

**ตารางกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ใหม่)**

**โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ร้อยละ)			ผล ต่าง/ เฉลี่ย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี 2560
	2557	2558	2559		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	60.70	61.98	62.34	61.67	ผู้เรียนร้อยละ 62 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	64.15	65.27	65.91	65.11	ผู้เรียนร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	81.78	83.95	84.67	83.47	ผู้เรียนร้อยละ 83 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.85	61.88	62.44	61.72	ผู้เรียนร้อยละ 62 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบ วัดระดับชาติ	64.73	65.78	66.14	65.55	ผู้เรียนร้อยละ 66 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	64.10	65.21	65.74	65.02	ผู้เรียนร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	75.79	76.86	77.54	76.73	ผู้เรียนร้อยละ 77 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	62.86	63.96	64.18	63.67	ผู้เรียนร้อยละ 64 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	76.77	77.02	77.19	76.99	ผู้เรียนร้อยละ 77 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	84.25	85.07	85.51	84.94	ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	84.33	85.13	85.84	85.10	ร้อยละ 85 ปฏิบัติอยู่ใน ในระดับดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					

๒.๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นธรรม	61.90	62.08	62.71	62.23	ร้อยละ 62 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	65.37	66.13	66.65	66.05	ร้อยละ 66 ปฏิบัติอยู่ในระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			ผลต่าง /เฉลี่ย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี 2560
	2557	2558	2559		
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	73.93	74.05	74.21	74.06	ร้อยละ 74 ปฏิบัติอยู่ในระดับดี
๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	81.50	82.19	82.74	82.14	ร้อยละ 82 ปฏิบัติอยู่ในระดับดี
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	65.00	65.78	66.13	65.64	ร้อยละ 66 ปฏิบัติอยู่ในระดับดี
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	64.64	65.71	66.04	65.46	ร้อยละ 65 ปฏิบัติอยู่ในระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	74.82	75.08	76.35	75.42	ร้อยละ 75 ปฏิบัติอยู่ในระดับดี
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	62.55	63.09	63.54	63.06	ร้อยละ 63 ปฏิบัติอยู่ในระดับดี
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	64.49	65.17	65.84	65.17	ร้อยละ 65 ปฏิบัติอยู่ในระดับดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	95	96	97	96.00	ร้อยละ 97 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียน ICT					
๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา	93	94	95	94	ร้อยละ 94 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๕.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา	90	92	95	92.33	ผู้เรียนร้อยละ 92 ได้ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					
6.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (QAD)	94	95	96	95	ร้อยละ 95 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
6.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	90	91	92	91	ผู้เรียนร้อยละ 91 ได้ระดับดีเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2553 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2560

(นายณรินทร์ ชำนาญดู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์

ตารางกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ใหม่)
โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี 2560
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 62 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 83 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 62 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ผู้เรียนร้อยละ 66 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ผู้เรียนร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 77 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 64 ได้ระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 77 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 85 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นธรรม	ร้อยละ 62 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 66 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 74 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 82 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ 66 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ร้อยละ 65 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ 75 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 63 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 65 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี 2560
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ร้อยละ 97 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียน ICT	ระดับดีเยี่ยม
๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ 94 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๕.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 92 ได้ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
6.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (QAD)	ร้อยละ 95 ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
6.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	ผู้เรียนร้อยละ 91 ได้ระดับดีเยี่ยม