

***Проект на тему:
«Насекомые родного края»***

Воспитатель:
Кондрашова О.А.

2018 г.

Вид проекта: групповой, познавательный, исследовательский, творческий, краткосрочный для детей 6-7 лет.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Цель проекта:

- Формирование у детей представлений о существовании насекомых.
- Бережное отношение к обитателям природы и заботе о сохранении окружающей среды.

Задачи проекта:

Общеобразовательные:

- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых родного края, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни.
- Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно - следственные связи между объектами живой природы.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение ко всему живому.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к насекомым.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас дошкольников.
- Развивать коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость.

Актуальность проблемы.

Насекомые всегда вызывают большой интерес у детей, не всегда положительный некоторым детям хочется поймать, наступить или раздавить насекомое, это и послужило той проблемой, которую захотелось обсудить и акцентировать с детьми подготовительной группы. В ходе бесед выяснилось, что дети недостаточно знают о насекомых: «Зачем они нужны?», «Приносят ли насекомые пользу окружающей среде?» и т.д. Участие в проекте позволит детям узнать о насекомых, их пользе, развить творческие способности и поисковую деятельность.

Предполагаемый результат:

- Дети будут называть и знать насекомых родного края (бабочка, пчела, шмель, кузнечик, муравей, божья коровка, стрекоза и др.); иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида насекомых (форма тела, наличие крыльев, количество ног, способов передвижения (летает, прыгает, бежит, ползает, издаваемых звуках (трещит, жужжит, стрекочет и тд., где зимуют насекомые.

- Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых, на вредных и полезных.
- Научатся составлять описательный рассказ о насекомых.
- К проекту будут привлечены родители, которые помогут в экологическом воспитании детей.
- Появятся стремления к исследованию живой природы.

Этапы реализации проекта:

I этап - аналитический:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
3. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.
4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей
5. Обсудить план с родителями: о проведении и содержании возможных совместных мероприятий проекта.
6. Собрать материал и информацию.

II этап - созидательный:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.
3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

III этап - обобщающий:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы.
3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

Продукт проектной деятельности:

Подбор иллюстративного материала по теме «Насекомые».

- Разучивание стихов о насекомых, чтение художественной литературы,
- Подбор дидактических игр, викторина: «Что мы знаем о насекомых», консультации для родителей.
- Изготовление макета «Дерево жизни», работа из природного материала «Божьи коровки проснулись».
- Изготовление насекомых на основе втулки, торцевания.

Комплексно-тематическое планирование

<i>Образовательная область</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Работа с родителями</i>
«Познавательное развитие»	- Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах и детских изданий.	- Консультации: «Насекомые»

	- Наблюдения на прогулках за насекомыми. - Составление рассказов о насекомых. - Беседы на тему: «Жизнь насекомых в природе», «Правила поведения при встрече с насекомыми», «Красота живой природы». - Разучивание стихов и песенок о насекомых. - Отгадывание загадок и кроссвордов.. - Занятие «Насекомые и цветы созданы друг для друга». - Дидактические игры: «Найди отличия», «Летает не летает», «Узнай чьё крылышко», «Найди, кто где живет». - Викторина: «Что мы знаем о насекомых» - Исследовательская деятельность: «Таинственный мир насекомых» - Беседы: «Как правильно вести себя на природе», «Как вести себя и что делать, если укусила пчела, оса?», «Как обезопасить себя от укуса клещей»	украшение природы», - «Оказание помощи при укусах насекомых»
«Физическое развитие»	- Подвижные игры: «День, ночь» (насекомые днем и ночью) - «Поймай комара» - «Бабочки и стрижи», - «Медведь и пчёлы». - Физкультминутки. «Пчелка», «На полянке мы сидим». - «Мухи – разносчики различных инфекций» - «Что полезного приносят людям пчёлы» - Физкультминутки. «Пчелка», «На полянке»	
«Социально – коммуникативное развитие»	- Драматизация сказки «Муха Цокотуха» - Лото «Насекомые на полянке» - Развивающая игра «Кто где спрятался» - Просмотр мультфильмов «Пчелка Майя», «Лунтик», «Под грибом»	
«Речевое развитие»	- Пальчиковая гимнастика: «Пчелка», «Божья коровка» - Дыхательная гимнастика: «бабочка лети» - Словесные игры: «Медведь и пчёлы», «Пчёлки и ласточки» - Чтение художественных произведений:	

	А. Барто «Фонарик», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», И. Крылов «Стрекоза и муровей», С. Михалков «Академия наук», В. Зотов из книги «Лесная мозайка», «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»; К. Ушинский «Пчёлки на разведках». - Прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковский «Муха – Цокотуха», «Полёт шмеля» Римского – Корсакова, «Вальс цветов» А. Чайковского. - Заучивание стихов наизусть: М. Бородинская. «Меня ужалила пчела», В. Товарков «Стрекоза над речкой тихой», И. Смолевский «Яша – светлячок», Г. Пронина «Шмель»	
«Художественно – эстетическое развитие»	- Детские рисунки различных насекомых. - Коллективная работа «Дерево жизни», «Божьи коровки проснулись» - Изготовление насекомых на основе втулки, торцевания. - Музыкальный досуг «Насекомые - наши друзья!» - Развлечение «На нашей клумбе» - Итоговое занятие «Насекомые и цветы созданы друг для друга» - Рисование детьми по выбору «Насекомое, которое мне интересно»	

Список литературы:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М. : Просвещение, 2002. - 144 с.
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
4. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М. : Аркти, 2004.