

Наталія ПЕРІШКО,
викладач ВСП «Житомирський
торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ»

ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ

Постановка проблеми. В умовах світової інтеграції України розвиток освіти в державі має забезпечити якість професійної підготовки, що робить актуальною орієнтацією навчальних закладів на здатність їх випускників до практичної реалізації надбаних компетенцій[2]. Без практичних навичок неможливо стати кваліфікованим спеціалістом, тому що теоретичні знання без вміння їх застосовувати на практиці не дають реального досвіду та розуміння того, як працює конкретна сфера або професія. Теорія дає загальне уявлення, але для ефективної роботи необхідно вміти адаптувати ці знання до конкретних ситуацій. Практичний досвід дозволяє зрозуміти, як працюють процеси, що можуть бути непередбачуваними або мати багато змінних.

Практика допомагає розвивати вміння приймати рішення в реальних умовах, де не завжди є одна правильна відповідь. Це вміння важливо для кваліфікованого спеціаліста, який має знаходити оптимальні рішення у різних ситуаціях.

У процесі практичної діяльності спеціаліст стикається з різними проблемами, помилками та непередбачуваними ситуаціями. Це дозволяє набутися досвіду в їх виправленні та знаходженні рішень, що є важливою частиною професійного зросту.

Виклад основного матеріалу. Практичне навчання — це складовий елемент підготовки студентів коледжу, де розглядається зміст професійних знань, умінь і навичок, методи і форми організації роботи, спрямовані на формування системи практичних умінь і навичок.

Практичне навчання у фаховій передвищій освіті має велике значення з кількох важливих причин:

1. Розвиток професійних навичок: студенти набувають безпосереднього досвіду у своїй майбутній професії, що дозволяє їм краще зрозуміти теоретичні знання в контексті реальних умов.

2. Підготовка до роботи: практичне навчання дозволяє студентам ознайомитися з конкретними завданнями, які вони виконуватимуть у майбутньому на роботі, а також з умовами роботи в реальному світі.

3. Розвиток міжособистісних навичок: під час проходження практики студенти взаємодіють з колегами, викладачами та роботодавцями, що сприяє розвитку комунікативних і командних навичок.

4. Розширення можливостей працевлаштування: багато студентів отримують роботу саме через проходження практики, оскільки роботодавці часто звертають увагу на досвід, який студенти отримують під час навчання.

5. Покращення впевненості: практичний досвід дає студентам впевненість у своїх силах, допомагає подолати страхи перед майбутньою професією та покращує самопочуття в професійному середовищі.

6. Визначення професійних інтересів: практика дозволяє студентам зрозуміти, чи підходить їм обрана спеціальність і чи хочуть вони продовжувати працювати в обраній галузі.

Організація і проведення різних видів практик в умовах воєнних дій спричинює зміну формату професійної взаємодії викладача і студентів, дотримання безпечних умов організації освітнього процесу, добір та впровадження новітніх форм і методів навчання й викладання[1].

Система освіти України знаходиться у стані пошуку та впровадження форм, методів і засобів навчання, які б забезпечували підготовку висококваліфікованого, творчого фахівця, здатного здійснювати постановку та розв'язання складних завдань. Адже тільки розвинена, ініціативна, активна, підприємлива, креативна особистість, що володіє багатим запасом знань та вмінь, може витримати конкурентну боротьбу в умовах нестабільності ринкової економіки. Ці вимоги ставляться перед майбутніми працівниками незалежно від роду діяльності.

Кваліфікований спеціаліст має бути спроможним показати свої вміння на практиці, що створює довіру серед клієнтів чи колег. Теоретичні знання не завжди достатні для демонстрації професіоналізму.

Отже, практика — це основа для того, щоб теоретичні знання стали корисними та ефективними в реальному світі. Практичне навчання є важливою складовою частиною освітнього процесу, яке допомагає студентам адаптуватися до вимог сучасного ринку праці.

Список використаних джерел:

1. Сидоренко В. В., Кулішов В.С., Торба Н.Г. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. Вісник НАПН України, 2023, 5(1)
2. Майковська В. І. Практико-орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців в Україні. 2016. № 50-51