-IV-2能在實 作活動中展現創 新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J3)-1 課綱:科技-品德-(品J1)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第四週 9/22~9/26	關卡1 生 活科技導 論	科-J-A2 運 用科技工具 , 理解與歸 納問題, 進 而提出簡易	生P-IV4 設計的 流程。	設k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現	法定:科技-生涯-(涯J3,J7)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

	挑戰3 科技問題解決	的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。		設c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答			
第五週 9/29~10/4	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。	生P-IV4 設計的流程。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-生涯-(涯J3,J7)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第六週 10/6~10/10	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。	生P-IV4 設計的流程。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-生涯-(涯J3,J7)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第七週 10/13~10/17 (段考週)	關卡2 認識科技 挑戰1看見科技 I see you(	科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟	生N-IV-1 科技的起源與演進。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	法定:科技-海洋-(海J4)-1 法定:科技-性平-(性J8)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☒ 現有平台教學:翰林行動大師 ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

	第一次段考)	發自我潛能。		設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	5.學習態度 6.課堂問答			
第八週 10/20~10/24	關卡2 認識科技挑戰2建立科技系統的概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生N-IV-2 科技的系統。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環J7)-1 法定:科技-低碳環境教育-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第九週 10/27~10/31	關卡2 認識科技挑戰3 探索科技的發展與影響	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環J4)-1 法定:科技-低碳環境教育-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十週 11/3~11/7	關卡2 認識科技挑戰4聰明的科技產品選用者	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生A-IV-1 日常科技產品的選用。	設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環J4,J15)-1 法定:科技-低碳環境教育-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十一週 11/10~11/14	關卡3設計與製作的基礎	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

	挑戰1無所不在的視圖與製圖	常生活的表達與溝通。		設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答			
第十二週 11/17~11/21	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行常生活的表達與溝通。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十三週 11/24~11/28 (段考週)	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖(第二次段考)	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行常生活的表達與溝通。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

				設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十四週 12/1~12/5	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ■現有平台教學:翰林行動大師 ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十五週 12/8~12/12	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十六週 12/15~12/19	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

				理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	6.課堂問答			
第十七週 12/22~12/26	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十八週 12/29~1/2	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	生P-IV-3 手工具的操作與使用。	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

				設c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。				
第十九週 1/5~1/9	關卡3 設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。	生P-IV-3 手工具的操作與使用。	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第二十週 1/12~1/16 (段考週)	關卡3 設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具(第三次段考)	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。	生P-IV-3 手工具的操作與使用。	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

				設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。				
第二十一週 1/19~1/20 (課程結束)	關卡3 設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。	生P-IV-3 手工具的操作與使用。	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3: **九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6: 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。

七 年級第 二 學期科技領域/生活科技課程計畫

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線 上教學演練, 每學期 至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第一冊 關卡1 生活科 技導論 挑戰1 生活科 技教室 使用規 範~挑 戰2 創 意與思 考	科-J-A1 具 備良好的科 技態度, 並 能應用科技 知能, 以啟 發自我潛 能。 科-J-B1 具 備運用科技 符號與運算 思維進行日 常生活的表 達與溝通。	生N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生A-IV-1 日常 科技產品的選 用。 生P-IV-1 創意 思考的方法。	設k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣, 不受性 別的限制。 設a-IV-2 能具 有正確的科技 價值觀, 並適 當的選用科技 產品。 設c-IV-2 能在 實作活動中展 現創新思考的 能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-人權-(人J8)-2 課綱:科技-安全-(安J3)-2 法定:科技-性平-(性J3)-2 課綱:科技-品德-(品J1)-2	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ■現有平台教學:翰林行動 大師 ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第二週 2/16~2/20	第一冊 關卡1 生活科 技導論 挑戰2 創意與 思考~ 挑戰3	科-J-A2 運 用科技工具 , 理解與歸 納問題, 進 而提出簡易 的解決之 道。	生P-IV-1 創意 思考的方法。 生P-IV-4 設計 的流程。	設a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣, 不受性 別的限制。 設k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J3)-2 課綱:科技-品德-(品J1)-2 法定:科技-生涯-(涯J3,J7)-2	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

	科技問題解決	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		作的基本概念。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第三週 2/23~2/27	第一冊 關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生P-IV-4 設計的流程。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-生涯-(涯J3,J7)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第四週 3/2~3/5	第一冊 關卡2 認識科技 挑戰1 看見科技 I see you~ 挑戰2 建立科	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生N-IV-2 科技的系統。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-海洋-(海J4)-2 法定:科技-性平-(性J8)-2 法定:科技-環境-(環J7)-2 法定:科技-低碳環境教育-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

	技系統的概念	而提出簡易的解決之道。		設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
第五週 3/9~3/13	第一冊 關卡2 認識科技 挑戰3 探索科技的發展與影響～挑戰4 聰明的科技產品選用者	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生A-IV-1 日常科技產品的選用。	設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環J4,J15)-2 法定:科技-低碳環境教育-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第六週 3/16~3/20	第一冊 關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-2 課綱:科技-人權-(人J5)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

				設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第七週 3/23~3/27 (段考週)	第一冊 關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖(第一次段考)	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-2 課綱:科技-人權-(人J5)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☒ 現有平台教學:翰林行動大師 ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第八週 3/30~4/3	第一冊 關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-2 課綱:科技-人權-(人J5)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

	助設計與應用			面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第九週 4/6~4/10	第一冊 關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與應用 ~挑戰3處處可見的工具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-2 課綱:科技-人權-(人J5)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

				行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 生c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十週 4/13~4/17	第一冊 關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-2 課綱:科技-人權-(人J5)-2	☐即時直播:_____ ☐預錄播放:_____ ☐現有平台教學:_____ ☐其他:_____	☐跨領域統整 ☐協同教學規劃說明

				設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。				
第十一週 4/20~4/24	第二冊 關卡4 結構與 機構 挑戰1 結構與 生活	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十二週 4/27~5/1	第二冊 關卡4 結構與 機構 挑戰2 常見結構的種類與應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

				設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第十三週 5/4~5/8 (段考週)	第二冊 關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用～挑戰3 機械與生活(第二次段考)	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-2 法定:科技-環境-(環J4)-2 法定:科技-生涯-(涯J3,J7)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

第十四週 5/11~5/15	第二冊 關卡4 結構與 機構 挑戰4 簡單機 械與機 械運動 的類型 ～挑戰 5常見 機構的 種類與 應用	科-J-A2 運 用科技工具 ，理解與歸 納問題，進 而提出簡易 的解決之 道。 科-J-B3 了 解美感應用 於科技的特 質，並進行 科技創作與 分享。	生A-IV-2 日常 科技產品的機 構與結構應 用。 生P-IV-1 創意 思考的方法。 生P-IV-3 手工 具的操作與使 用。	設k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設k-IV-3 能了 解選用適當材 料及正確工具 的基本知識。 設s-IV-1 能繪 製可正確傳達 設計理念的平 面或立體設計 圖。 設c-IV-2 能在 實作活動中展 現創新思考的 能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-安全-(安J6)-2 課綱:科技-品德-(品J8)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十五週 5/18~5/22	第二冊 關卡4 結構與 機構～ 關卡5 製作一 個創意 機構玩 具 挑戰5 常見機 構的種 類與應 用	科-J-A1 具 備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 能。 科-J-A2 運 用科技工具 ，理解與歸 納問題，進 而提出簡易 的解決之 道。 科-J-B3 了 解美感應用 於科技的特	生N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生P-IV-1 創意 思考的方法。 生P-IV-2 設計 圖的繪製。 生P-IV-3 手工 具的操作與使 用。 生A-IV-2 日常 科技產品的機 構與結構應 用。	設k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設k-IV-3 能了 解選用適當材 料及正確工具 的基本知識。 設a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-2 法定:科技-性平-(性J7,J8)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☒ 現有平台教學:翰林行動 大師 ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

		質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第十六週 5/25~5/29	第二冊 關卡5 製作一個創意機構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J7,J8)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

		質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第十七週 6/1~6/5 (三年級畢業週)	第二冊 關卡5 製作一個創意機構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J7,J8)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

		質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第十八週 6/8~6/12	第二冊 關卡5 製作一個創意機構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J7,J8)-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

		質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第十九週 6/15~6/19	第二冊 關卡5 製作一個創意機構玩具~關卡6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J3,J7,J8)-2 法定:科技-環境-(環J15)-2 法定:科技-兒童及少年性剝削 防制教育-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

		質,並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。				
第二十週 6/22~6/26 (段考週)	第二冊 關卡6	科-J-A1 具備良好的科技態度,並	生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設a-IV-1 能主動參與科技實	1.發表 2.口頭討論	法定:科技-性平-(性J3)-2 法定:科技-環境-(環J15)-2 法定:科技-低碳環境教育-2	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

	機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係～ 挑戰2 建築與社會的關係 (第三次段考)	能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-兒童及少年性剝削 防制教育-2	□其他:_____	
第二十一週 6/29~6/30 (課程結束)	第二冊 關卡6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係～ 挑戰2 建築與社會的關係	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J3)-2 法定:科技-環境-(環J15)-2 法定:科技-低碳環境教育-2 法定:科技-兒童及少年性剝削 防制教育-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。