

**Программа формирования регулятивных базовых учебных действий у
младших школьников с умственной отсталостью на уроках ручного
труда**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	77
1.1	Пояснительная записка.....	78
1.2	Цели и задачи программы.....	78
1.3	Условия реализации программы.....	79
1.4	Нормативно-правовое обеспечение программы.....	79
1.5	Принципы построения программы.....	80
1.6	Значимые характеристики.....	80
1.7	Структура программы.....	81
1.8	Предполагаемый результат реализации программы.....	82
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	83
2.1	Тематический план.....	83
2.2	Содержательный план занятий.....	83
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	92
3.1	Режим проведения занятий.....	92
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда.....	92
3.3	Комплекс диагностических методик.....	92
3.4	Способы оценки результативности программы.....	93
	Список использованных источников.....	94

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Проблема коррекции и развития регулятивной сферы младших школьников с умственной отсталостью является важной и актуальной в условиях современности. Место и роль саморегуляции в жизни ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно очевидны, если принять во внимание, что практически вся его жизнь есть бесконечное множество форм деятельности, поступков, актов общения и других видов целенаправленной активности. Именно целенаправленная произвольная активность, реализующая все множество действенных отношений с реальным миром вещей, людей. Однако, процесс самоконтроля и самостоятельной оценки своей деятельности и её результатов, планирования и целеполагания, следования алгоритму и его предварительное составление недоступно или частично доступно, но затруднено для детей со стойким недоразвитием интеллекта.

Наиболее ярко это проявляется в начальной школе, когда от ребёнка требуется активное включение в продуктивную деятельность, выполнение режима дня и урока, понимание структурных элементов и их отображение в своей ежедневной деятельности. В частности, в процессе усвоения программы ребёнок принимает и выполняет ряд требований, однако внутреннее понимание зачастую отсутствует. Особенно ярко это проявляется на занятиях по изобразительной деятельности и ручному труду. Здесь у ребёнка возникает ряд отвлекающих, зачастую новых для него, факторов (новые материалы, яркие цвета, использование традиционных объектов в новой роли), что вызывает внутреннее желание, получающее отклик в действии.

Так, младшие школьники с умственной отсталостью затрудняются в ориентировке в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых

предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. При этом целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Поэтому так важно, основываясь на деятельностном подходе в работе педагога, включать на уроках ручного труда упражнения для развития регулятивных учебных действий.

Программа обеспечивает индивидуализированный психолого-педагогический подход в аспекте формирования компетенций в сфере овладения БУД, в частности самоконтролем, у младших школьников с умственной отсталостью с учетом физиологических и психологических особенностей, личностных качеств на уроках ручного труда в рамках заданной основной программы.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта у которых:

- навык саморегуляции крайне ограничен;
- не сформирована эмоционально-волевая сфера;
- наблюдаются трудности в выполнении режима в школе;
- овладение базовыми учебными действиями затруднено из-за

структуры дефекта.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта диктуют необходимость разработки данной программы, реализация которой позволит повысить уровень их готовности к самостоятельному или частично самостоятельному взаимодействию с окружающим миром.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие регулятивных БУД у детей с интеллектуальной недостаточностью через изменение структуры занятий по ручному труду.

Задачи программы:

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих регулятивный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога;
- обучение детей средствам целеполагания и планирования;
- включение обучающихся в активную деятельность с последующей оценкой своих действий;
- приобщение детей к использованию полученных знаний в процессе занятий ручным трудом;
- формирование и развитие учебной мотивации.

1.3 Условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие всех специалистов психолого-педагогической службы, педагогов и администрации школы, родителей (законных представителей), работающих с детьми с умственной отсталостью, владение всеми участниками образовательного процесса необходимыми знаниями о характерных особенностях детей.

1.4 Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов» (принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года)

2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

4. Приказ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

5. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н

6. О коррекционном и инклюзивном образовании детей Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07

7. О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития от 04.04.2007 № № ВФ-577/06 и N 2608-ВС

8. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации Закон Российской Федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № N 181-ФЗ

9. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5 Принципы построения программы

1. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип возрастания сложности упражнений.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип программированного обучения.
5. Принцип учета объема и степени разнообразия материала

1.6 Значимые характеристики

Программа предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью умеренной степени) в возрасте от 8 до 11 лет. Для обучающихся младших классов, у которых наблюдаются нарушения в волевой сфере, отсутствует навык саморегуляции и самоконтроля, неумение планировать свою деятельность, нарушение навыка оценки.

Нарушения умственного развития и мышления при олигофрении характеризуются нарушением восприятия информации, неспособностью к обобщению, нарушением абстрактного мышления, нарушением последовательности мышления, замедленным мышлением. Для всех детей с олигофренией характерно нарушение мотивации той или иной степени выраженности, а также нарушение эмоционально-волевой сферы.

Для волевой сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью характерны несамостоятельность, безынициативность, неумение руководить своими действиями, неумение преодолевать малейшие препятствия, противостоять любым искушениям или воздействиям, которые сочетаются с волевыми нарушениями.

1.7 Структура программы

Программа по развитию регулятивных учебных действий у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках ручного труда включает в себя несколько этапов.

1. Первичное диагностическое обследование.

2. Непосредственная работа с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью на уроках ручного труда с целью развития навыков регуляции в рамках школьного обучения.

3. Вторичная диагностика для оценки результативности программы.

1.8 Предполагаемый результат реализации программы

В процессе реализации программы младшие школьники должны научиться:

- устанавливать и поддерживать зрительный контакт с взрослыми;
- адекватно использовать такие ритуалы школьного поведения, как начало и окончание урока, вставать после разрешения учителя, поднимать руку для высказывания ответа или вопроса;
- уметь принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по предложенному плану, алгоритму действий, составлять свой план из двух-трёх задач;
- уметь соотносить результаты своей деятельности с образцом;
- самостоятельно оценивать свою деятельность и ее результаты, принимать оценку;
- корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематический план

№	Основная идея занятия	Форма проведения	Кол-во занятий
1	Знакомство с учителем. Установление контакта. Определения необходимости занятия ручным трудом для ребёнка. Лесенка достижений	Индивидуальная	1
2	Планирование деятельности на осень. Изготовление календаря	Индивидуальная	1
3	«Делай как я»	Индивидуальная	1
4	Закрепление материала: изготовление индивидуальной поделки	Подгрупповая	1
5	Памятка. Что это такое и как ей пользоваться	Индивидуальная	1
6	Режим: как проходит мой урок	Индивидуальная	1
7	«Найди и повтори»	Индивидуальная	1
8	Закрепление материала: «Общая поделка». Оценка своей работы в группе	Подгрупповая	1
9	Алгоритмы нашей работы	Индивидуальная	1
10	«Покажи мне путь»	Индивидуальная	1
11	«Я сам»	Индивидуальная	1
12	Закрепление материала. Игра-квест «У нас есть план». Оценка своих товарищей	Подгрупповая	1
Итого			12

2.2 Содержательный план занятий

Занятие 1.

Режимный момент. «Звонок-звоночек»

Учитель звонит в колокольчик несколько раз. Задача детей хлопнуть в ладоши аналогичное количество раз. С каждым уроком задание усложняется.

Игра «Имя моё»

Дети сначала пишут свое имя простым карандашом, а потом начинают его украшать. Хорошо будет, если ребенок нарисует вокруг имени ситуации, в которых он в качестве взрослого будет победителем. Само имя должно быть не просто написано красиво, оно должно быть украшено, имя украшается в той технике, которая является темой урока, становится объемным.

Рефлексия «Лесенка достижений»

Выполняется на каждом занятии. На первом занятии каждый ребёнок выбирает себе одну из заранее заготовленных лесенок. Лесенки вешаются на доску и каждое последующее занятие она помещается на то же место. В первой половине цикла в конце занятия педагог оценивает ребёнка с подробным пояснением, далее это делает сам ребёнок. В подгрупповых занятиях ребёнка оценивает группа. Основной акцент делается на успех и объективность.

Занятие 2.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино».

Игра «Двигаемся по команде»

Изготовление календаря «Мой календарь»

Календарь изготавливается в соответствии с темой занятия (осенняя, зимняя и т.д.) по заранее заготовленному шаблону в технике темы урока. При этом процесс сопровождается презентацией и предметным показом учителя. Образец представлен на доске. Календарь изготавливается раз в три месяца. Туда помещаются основные поделки, которые предполагается сделать на занятиях, а также праздники и иные важные даты.

В начале каждого следующего занятия после звончков дети обращаются к календарю для ответа на вопрос «Что мы сегодня будем делать?».

Рефлексия «Лесенка достижений»

Занятие 3.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

«Мой календарь»

Изготовление поделки с помощью алгоритма (пошагового плана) на каждой парте и доске. Педагог показывает не каждый этап, предоставляя возможность в зависимости от особенностей каждому ребёнку проследить ход занятия самому.

Упражнение «Прогулка». Повторение за героями из видео на экране
Рефлексия «Лесенка достижений»

Занятие 4.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

«Мой календарь»

Определение необходимости групповой работы и обращения за помощью.

Игра «Двигаемся по команде»

Изготовление индивидуальной поделки при взаимодействии с группой. В занятии используются элементы визуального планирования деятельности (один план на 2 ребёнка) и повторения за педагогом. При этом педагог делает элемент с одним из детей в паре, остальные повторяют это у себя. На месте «учителя» должен побывать каждый ребёнок.

Рефлексия «Лесенка достижений». Оценка педагогом, группой.

Занятие 5.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

«Мой календарь»

Введение понятия «памятка» с визуальным сопровождением на доске.

Изготовление поделки по готовой памятке (дублируется на экране). Педагог при этом не показывает действия, а сопровождает памятку словами. Помощь индивидуальна. Памятка составляется под каждого ребёнка.

Игра «Зарядка Буратино»

Изучение памятки правил урока с раздаточным материалом для каждого ребёнка.

Рефлексия «Лесенка достижений».

Занятие 6.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

«Мой календарь»

Обсуждение полученной на прошлом занятии памятки. Внедрение нового правила – правило «предвосхищения». Каждое следующее упражнение озвучивается заранее. Сначала это делает сам педагог (в том числе за ребёнка), затем вместе с ним, затем сам ребёнок.

Применение этого правила в процессе основного хода урока.

Игра «Зарядка Буратино»

Рефлексия «Лесенка достижений»

Занятие 7.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

«Мой календарь»

Упражнение «Найди и покажи» среди материалов лишних и необходимых для урока.

Упражнение «Найти и повтори».

Используется визуальная памятка с перепутанными карточками. Для начала педагог описывает план и ход изготовления поделки. Далее детям предлагается найти лишние карточки (с абсолютно непохожей поделкой). После чего дети выстраивают алгоритм изготовления, а педагог проверяет.

Игра «Зарядка Буратино»

Рефлексия «Лесенка достижений»

Занятие 8.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

«Мой календарь»

Изготовление общей поделки в подгруппе. Алгоритм работы в памятке даётся один на группу. Перед началом педагог подробно объясняет план работы. Все подкрепляется визуальным сопровождением. Все материалы в доступе на столе. Поделка получается общая.

Упражнение «Повтори за мной». Проводят дети. Один из группы показывает, остальные повторяют.

Рефлексия «Лесенка достижений». Оценка группой

Занятие 9.

Режимный момент. «Звонок-звоночек»

«Мой календарь»

Знакомство с алгоритмом занятия ручным трудом, определение алгоритма проведения конкретного занятия.

Определение алгоритма действий при выходе из кабинета (окончание урока) и входе в него (начало урока) ребёнком.

Игра «Попади в цель»

Действие по предложенному алгоритму: выполнение основного задания урока.

Рефлексия «Лесенка достижений». Оценка ребёнком, педагогом

Занятие 10.

Режимный момент. «Звонок-звоночек»

«Мой календарь»

Повторение понятий «алгоритм», «памятка».

Игра «Хаос»

Все материалы для занятия перепутались и сбежали. Необходимо согласно предложенному алгоритму найти только необходимый материал и в определённой последовательности.

Игра «Попади в цель»

Игра «Картинки перепутались»

Составление плана-памятки изготовления поделки из перепутанных карточек.

Рефлексия «Лесенка достижений». Оценка ребёнком, педагогом

Занятие 11.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

«Мой календарь»

Занятие предполагает самостоятельную деятельность ребёнку. При необходимости перед началом повторяется алгоритм действий, обращается внимание на особые моменты в памятке. В процессе педагог помогает ребёнку после четкой просьбы.

Игра «Попади в цель»

Рефлексия «Лесенка достижений». Оценка ребёнком

Занятие 12.

Режимный момент. «Звонок-звончок»

«Мой календарь»

Урок построен на основе квеста «У меня есть план».

Все дети делятся на группы (уже знакомые) и получают памятку-карту. Основной алгоритм урока сохраняется: режимные моменты, музыкальная пауза. Однако, детям предстоит сделать поделку, пройдя командой ряд станций. На месте каждой станции установлена визуальная памятка с напоминанием, что здесь нужно сделать. Предлагается станция выбора поделки, сбора материала, изготовления поделки и общая станция представления. Таким образом, каждый ребёнок участвует в процессе и вместе с командой, и лично.

Игра «Море волнуется...»

Релаксационное упражнение «Облако»

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим проведения занятий

Срок реализации программы сентябрь-ноябрь 2022. Количество часов по программе 12. Программа рассчитана на срок 12 недель. Частота занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут. Данная программа состоит из 12 занятий, из них 3 занятия в подгруппе, 9 занятий индивидуальные. Программа предполагает определённую форму организации занятий, использование дополнительного дидактического материала, включение упражнений на формирование навыка саморегуляции. Программа не зависит от темы занятия в рамках курса «ручной труд» в начальной школе.

Программа предусматривает реализацию в рамках основного курса изучаемого предмета (ручной труд) и может быть адаптирована под иные программные дисциплины.

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, хорошо изученной для ребенка образовательной среды, где предметно-манипулятивная деятельность может сочетаться с игровым компонентом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями:

- детская мебель;
- технические средства обучения (ноутбук, проектор, принтер, музыкальная колонка);
- вспомогательное оборудование (доска, указка, карты-схемы и т.д.);
- необходимый игровой, наглядный дидактический материал;

- канцелярские наборы для уроков труда.

3.3 Комплекс диагностических методик

Перечень диагностических методик для мониторинга оценки результативности коррекционной работы.

№ п/п	Название методики	Автор	Границы применения	Цель применения
1	«Рисование бус»	И.И. Аргинская	Младший школьный возраст	Выявить количество инструкций, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, определить через это способность к самоконтролю.
2	«Продолжи узор»	Г.Ф. Кумарина	Младший школьный возраст	Через заданные параметры определить способность к самоконтролю и самообучению
3	«Разметка»	Н.К. Индик, Н.А. Цирулик	Младший школьный возраст	Выявить умение планирования и контроля в практической деятельности

3.4 Способы оценки результативности программы

Для оценки результативности программы предполагается проведение диагностики с использованием методик, указанных в пункте 3.3 до и после внедрения программы.

Результаты диагностик сравниваются и высчитывается сдвиг значений в соответствии с особенностями группы. Необходимо произвести расчёт значимости различий для связанных выборок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов» (принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование» от 04.04.2007 № № ВФ-577/06 и N 2608-ВС.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.
5. Приказ от 10 .04 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Распоряжение Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29 декабря 2001 г. №1756-р.
7. Старовёрова М. С., Ковалев Е. В., Захарова А. В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие – Владос, 2019 г. – ISBN: 978-5-00136-033-9

8. Федеральный закон «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07.

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.

10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № N 181-ФЗ

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.