

Методическая разработка: «Интегрированный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Захарченко А.В.

Введение

Современные требования к дошкольному образованию ориентированы на реализацию комплексного подхода к развитию личности ребенка. Интегрированный подход в организации образовательного процесса является одним из эффективных способов достижения этой цели. Данная методическая разработка представляет собой систему организации образовательной деятельности в ДОО, основанную на интеграции различных областей знаний, видов деятельности и форм работы с детьми.

Цель: Разработка и внедрение в практику работы ДОО интегрированного подхода, направленного на повышение качества образовательного процесса и обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обосновать теоретические основы интегрированного подхода в дошкольном образовании.
2. Разработать модель интегрированного образовательного процесса в ДОО.
3. Определить критерии и показатели эффективности реализации интегрированного подхода.
4. Представить практические рекомендации по планированию и организации интегрированных занятий и мероприятий.
5. Определить роль педагога в реализации интегрированного подхода.

Основные понятия:

- **Интеграция в образовании** – это процесс объединения различных элементов образования (содержания, методов, форм) в единую систему, направленную на достижение целостного результата.
- **Интегрированный подход** – это организация образовательного процесса, при которой содержание образовательных областей объединяется вокруг одной темы или проблемы, что позволяет детям увидеть взаимосвязь различных знаний и умений.
- **Интегрированное занятие** – это форма организации образовательной деятельности, объединяющая содержание различных образовательных областей вокруг одной темы или проблемы.

Теоретические основы интегрированного подхода

Интегрированный подход базируется на следующих теоретических положениях:

- **Теория целостного развития личности:** Ребенок развивается как целостная система, все аспекты развития (познавательный, эмоциональный, социальный, физический) взаимосвязаны и влияют друг на друга.
- **Концепция амплификации развития:** Детям необходимо предоставлять разнообразные возможности для развития в различных видах деятельности.
- **Принцип природосообразности:** Обучение должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- **Принцип активности и самостоятельности:** Дети должны быть активными участниками образовательного процесса, самостоятельно добывать знания и решать проблемы.

Модель интегрированного образовательного процесса в ДОО

Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов:

1. **Целевой компонент:** Формирование всесторонне развитой личности ребенка, способной к саморазвитию и самореализации.
2. **Содержательный компонент:** Интеграция содержания различных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) вокруг одной темы или проблемы.

3. **Организационно-методический компонент:** Использование различных форм и методов работы с детьми, направленных на активизацию познавательной деятельности, развитие творческих способностей и формирование социальных навыков (проектная деятельность, экспериментирование, игры-путешествия, проблемные ситуации, театрализованная деятельность и др.).
4. **Оценочно-результативный компонент:** Оценка эффективности реализации интегрированного подхода на основе критериев и показателей, отражающих динамику развития детей по всем образовательным областям (например, развитие познавательных интересов, умение устанавливать причинно-следственные связи, развитие речи и коммуникативных навыков, проявление творческой активности, формирование положительного отношения к себе и окружающему миру).

Критерии и показатели эффективности реализации интегрированного подхода:

Критерий	Показатели
Активность детей	* Проявление интереса к познавательной деятельности. * Самостоятельность в решении проблемных ситуаций. * Инициативность в играх и занятиях.
Развитие познавательных процессов	* Умение устанавливать причинно-следственные связи. * Логическое мышление. * Развитие внимания, памяти, воображения.
Развитие речи	* Богатый словарный запас. * Связная речь. * Умение выражать свои мысли и чувства.
Развитие творческих способностей	* Проявление фантазии и воображения. * Самовыражение в различных видах деятельности (рисование, конструирование, театрализация и др.).
Социально-коммуникативные навыки	* Умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми. * Уважение к чужому мнению. * Умение решать конфликтные ситуации.

Практические рекомендации по планированию и организации интегрированных занятий и мероприятий:

1. **Выбор темы:** Тема должна быть интересной и актуальной для детей, соответствовать их возрастным особенностям и возможностям.
2. **Определение целей и задач:** Цели должны быть конкретными и достижимыми, задачи должны направлены на развитие детей по всем образовательным областям.
3. **Подбор содержания:** Содержание должно быть интегрировано, отражать взаимосвязь различных областей знаний и видов деятельности.
4. **Выбор методов и приемов:** Методы и приемы должны быть направлены на активизацию познавательной деятельности детей, развитие их творческих способностей и формирование социальных навыков.
5. **Создание образовательной среды:** Среда должна быть стимулирующей, разнообразной и безопасной, предоставлять детям возможности для самостоятельной деятельности и экспериментирования.

Пример интегрированного занятия "Путешествие в космос":

- **Интегрируемые образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- **Цель:** Расширить знания детей о космосе, развить познавательный интерес, творческие способности, коммуникативные навыки и физическую активность.

- **Содержание:**

- Беседа о космосе, планетах, звездах.
- Чтение стихов и рассказов о космосе.
- Рассматривание иллюстраций и фотографий космических объектов.
- Конструирование ракеты из строительного материала.
- Рисование космического пейзажа.
- Подвижная игра "Космонавты".
- Дидактическая игра "Собери ракету".

Роль педагога в реализации интегрированного подхода:

Педагог выступает в роли организатора, вдохновителя, партнера и консультанта. Он должен обладать следующими компетенциями:

- **Знание теоретических основ интегрированного подхода.**
- **Умение планировать и организовывать интегрированные занятия и мероприятия.**
- **Умение создавать стимулирующую образовательную среду.**
- **Умение использовать различные методы и приемы обучения и воспитания.**
- **Умение взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами.**
- **Умение анализировать и оценивать результаты своей работы.**

Заключение

Интегрированный подход к организации образовательного процесса в ДОО является эффективным способом обеспечения всестороннего развития детей дошкольного возраста. Он позволяет детям увидеть взаимосвязь различных знаний и умений, активизировать познавательную деятельность, развить творческие способности и сформировать социальные навыки. Внедрение интегрированного подхода требует от педагога знания теоретических основ и владения практическими навыками планирования и организации образовательной деятельности. Реализация данной методической разработки позволит повысить качество образовательного процесса и создать благоприятные условия для развития каждого ребенка.

Литература

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1999.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.