

**Escuelas del condado de Coweta**  
**PLAN DEL PROGRAMA ESCOLAR TÍTULO I (SWP)**  
**DEL AÑO FISCAL 26/PLAN DE MEJORA ESCOLAR (SIP)**

**Escuela: Escuela secundaria East Coweta**

**Director: Stephen Allen**

**Año escolar: 2025-2026**

**Fecha de revisión: 08/28/2025**

**Director Título I: Puertas de letrinas**

**Título I / Coordinadora de participación de padres y familias: Dr. Jeannette Hallam**

**Superintendente: Dr. Evan Horton**

*\*Todos los componentes requeridos del Programa de Asistencia Escolar y Específica del Título I están incluidos en esta plantilla.*





**Fecha de la(s) reunión(es) de aportes de las partes interesadas: 28 de mayo de 2025,  
Centro de medios principal a las 9:00 a. m.**

**Enumere las formas en que se invitó a todos los padres a asistir a la reunión de aportes de las partes interesadas:**

Todos los padres y familias fueron invitados a través de una invitación en el sitio web de la escuela, mensajero Infinite Campus, mensaje de texto Remind y llamada general.

- [Enlace a la hoja de registro en persona](#)

**Enumere las múltiples formas en que se les pidió a los padres que brindaran su opinión: (FEC)**

- [Invitación por correo electrónico](#)
- [Invitación al sitio web](#)
- [Invitación a las redes sociales](#)
- [Invitación secundaria a redes sociales](#)
- [Encuesta de opinión de las partes interesadas](#)

## **Evaluación integral de necesidades (CNA) y análisis de datos**

1. Evaluación integral de necesidades: Sección 1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no están logrando o están en riesgo de fracasar en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local;

**[Enumere las evaluaciones e instrumentos que utilizó para analizar los datos en ELA, matemáticas y otras áreas de necesidad]**

- *Hitos de GA del año fiscal 2024 EOC*
  - *Literatura estadounidense*
  - *Álgebra 2*
  - *Biología*
  - *Historia de los Estados Unidos*
- *Datos/Puntos de referencia del aprendizaje progresivo*
- *Datos de evaluación comunes/Equipos horizontales*

**[Incrustar gráficos, tablas, cuadros, etc. para mostrar los datos]**

**2025 Competencia en literatura estadounidense,**

***Crecimiento de ELA 2025***

***Lectura Lexile 2025***

***Escritura 2025***

***Conceptos y conexiones de Álgebra I 2025 Niveles de logro EOC***

***CRECIMIENTO EN MATEMÁTICAS 2025***

***Niveles de logro del examen EOC de Biología 2025***

***Niveles de logro del examen EOC de Historia de EE. UU. de 2025***

***Logros del EOC 2025 por raza***

**Logro EOC 2025 - SWD**

***[Escriba un resumen describiendo lo que muestran los datos y enumere las necesidades priorizadas]***

Los datos de evaluación en las cuatro áreas de contenido del EOC muestran brechas de rendimiento constantes, especialmente entre estudiantes negros, hispanos, de bajos recursos y con discapacidades. Álgebra I presenta el nivel de competencia general más alto; sin embargo, persisten las disparidades entre subgrupos. Literatura y Composición 2 e Historia de los Estados Unidos presentan un nivel de competencia general más bajo y un rendimiento significativamente inferior en ciertos grupos, a pesar de algunas mejoras en los niveles de lectura. Los resultados en Biología son moderados, pero muchos estudiantes aún

se encuentran en el nivel de principiante.

Estos hallazgos resaltan necesidades clave: (1) enfocarse en mejorar la competencia en los cuatro EOC; (2) mejorar la alfabetización y comprensión en Literatura y Composición II, Historia de los Estados Unidos y Biología; (3) brindar apoyo específico para subgrupos específicos; (4) refinar nuestro enfoque de instrucción escalonada y estrategias de intervención.

### Causas fundamentales y objetivos SMART(Diapositiva 10)

(SMART = Específico, Medible, Alcanzable, Basado en resultados, Limitado en el tiempo)

| ¿Por qué los estudiantes no tienen un buen desempeño en <b>ELLA</b> ?  |   |
|--|---|
| Causa raíz: los porqués  | Cómo abordar las preocupaciones   |
| Los estudiantes que ingresan al 9.º grado a menudo carecen de habilidades de alfabetización fundamentales, y los maestros de la escuela secundaria necesitan capacitación adicional para abordar estas brechas de manera efectiva. | Utilizar clases de apoyo anuales alineadas con el MTSS y brindar capacitación en alfabetización específica para maestros para fortalecer la instrucción de lectura en todas las áreas de contenido.             |
| Falta de recursos curriculares alineados con los estándares. Esto genera una baja participación estudiantil.   | Se adoptaron nuevos libros de texto de HMH, alineados con los estándares. Se participó en desarrollo profesional con los representantes de HMH para aprovechar al máximo los nuevos libros de texto. (En curso) |
| Apoyos diferenciados limitados para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades   | Tutoría después de la escuela y los sábados centrada en las necesidades de los subgrupos; equipos ELA horizontales  |
| <b>OBJETIVO INTELIGENTE DE ELA: En el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestro El dominio del contenido ponderado para el GMAS aumentó en un 6%, del 62,57% al 68,57%.</b>  |   |

| ¿Por qué los estudiantes no tienen un buen desempeño en <b>Matemáticas</b> ?  |   |
|---|---|
| <b>Causa raíz: los porqués</b>  | <b>Cómo abordar las preocupaciones</b>  |
| Brechas en las habilidades matemáticas fundamentales de los primeros años   | Evaluaciones alineadas con los estándares e intervenciones específicas basadas en MTSS                  |
| Falta de comprensión conceptual y aplicación en el mundo real   | Tutoría extraescolar centrada en el dominio conceptual utilizando criterios de éxito                    |
| Diferenciación insuficiente para estudiantes y subgrupos con dificultades   | Equipos de matemáticas horizontales que colaboran en la instrucción estructurada y evaluaciones comunes |
| <p><b>OBJETIVO INTELIGENTE de Matemáticas: En el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestra</b><br/> <b>La competencia ponderada por el dominio del contenido en GMAS aumentó un 6%, del 68,28% al 74,28%.</b></p> |   |

| ¿Por qué los estudiantes no tienen un buen desempeño en <b>Biología</b> ?  |   |
|--|---|
| <b>Causa raíz: los porqués</b>   | <b>Cómo abordar las preocupaciones</b>  |
| Baja comprensión del vocabulario y los procesos científicos.   | Tutoría extraescolar centrada en vocabulario y estrategias de comprensión.  |
| Uso limitado de estrategias prácticas y basadas en la investigación  | Desarrollo profesional sobre instrucción basada en la investigación; uso de criterios de éxito en tareas de laboratorio   |
| Uso inconsistente de datos para identificar y apoyar a estudiantes con dificultades a través de marcos de intervención escalonada                                | Implementar intervenciones MTSS específicas basadas en el análisis de datos continuo a través de la colaboración horizontal del equipo científico, complementada con tutorías después de la escuela para estudiantes identificados. |
| <p><b>OBJETIVO INTELIGENTE: En el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestro dominio del contenido ponderado en el GMAS en un 4%, del 64,39% al 68,39%.</b></p> |   |

|  |   |
|--|---|
| ¿Por qué los estudiantes no tienen un buen desempeño en Historia de Estados Unidos?  |   |
| Causa raíz: los porqués  | Cómo abordar las preocupaciones   |
| Falta de integración de la alfabetización en el contenido  | Desarrollo profesional sobre la incorporación de estrategias de alfabetización; equipos horizontales que planean apoyar el uso de estas estrategias |
| Falta de objetivos de aprendizaje claros y prácticas de evaluación formativa alineadas para monitorear la comprensión de los estudiantes                             | Uso de criterios de éxito y evaluaciones formativas basadas en estándares   |
| Uso de criterios de éxito y evaluaciones formativas basadas en estándares  | Tutoría extraescolar específica con apoyo de preguntas basadas en documentos  |
| <b>OBJETIVO INTELIGENTE: En el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestra El dominio del contenido ponderado para el GMAS aumentó en un 9%, del 71,8% al 80,8%.</b> |   |

### Estrategias de reforma escolar

(Acciones, programas o métodos específicos que utilizan las escuelas para *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes, especialmente aquellos que están desatendidos o en riesgo de no cumplir con los estándares.*

Se llaman estrategias de “reforma” porque **Cambian o mejoran la forma de hacer las cosas**— van más allá de “lo de siempre”).

2. Estrategias de reforma escolar Sección 1114(b)(7)(A)(i-iii)(I-V)

Abordar las estrategias de reforma que la escuela implementará para satisfacer sus necesidades, incluyendo una descripción de cómo dichas estrategias:

a). Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos todos los subgrupos definidos en la sección 1111 (c)(2), cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado;

**Los datos de evaluación de las cuatro áreas de contenido de Fin de Curso (EOC) indican que muchos estudiantes ingresan a la escuela preparatoria sin las habilidades esenciales de lectoescritura y aritmética. Estas deficiencias son particularmente evidentes entre los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés como segundo idioma y aquellos de entornos económicamente desfavorecidos. En respuesta, ofrecemos cursos de recuperación en Álgebra y Literatura de 9.º grado, impartidos por educadores capacitados en estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades. Monitoreamos el progreso de**

los estudiantes mediante programas como Progress Learning para guiar nuestra instrucción e intervenciones específicas. Además, ofrecemos tutorías durante y después del horario escolar en todas las materias básicas para garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico personalizado y adaptado a sus necesidades individuales.

También reconocemos a un grupo de estudiantes con alto potencial, incluyendo aquellos en el Programa REACH para Dotados y aquellos con puntuaciones Lexile superiores a las de su grado, que actualmente no están alcanzando su máximo potencial. Los datos muestran que aproximadamente un tercio de estos estudiantes de ELA están matriculados en cursos de nivel general, lo que podría no ofrecerles suficiente reto académico. Para abordar este problema, nuestros equipos horizontales analizarán los datos de evaluación y los indicadores de rendimiento en el aula para identificar a estos estudiantes al inicio de cada semestre. Mediante la colaboración entre docentes, orientadores y administradores, nos aseguraremos de que estos estudiantes se ubiquen en cursos que se ajusten a sus capacidades y fomenten su crecimiento académico, con apoyo continuo para ayudarlos a tener éxito en entornos más desafiantes.

Además, nos dedicamos a profundizar la comprensión de nuestro personal sobre el desarrollo adolescente, los desafíos cognitivos y los problemas de salud mental. El profesorado participará en oportunidades de formación profesional centradas en el apoyo eficaz a los estudiantes adolescentes, tanto académica como emocionalmente. Nos comprometemos a desarrollar políticas y prácticas que promuevan el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, a la vez que abordamos estos problemas críticos.

b). Utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral;

1. *Los maestros establecerán y comunicarán expectativas claras de aprendizaje y comportamiento, así como criterios de éxito, que se alineen con los estándares curriculares requeridos y la cultura escolar.*
2. Los docentes colaborarán con los equipos horizontales para garantizar un rigor constante y la alineación con los estándares tanto en las actividades de instrucción como en las evaluaciones.
3. *Se implementarán y revisarán evaluaciones comunes de manera informal y formal durante el año escolar en las reuniones del Equipo Horizontal para garantizar la alineación con los estándares del estado y los descriptores de nivel de logro.*
4. Los docentes participarán en sesiones de capacitación de desarrollo profesional sobre estrategias basadas en investigación, con un enfoque en *Estrategias de aprendizaje visible de John Hattie* durante las reuniones mensuales de la facultad.
5. Los maestros utilizarán las herramientas M2 Mirror y el software instructivo para refinar su práctica, analizar la impartición de la instrucción y mejorar la participación y el dominio de los estudiantes a través de una instrucción reflexiva y mejorada con tecnología.
6. *La escuela proporcionará cursos de recuperación en matemáticas y ELA para apoyar a los estudiantes identificados.*
7. La escuela ofrecerá cursos de enriquecimiento en ELA para involucrar a estudiantes

de nivel superior.

**8. Las escuelas proporcionarán opciones de recuperación de créditos para los estudiantes con deficiencia de créditos mediante el uso del programa Spear.**

c) Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que puede incluir—

i. asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas;

**Nos comprometemos a apoyar a los estudiantes tanto académica como emocionalmente, garantizando su preparación para el éxito universitario y profesional. Nuestros consejeros trabajan individualmente con estudiantes de penúltimo y último año para crear planes de graduación personalizados y brindar orientación sobre opciones postsecundarias, incluyendo la universidad, las fuerzas armadas y el mercado laboral. Para brindar apoyo socioemocional, colaboramos con el Director de Salud Mental de nuestro distrito y contamos con un consejero profesional certificado de Grace Harbor en el campus tres días a la semana, además de sesiones de consejería en grupos pequeños durante la jornada escolar. Para que todos los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación, maestros, consejeros y administradores colaboran para monitorear el progreso, especialmente el de los estudiantes de último año que corren el riesgo de no graduarse. Junto con las familias, desarrollamos planes de apoyo específicos y proporcionamos recursos, como el programa SPEAR, para la recuperación de créditos. Además, ofrecemos tutorías académicas antes, durante y después de clases en todas las materias básicas, lo que garantiza que los estudiantes reciban la ayuda individualizada que necesitan para alcanzar el éxito.**

ii. preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, lo que puede incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras todavía están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias con ingreso temprano a la universidad);

**Para el 1 de febrero de cada año escolar, todos los estudiantes reciben información sobre las oportunidades de Matrícula Doble y AP. Para facilitar una toma de decisiones informada, se realizan minis Sesiones de Matrícula Doble cada semestre durante la jornada escolar, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar las colaboraciones con universidades locales y la oferta de cursos. Los estudiantes pueden matricularse en cursos de Matrícula Doble a través de dos institutos técnicos y siete universidades cercanas, lo que les brinda acceso a una amplia gama de opciones académicas y profesionales.**

**Además de preparar a los estudiantes para la universidad, apoyamos activamente a quienes exploran carreras militares. Representantes de todas las ramas de las fuerzas**

**armadas visitan regularmente el campus para hablar con los estudiantes, y el examen ASVAB se administra dos veces al año a quienes consideran alistarse después de graduarse.**

**Para ampliar el conocimiento sobre las trayectorias laborales, organizamos anualmente una Semana de la Carrera cada otoño. Durante este evento, socios de la industria local visitan la universidad para compartir las oportunidades de empleo y las trayectorias profesionales disponibles para los graduados de preparatoria. También coordinamos visitas a universidades durante los semestres de otoño y primavera, tanto en grupos pequeños como en sesiones abiertas más grandes en la cafetería, lo que garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de interactuar con instituciones de educación superior y planificar su futuro.**

iii. implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 y siguientes).

**En la Escuela Preparatoria East Coweta, todos los estudiantes comienzan en el Nivel 1. Los maestros utilizan diversas estrategias de Nivel 1 para mantener a los estudiantes motivados, incluyendo trabajo en grupos pequeños, técnicas de andamiaje y experiencias prácticas de aprendizaje. Los estudiantes con dificultades en el Nivel 1 pueden ser ubicados en el Nivel 2. Para calificar para el Nivel 2, un estudiante debe cumplir uno o más criterios: haber reprobado alguna materia en 9.º grado, obtener una calificación de 60 o menos en alguna materia, reprobado ELA o matemáticas en cualquier grado, o reprobado tres o más materias.**

**Además, los estudiantes pueden ser marcados para recibir apoyo de Nivel 2 si un profesor lo recomienda o si un padre lo solicita. Cuando un estudiante es marcado, se reúne con su profesor de tercer bloque durante el Lunes de Mentoría para hablar sobre sus calificaciones y metas actuales, así como para establecer nuevas metas para las próximas semanas. Los profesores documentan estas reuniones para dar seguimiento al progreso e informar al coordinador del MTSS si se requiere intervención adicional.**

**Si un estudiante no tiene éxito en el Nivel 1 o el Nivel 2, se lo deriva al Nivel 3. En este nivel, un estudiante puede ser ubicado en un plan de matemáticas, un plan de lectura o un plan de finalización de trabajo, basado en los resultados de los puntos de referencia de lectura y matemáticas en el nivel de octavo grado y una reunión inicial de Nivel 3.**

**Los estudiantes con un plan de lectura se reúnen con un profesor de inglés tres veces por semana para mejorar sus habilidades de lectura y completar pasajes de nivel de octavo grado. Los estudiantes con un plan de matemáticas se reúnen con un profesor de matemáticas tres veces por semana para practicar álgebra básica y cálculos matemáticos. Los estudiantes con un plan de finalización de tareas se reúnen con su profesor mentor una vez por semana para revisar sus metas y calificaciones, además de establecer objetivos adicionales.**

**Un plan de finalización de tareas de Nivel 3 incluye una reunión con su maestro de tercer bloque y otro maestro que no sea su instructor principal. Si un estudiante no progresa en el**

**Nivel 3 durante un año, la escuela considerará recomendarlo para una evaluación de educación especial.**

iv. desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad;

**La Escuela Preparatoria East Coweta implementa un Programa de Mentoría para Maestros Nuevos, integral e interactivo, diseñado para apoyar el éxito temprano en el aula. El programa comienza cada julio con una introducción a las políticas y procedimientos escolares, seguida de una planificación previa. Los maestros nuevos se asignan a mentores experimentados que brindan apoyo continuo mediante observaciones en el aula, encuestas de retroalimentación y acceso a recursos educativos. Además de este apoyo personalizado, los maestros nuevos se reúnen mensualmente en grupo para prepararse para eventos clave como los exámenes estatales y los calendarios de vacaciones, a la vez que conversan sobre los desafíos y logros de la enseñanza en la escuela preparatoria.**

**Los líderes mentores, como Coleman, Bolling y Sandlin, ofrecen orientación adicional en áreas como la gestión del aula y el comportamiento estudiantil. Facilitan formación profesional presencial y virtual, sesiones de apoyo sin cita previa y observaciones informales durante todo el año. El programa concluye con un almuerzo de fin de año donde los nuevos docentes reflexionan sobre su crecimiento y celebran sus logros.**

**El desarrollo profesional en East Coweta está integrado en la jornada laboral para garantizar que el aprendizaje continuo sea oportuno, relevante y sostenible. Durante el año escolar 2025-2026, el profesorado participará en diversas oportunidades de formación profesional específicas, entre ellas:**

- **Formación en YouScience y análisis de datos generados por los estudiantes**
- **Revisiones de datos del CCRPI y alineación con los objetivos del Plan de Mejora Escolar (SIP)**
- **Capacitación sobre procedimientos y expectativas en toda la escuela**
- **Sesiones mensuales sobre *Hacer visible el aprendizaje* por John Hattie**
- **Capacitación sobre Carrera Acelerada, Grupos Profesionales y Trayectorias Profesionales**
- **Cumplimiento de la sección 504 y estrategias de instrucción**
- **Capacitación en el Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS)**
- **Capacitación sobre cómo utilizar la herramienta de co-enseñanza M2 Mirror para aprovechar la retroalimentación instructiva para mejorar los resultados de los estudiantes.**

**Además, los docentes inscritos en programas de preparación, como el TAPP o la Maestría en Artes en Docencia, reciben mentoría y apoyo estructurados. Los directores de programa colaboran con mentores y administradores para observar, evaluar y orientar a los candidatos a docentes. Los nuevos docentes también realizan horas de observación obligatorias en varias aulas para aprender las mejores prácticas y fortalecer su enfoque pedagógico.**

v. estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la primera infancia

Educación

**N / A**

Inserte aquí una captura de pantalla de los cuatro pasos de acción/estrategias de grandes ideas: copie y pegue los pasos de acción de su Cuaderno de mejora escolar.

Las páginas de Pasos de Acción se encuentran en las diapositivas 8 a 10 de su Cuaderno de Mejora Escolar. A continuación, se muestra un ejemplo de cómo se ve.

| Action Steps for Big Idea #1: CLIMATE FIRST, LEARNING SECOND, ACHIEVEMENT THIRD  |   |   |
|--|---|---|
| <b>1</b>   | <b>Action Step: Learning and Success Criteria</b> | <b>2</b>  |
| <p><b>Explanation:</b></p> <p>Plan lessons intentionally with clear learning goals with an understanding of measurable success criteria. (26-31)</p> |   | <p><b>Noteworthy Practice: Inclusive Learning Community</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>Explanation:</b></p> <p>Lessons will be designed with intention among horizontal teams.</p> |
| <p><b>How impact is monitored:</b></p> <p>PLCs identify success criteria<br/>Shared Rubrics<br/>Shared Grading<br/>Student work samples</p>          |   | <p><b>How impact is monitored:</b></p> <p>How will you monitor the impact of this action step?</p>  |
| <p><b>Target:</b></p> <p>Student Self Assessment</p>   |   | <p><b>Target:</b></p> <p>How do I know that I have met my goal?<br/>Success criteria...</p>   |

| Action Steps for- Big Idea #2: STUDENTS SHOULD DRIVE THEIR LEARNING   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>1</b>  | <b>Action Step: Empowering Student Learning</b> | <b>2</b> |
| <p><b>Explanation:</b></p> <p>Explicitly teach and model learning strategies that empower students to plan, monitor, and evaluate their own learning.</p> |   | <b>3</b> |
| <p><b>How impact is monitored:</b></p> <p>PLCs identify success criteria<br/>Shared Rubrics<br/>Shared Grading<br/>Student work samples</p>               |   |          |
| <p><b>Target:</b></p> <p>Student Self Assessment</p>  |   |          |

### Action Steps for Big Idea #3: KNOW THY IMPACT

1

#### Noteworthy Practice: Effective Professional Learning

2

3

**Explanation:**

Provide effective professional learning, coaching, and support to enhance teacher practice. (p. 104-107).

**How impact is monitored:**

How will you monitor the impact of this action step?

**Target:**

How do I know that I have met my goal?  
Success criteria...

### Action Steps for Big Idea #4: COLLECTIVE RESPONSIBILITY FOR LEARNING

1

#### Action Step: Shared Accountability for Success

2

3

**Explanation:**

Teacher will foster confidence and expertise by building authentic relationships with all stakeholders.

**How impact is monitored:**

How will you monitor the impact of this action step?

**Target:**

How do I know that I have met my goal?  
Success criteria...

## Garantías con Documentación en Archivo

### Participación de los padres y la familia

#### 4. Requisitos de la ESSA para incluir en su plan escolar Sección 116 (b)(1)

Describa cómo la escuela utilizará e implementará estrategias efectivas de participación de padres y familias bajo Sección 1116, Sec. 1112(b)(7) y Sec. 1112(e)(3)(C) Para padres de estudiantes de inglés.

Incluir en el plan de participación de padres y familias la forma en que se desarrollará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes, una política escrita de participación de padres y familias, acordada por dichos padres, que describa los medios para cumplir con los requisitos de los incisos (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato claro y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. El plan también incluye el desarrollo de la capacidad de los padres y el personal.

[\*Política de participación de padres y familias del año fiscal 2026 \(inglés\)\*](#)  
[\*Política de participación de padres y familias del año fiscal 2026 - Español\*](#)  
[\*Política de participación de padres y familias del año fiscal 2026 \(coreano\)\*](#)

## Desarrollo del plan escolar

### 5. Desarrollo del plan escolar: Artículo 1114 (2)(B)(i-iv)

a. Se desarrolla durante un período de 1 año, a menos que: la escuela esté operando un programa escolar el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Ley de éxito, en cuyo caso dicha escuela podrá continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar modificaciones a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de esta sección;

***Este plan se implementará de julio de 2025 a junio de 2026. El Plan Escolar Título I de la Escuela Preparatoria East Coweta se desarrolló utilizando los datos más recientes del CCRPI, las puntuaciones del Fin de Curso (EOC) del año fiscal 2025 y las áreas de mejora identificadas. El Equipo de Mejora Escolar se reunirá en julio para revisar los objetivos SMART y las estrategias de implementación para las cuatro áreas de contenido del EOC, así como otras áreas prioritarias identificadas mediante el análisis de datos y las necesidades de toda la escuela. El equipo se volverá a reunir para finalizar las medidas a tomar y recopilar las opiniones de los padres y otras partes interesadas para garantizar que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Se realizarán controles de impacto periódicos a lo largo del año para supervisar el progreso y realizar los ajustes necesarios para brindar apoyo. Se realizará una evaluación integral del plan de implementación en mayo y junio, cuyos resultados guiarán el desarrollo del Plan Escolar para el año fiscal 2027.***

b. Se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio, así como de las personas que ejecutarán dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo educativo, proveedores de asistencia técnica, personal escolar (si el plan se relaciona con una escuela secundaria), estudiantes y otras personas que determine la escuela;

***El Equipo de Mejora Escolar se reunirá en julio para revisar y actualizar nuestros objetivos SMART y planes de implementación para los cursos de Fin de Curso (EOC), así como cualquier otra área que consideremos necesaria. Recientemente, el equipo se reunió de nuevo para debatir las medidas para alcanzar nuestros objetivos y recabar la opinión de todas las partes interesadas durante el proceso. El 28 de mayo de 2025 se celebró una reunión con las partes interesadas, en la que se recogieron valiosos comentarios para este plan.***

c. Permanece vigente mientras dure la participación de la escuela en esta parte, excepto que el plan y su ejecución se supervisarán y revisarán periódicamente según sea necesario.

necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

**Se realizarán evaluaciones de impacto a lo largo del año para monitorear nuestro progreso. Los equipos de las áreas de contenido se reunirán semanalmente para planificar, evaluar datos y realizar evaluaciones de impacto relacionadas con sus objetivos específicos. Los departamentos realizarán evaluaciones de impacto cada nueve semanas, con la misma frecuencia en las evaluaciones a nivel de escuela y condado. Este plan se ajustará y reutilizará según sea necesario, en función de las necesidades identificadas durante estas reuniones.**

d. Esté disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionarse en un idioma que los padres puedan entender.

**El Plan de Mejora Escolar del Título I está disponible para todos los interesados en el sitio web de nuestra escuela, en la recepción y en la oficina del edificio Sharpsburg. También lo entregaremos a todos los padres en un idioma que puedan comprender fácilmente.**

e. Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora según la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

**El MTSS se implementa mediante un enfoque de tres niveles, diseñado para identificar y apoyar a los estudiantes según sus necesidades específicas de intervención. Elevate desempeña un papel crucial en el campus, enfocándose en identificar y abordar las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades económicas y sus familias. Además, ofrecemos programas de educación profesional y técnica para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas y aspiraciones profesionales.**

### **3. Evaluación del Plan Escolar 34 CFR §200.26**

a). Abordar el seguimiento regular y la implementación, y los resultados alcanzados, del programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

**A lo largo del año académico, supervisaremos sistemáticamente el progreso hacia nuestras metas establecidas mediante la Medida de Crecimiento Lector de HMM, evaluaciones comunes específicas del contenido y evaluaciones de Progreso en el Aprendizaje. Además de estas herramientas, los equipos horizontales utilizarán una hoja de datos de competencia ponderada para ingresar los resultados de la evaluación sumativa y realizar un seguimiento en tiempo real de los niveles de competencia en todos**

los estándares. Esta hoja de datos permite a los equipos visualizar claramente los niveles de dominio actuales e identificar tendencias, deficiencias y prioridades de instrucción por estándar.

Durante las reuniones horizontales de equipo, la hoja de datos sirve como herramienta central para la colaboración, guiando el diálogo profesional en torno a las estrategias de enseñanza, examinando las similitudes y diferencias en el rendimiento estudiantil y promoviendo la responsabilidad compartida por el crecimiento estudiantil. Estas conversaciones estructuradas, combinadas con el análisis continuo de datos, garantizan que las prácticas e intervenciones educativas se ajusten continuamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes y se mantengan alineadas con los objetivos de nuestro Plan Escolar para el año escolar 2026. Este enfoque receptivo y de equipo promueve tanto la toma de decisiones oportuna como la mejora académica a largo plazo.

b) Determinar si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

**A lo largo del año académico, supervisaremos sistemáticamente el progreso. Se realizó un análisis exhaustivo de las puntuaciones de fin de curso (EOC) de otoño, con especial atención a la identificación de tendencias de rendimiento entre los estudiantes que están más lejos de dominar el contenido..**

c) Describa cómo se revisará el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

**Las partes interesadas de la escuela están revisando activamente los datos actuales y colaborando para desarrollar planes que impulsen la mejora continua para el ciclo escolar 2025-2026. Sus comentarios servirán de base para estrategias específicas que se alineen con las necesidades identificadas y los objetivos generales de la escuela.**

**[Complete el cuadro a continuación para monitorear la implementación y efectividad del SWP/SIP]**

# Programa escolar Título I/Plan de mejora escolar

## Seguimiento de la implementación y la eficacia del año fiscal 2026

\*\*\*Vincular todos los documentos como PDF

### Escuela secundaria East Coweta

#### IMPLEMENTACIÓN

*¿Se implementaron las estrategias, intervenciones y pasos de acción del SWP/SIP e intención y propósito? ¿Qué ocurre y cómo?*

**Estrategias/intervenciones instructivas**  
(programas basados en la web, software, tecnología, maestros con reducción del tamaño de las clases, tutorías/jornada extendida, maestros de apoyo instructivo, paraprofesionales, recursos y otras iniciativas e intervenciones)

**Enseñanza y aprendizaje**  
(planes de lecciones, observaciones de clase, observaciones de pares, recorridos)

**Aprendizaje profesional**  
(PLCs, presentaciones, Coach Instruccional, capacitaciones, conferencias, talleres, etc)

**Controles de impacto**  
(nivel de distrito, nivel escolar, reuniones de datos)

**información adicional**

#### EFICACIA

*¿La implementación de las estrategias generó un cambio en las prácticas y cómo?*

**Datos de rendimiento estudiantil**(analizar datos sumativos y formativos)

¿Cuáles fueron los resultados o desenlaces de la implementación de las estrategias?

¿La implementación de las estrategias ayudó a mejorar el rendimiento estudiantil? Explique.

¿Cuáles son las recomendaciones para el próximo año?

#### TEMAS DE SEGUIMIENTO ADICIONALES

##### Participación de padres y familias Cumplimiento

¿Ha cargado las siguientes actividades en su Plan de participación de padres y familias? **Carpeta de Google?**

- Reunión de aportaciones de las partes interesadas -Pacto entre la escuela y los padres
- Listas de verificación de distribución -Fortalecimiento de la capacidad de los padres
- Política escolar -Fortalecimiento de la capacidad del personal
- Reunión anual del Título I

##### Presupuesto

- ¿Está enviando solicitudes de compra relacionadas directamente con su SWP/SIP, intención y propósito y hoja de cálculo de presupuesto?
- ¿Está al día con la presentación de solicitudes de compra antes de la fecha límite del distrito?
- ¿Te has reunido con tu contador para obtener una actualización sobre los gastos?

