

ДОДАТОК 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Малютянської гімназії

Боярської міської ради

_____ **Людмила БОНДАР**

Освітня програма для 1-4 класів

Малютянської гімназії

Боярської міської ради

Малютянка- 2023

**Загальні положення освітньої програми початкової освіти
для 1-4-х класів Малютянської гімназії
Боярської міської ради**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-4-х класів гімназії розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018р, наказами МОНУ № 268 від 21.03.2018, № 1273 від 08.10.2019, № 743-22 від 12.08.2022.

Освітня програма початкової освіти для учнів 1-4-х класів Малютянської гімназії Боярської міської ради (далі - Освітня програма - ОП) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;

- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати

нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані Малютянської гімназії. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1590 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4-х класів – по 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до української мови навчання у гімназії використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (додаток).

ОП зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

На основі ОП гімназія складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи при окремих предметах відповідно до чинних нормативів (іноземної мови (англійської), інформатики, української мови) - відповідно до чинних нормативів (наказ

Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322 "Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в Малютянській гімназії Боярської міської ради.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти»).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Перелік і пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовна - літературна

Іншомовна

Математична

Природнича

Технологічна
Інформативна
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична
Мистецька
Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

У початковому курсі мовна-літературної освіти виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»,

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»,

3, 4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь "Математична" реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Освітня програма Малютянської гімназії передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

(з додатку до Державного стандарту початкової освіти)

з мовно-літературної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>		
Сприймає усну інформацію	сприймає усну інформацію; критично перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує [2 МОВ 1.1]	сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1]
Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст на основі почутого усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно [2 МОВ 1.2]	створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст [4 МОВ 1.2]
Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам [2 МОВ 1.3]	необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 МОВ 1.3]
Аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє основні ідеї та окремі деталі їх голосом у власному мовленні; усної інформації; пояснює, чому інформація зміст і форму текстів, зокрема зацікавила; за допомогою медіатекстів, вчителя виявляє очевидні ідеї у зіставляє із простих текстах, медіатекстах [2 МОВ 1.4]	та обговорює цілі, усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема пов'язує, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб [4 МОВ 1.4]
Оцінює усну інформацію	висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за спираючися на власний досвід;	висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; обґрунтовує думки, звертається до дорослих за спираючися на власний досвід;

	підтвердженням правдивості визначає позицію інформації [2 МОВ 1.5]	співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 МОВ 1.5]
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; підтверджує їх прикладами, намагається зробити так, щоб врахував думки інших осіб; висловлювання було зрозуміле і дотримується найважливіших цікавих для інших осіб; правил літературної вимови, правильно вимовляє висловлюючи власні погляди загальноживані слова [2 МОВ 1.6]	[4 МОВ 1.6]
Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, використовує невербальні засоби для передачі емоцій та використовує їх для настрою; розпізнає образні спілкування та створення вислови і пояснює, що вони простих медіатекстів допомагають уявити; створює відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [2 МОВ 1.7]	[4 МОВ 1.7]
Регулює власний емоційний стан	розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується [2 МОВ 1.8]	описує власні емоції та емоції від співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 МОВ 1.8]
<i>Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду</i>		
Сприймає текст	передбачає за обкладинкою, прогнозує зміст заголовком та ілюстраціями, книжки за обкладинкою, про що йтиметься в дитячій заголовком, ілюстраціями та книжці; читає вголос правильно, анотацією; володіє свідомо, цілими словами повноцінними навичками нескладні за змістом і формою читання (вголос і мовчки), що тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного [2 МОВ 2.1]	дає змогу зрозуміти тексти різних видів [4 МОВ 2.1]
Аналізує та інтерпретує текст	пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту [2 МОВ 2.2]	пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 МОВ 2.2]
Збагачує естетичний	тарозповідає про власні почуття	описує емоційний стан

емоційно-чуттєвий досвід та емоції від прочитаного персонажів, співпереживає [4

Оцінює текст	тексту; відтворює емоції [2 MOB 2.3] літературних персонажів під час інсценізації [2 MOB 2.3]
	висловлює власні вподобання висловлює власне ставлення до щодо змісту прочитаних творів, творів, літературних літературних персонажів, персонажів, об'єктів мистецтва намагається пояснити, що і навколишнього світу, подобається, а що ні; висловлює наводить прості аргументи думки щодо щодо власних думок, простих медіатекстів [2 MOB 2.4] використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 MOB 2.4]
Обирає тексти для читання	обирає книжку для читання; визначає мету читання (для пояснює власний вибір [2 MOB 2.5] задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 MOB 2.5]
Перетворює інформацію	на основі тексту малює/добирає на основі тексту створює план, ілюстрації, фіксує інформацію таблицю, модель [4 MOB 2.6] графічно [2 MOB 2.6]
Читає творчо	експериментує з текстом експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, (змінює сюжет, переказує текст імпровізує з репліками під час з іншої позиції, додає інсценізації тощо) [2 MOB 2.7] персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 MOB 2.7]
<i>Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови</i>	
Створює висловлювання	письмові пише рукописними буквами, пише рукописними буквами злито, розбірливо; створює розбірливо в темпі, який дає невеликі та нескладні за змістом змогу записати власну думку та висловлювання, записує їх; інформацію з різних джерел; правильно записує слова, які створює висловлювання, пишуться так, як вимовляються; записує їх урахувавши мету та створює прості медіатексти за адресата і дотримуючися норм допомогою інших осіб [2 MOB 3.1] літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 MOB 3.1]
Взаємодіє в режимі реального часу	обмінюється короткими створює короткі дописи для письмовими повідомленнями [2 MOB 3.2] захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 MOB 3.2]
Редагує письмові тексти	перевіряє написане, виявляє і знаходить і виправляє виправляє недоліки письма орфографічні помилки, самостійно чи за допомогою зокрема із застосуванням знань вчителя; обговорює створений про будову слова; аналізує та текст і вдосконалює його за вдосконалює створений текст

допомогою інших осіб [2 МОВ 3.3] відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного [4 МОВ 3.3]

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

Досліджує мовні явища спостерігає за мовними аналізує значення слів з одиницями та явищами, урахуванням контексту, відкриває деякі закономірності будови слова, перевіряє власне співвідношення звуків і букв, розуміння значення слова за значення слів, їх граматичної словниками; форми та ролі в реченні; використовує у власному спостерігає за власним мовленні слова з переносним мовленням та мовленням інших значенням, синоніми та осіб, удосконалює власне антоніми, фразеологізми для мовлення за допомогою інших досягнення мети спілкування; осіб [2 МОВ 4.1] правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1]

Використовує знання з мови експериментує звуками, створює прості мовні ігри, у мовленнєвій творчості словами, фразами в мовних кросворди, ребуси, іграх; аналізує за допомогою експериментуючи звуками, вчителя мовлення літературних словами, фразами; виокремлює персонажів [2 МОВ 4.2] характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2]

з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Загальні результати навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
	1-2 класи	3-4 класи

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації

Сприймає усну розуміє короткі, прості визначає в усному повідомленні інформацію запитання, твердження, інформацію за різними завданнями прохання/вказівки та реагує на знайомі повсякденні теми [4 ІНО них вербально та/або 1.1] невербально [2 ІНО 1.1]

Критично оцінює усну розпізнає знайомі слова і фрази розуміє зміст усного інформацію під час сприйняття усної висловлювання у знайомому інформації [2 ІНО 1.2] повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]

Розуміння прочитаних інішомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст розпізнає знайомі слова розпізнає знайомі імена/назви, з опорою на наочність [2 ІНО 2.1] слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1]

Аналізує прочитану визначає в тексті інформацію за

інформацію

різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови

Здійснює запитую та повідомляє спілкується на добре знайомі теми, усну взаємодію інформацію про себе та реагує на прості твердження щодо повсякденні справи, вживаючи задоволення нагальних потреб та короткі сталі вирази та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1] використовуючи у разі потреби жести [2 ІНО 3.1]

Усно висловлює власні описує себе та свій розповідає про людей, навколишній думки, почуття, стан короткими фразами [2 ІНО світ та побут простими, окремими ставлення та позиції 3.2] фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2]

Здійснює письмову надає найпростішу інформацію запитую та надає особисту взаємодію про себе у письмовій формі інформацію у письмовій формі, (записка, анкета) [2 ІНО 3.3] використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази [4 ІНО 3.3]

Висловлює свої думки, пише короткими фразами про надає у письмовій формі почуття, ставлення та себе [2 ІНО 3.4] інформацію про себе, навколишній позиції письмово світ, побут, використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4]

Здійснює взаємодію в пише короткі фрази в режимі створює в режимі реального часу режимі реального часу реального часу у разі потреби з прості повідомлення за допомогою використання словника [2 ІНО кількох коротких речень [4 ІНО 3.5] 3.5]

з математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
		1-2 класи	3-4 класи

Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів

Розпізнає серед розпізнає серед ситуацій із розпізнає серед життєвих ситуацій ситуацій з свого життя ті, що потребують ті, що стосуються кількісних повсякденного життя ті, перелічування об'єктів, відношень/форм об'єктів що розв'язуються вимірювання навколишнього світу [4 MAO 1.1] математичними величин, обчислення [2 MAO методами 1.1]

Досліджує, аналізує, аналізує проблемні ситуації аналізує проблемні ситуації, що оцінює дані та зв'язки свого життя; визначає групу виникають у житті; описує між ними для пов'язаних між собою величин проблемні життєві ситуації за розв'язання проблеми для розв'язання повсякденних допомогою групи величин, які математичного змісту проблем математичного змісту пов'язані між собою [4 MAO 1.2] [2 MAO 1.2]

Прогнозує результат прогнозує результат виконання прогнозує результат розв'язання розв'язання проблемної арифметичних дій [2 MAO 1.3] проблемної ситуації з урахуванням ситуації власного досвіду [4 MAO 1.3]

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач

Сприймає і перетворює перетворює перетворює інформацію (почуту, інформацію (почуту, інформацію (почуту, побачену, побачену, прочитану) різними побачену, прочитану), прочитану) у схему, таблицю, способами у схему, таблицю,

схематичний

будує модель ситуації	допоміжну рисуюнок [2 MAO 2.1]	схематичний рисуюнок [4 MAO 2.1]
Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 2.2]	обирає способи розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 2.2]
Моделює процес розв'язання проблемної ситуації і реалізує його	обирає числові дані, необхідні для конкретне запитання; дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її (їх) [2 MAO 2.3]	обирає дані, необхідні і достатні для відповіді надля розв'язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації; розв'язує проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2.3]

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач

Оцінює проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання	дані визначає достатність даних для розв'язання проблемної ситуації, необхідних даних для розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 3.1]	використовує відомі засоби добору даних для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 3.1]
Оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає шлях її розв'язання	визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання [2 MAO 3.2]	досліджує різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання [4 MAO 3.2]

Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому	зіставляє одержаний результат з одержаного результату прогнозованим [2 MAO 3.3]	зіставляє одержаний результат з прогнозованим [4 MAO 3.3]
--	---	---

Оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [2 MAO 3.4]	перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [4 MAO 3.4]
---	---	--

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу

Аналізує навколишнього світу та відмінні ситуації, що виникають у житті	об'єкти визначає істотні, спільні і ознаки об'єктів математичних об'єктів; порівнює, порівнює, узагальнює і класифікує об'єднує у групу і розподіляє на об'єкти за суттєвою ознакою [2 MAO 4.1]	об'єкти визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об'єктів; порівнює, порівнює, узагальнює і класифікує об'єднує у групу і розподіляє на об'єкти за суттєвою ознакою [4 MAO 4.1]
---	---	---

Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	рахує об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа та упорядковує їх [2 MAO 4.2]	кількість об'єктів; читає і записує результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх [4 MAO 4.2]
--	--	---

Володіє обчислювальними навичками, їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і життєвих ситуаціях [2 MAO 4.3]	обчислює усно і письмово у різних ситуаціях [4 MAO 4.3]
--	---	---

Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і просторі; описує або зображає просторі схематично розміщення, маршрутом; напрямом і рух об'єктів [2 MAO 4.4]	орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування [4 MAO 4.4]
--------------------------------	--	--

Розпізнає геометричні фігури за площинні та об'ємні фігури	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 MAO 4.4]	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 MAO 4.4]
--	---	---

їх істотними

ознаками	серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках [2 МАО 4.5]	МАО 4.5]
Будує, об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, конструює макети реальних уявних об'єктів [2 МАО 4.6]	створює з геометричних фігур різні фігури з підручного матеріалу, конструює макети реальних та за заданими розмірами [4 МАО 4.6]
Вимірює величини	вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів [2 МАО 4.7]	визначає спільну властивість об'єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння [4 МАО 4.7]
Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі	встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії [2 МАО 4.8]	використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8]

з природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
		1-2 класи
		3-4 класи

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює проблеми те, що цікаво дослідити [2 ПРО 1.1]

Визначає мету дослідження, висуває гіпотезу

обирає та пояснює дії і для дослідження об'єктів природи; визначає можливі результати спостережень/досліджень [2 ПРО 1.2]

визначає мету спостережень/досліджень; прогнозує можливі результати спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2]

Планує дослідження

пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/експерименту [2 ПРО 1.3]

визначає послідовність кроків під час спостереження/експерименту; обирає необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3]

Спостерігає, експериментує, моделює

досліджує обрані явища та об'єкти, використовуючи прилади, моделі [2 ПРО 1.4]

проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, надані проводить дослідження, створює навчальні моделі [4 ПРО 1.4]

Аналізує обґрунтовує результати досліджень, висновки

та описує, що нового дізнався, встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5]

Проводить
самоаналіз
дослідницької
діяльності

описує та пояснює те, про що визначає фактори успіху, аналізує
дізнався; радіючи пізнанню помилки, які виникають під час
нового, розуміє, що помилки є дослідження, змінює умови чи

невід'ємною частиною пізнання послідовність дій під час
[2 ПРО 1.6] дослідження [4 ПРО 1.6]

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах

Знаходить інформацію знаходить інформацію знаходить, систематизує (згідно з
та систематизує її про природу [2 ПРО 2.1] планом) інформацію про
навколишній світ; використовує
технічні прилади і пристрої для
пошуку інформації [4 ПРО 2.1]

Перетворює зображує інформацію про представляє інформацію у вигляді
інформацію з однієї навколишній світ у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту,
форми в іншу малюнка, таблиці [2 ПРО 2.2] презентації тощо [4 ПРО 2.2]

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі

Виявляє взаємозв'язки виявляє та описує очевидні діє у навколишньому світі з
у природі та враховує їх зв'язки у природі; пояснює урахуванням взаємозв'язків між
у своїй діяльності необхідність їх урахування у об'єктами живої і неживої природи
життєдіяльності людини [2 ПРО 4 ПРО 3.1]
3.1]

Діє у навколишньому дбає про чистоту встановлює зв'язки між діяльністю
світі, розуміючи навколишнього світу, доглядає людини і станом навколишнього
наслідки власної за рослинами і тваринами [2 світу; складає правила поведінки в
поведінки ПРО 3.2] навколишньому світі і
дотримується їх [4 ПРО 3.2]

Використовує наукові наводить приклади пояснює значущість винаходів у
надбання для використання винаходів повсякденному житті, збереженні
розв'язання проблем людства в побуті [2 ПРО 3.3] навколишнього світу [4 ПРО 3.3]

Відповідально та пояснює необхідність визначає приблизні витрати
ощадливо використовує збереження природних ресурсів природних ресурсів,
природні ресурси і намагається це робити [2 ПРО що використовуються в родині,
3.4] шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4]

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру

Визначає проблему розрізняє проблеми пояснює важливість того, що
шляхом співвіднесення в навколишньому світі, вивчає, для власного життя,
нових фактів із пов'язані з діяльністю людини розрізняє в ньому головне і
попереднім досвідом [2 ПРО 4.1] другорядне [4 ПРО 4.1]

Критично оцінює розуміє проблему в визначає відоме і невідоме у
проблему навколишньому світі; проблемі, висловлює докази
розмірковує, що відомо про цю правильності суджень [4 ПРО 4.2]
проблему, як її розв'язати [2
ПРО 4.2]

Групує і класифікує знаходить спільні і відмінні класифікує об'єкти навколишнього
об'єкти навколишнього ознаки об'єктів; групує об'єкти світу за кількома ознаками та
світу навколишнього світу за однією властивостями [4 ПРО 4.3]
або кількома ознаками [2 ПРО
4.3]

Генерує нові ідеї для пропонує різні способи пропонує власний спосіб
розв'язання проблеми використання об'єктів розв'язання обраної
навколишнього світу [2 ПРО або
4.4] запропонованої проблеми [4 ПРО
4.4]

з технологічної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
		1-2 класи	3-4 класи

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну діяльність з виготовлення виробу за допомогою дорослих або обирає об'єкт праці та прогнозує самостійно власну кінцевий результат власної діяльності з виготовлення діяльності; самостійно планує виробу, прогнозує кінцевий послідовність технологічних результат [2 ТЕО 1.1] операцій під час виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1]

Читає і розробляє графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи [2 ТЕО 1.2] читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи [4 ТЕО 1.2]

Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу за допомогою дорослих або самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу [4 ТЕО 1.3]

Моделює, конструює та виготовляє виріб моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих [4 ТЕО 1.4]

Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих [4 ТЕО 1.5]

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує

Застосовує технології виконує прості операції традиційних та сучасних ремесел за допомогою дорослих або самостійно виконує прості технології операції традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.1]

Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.2]

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ

Розраховує витрати за допомогою дорослих або самостійно розраховує витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [2 ТЕО 3.1] за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [4 ТЕО 3.1]

Ощадно використовує під час виготовлення виробів ощадно використовує матеріали;

матеріали намагається ошвидко сортує відходи, дотримуючися використовувати матеріали; за відповідних правил [4 ТЕО 3.2] допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки [2 ТЕО 3.2]

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

Організовує за допомогою дорослих планує та виконує дії у власному власну життєдіяльність дії та виконує їх у власному побуті [4 ТЕО 4.1] побуті [2 ТЕО 4.1]

Розв'язує практичні виконує практичні завдання в безпечно використовує найпростіші завдання у побуті побуті; організовує робоче місце прилади у побуті; самостійно за допомогою дорослих [2 ТЕО організовує робоче 4.2] місце відповідно до визначених потреб та завдань [4 ТЕО 4.2]

Дотримується безпеки дотримується безпечних прийомів праці під час використання під час виготовлення інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3] виробу

з інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
		1-2 класи	3-4 класи

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

Досліджує пояснює сприйняття інформації пояснює основні інформаційні інформаційний різними органами чуття на процеси у близькому для себе навколишній світ основі власних спостережень [2 середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень [4 ІФО 1.1] ІФО 1.1]

Знаходить, подає, розрізняє та фіксує дані, знаходить інформацію, зберігає дані перетворює, аналізує та аналізує та впорядковує прості на цифрових носіях, перетворює зберігає дані різних послідовності [2 ІФО 1.2] інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2]

Добирає об'єкти визначає об'єкти, їх властивості класифікує об'єкти за їх для створення моделей та значення властивостей за властивостями, зіставляє ознаки підтримки вчителя; розрізняє моделей реального і цифрового моделі та їх відповідники у світі, аналізує вплив подій на реальному світі, створює прості властивості, досліджує об'єкти за моделі [2 ІФО 1.3] допомогою створених моделей [4 ІФО 1.3]

Критично розрізняє правдиві висловлює припущення про оцінює інформацію з та неправдиві твердження, достовірність інформації, різних джерел здобуті з різних джерел [2 ІФО отриманої з цифрових джерел, 1.4] розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4]

Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них

Розробляє та реалізує створює план дій, наводить розробляє алгоритми (зокрема, для алгоритми приклади повторення власної чи групової діяльності) з та

	виконання дій за визначеним послідовних дій, умов, повторень [4 завданням у повсякденній ІФО 2.1] діяльності [2 ІФО 2.1]
Створює та налагоджує програмні проекти	складає простий план із точних створює згідно з планом або та однозначних вказівок до дій алгоритмом прості програми та виконавців, виявляє в ньому налагоджує їх; прогнозує та помилки, оцінює відповідність формулює очікуваний результат очікуваному результату [2 ІФО створеної програми [4 ІФО 2.2] 2.2]
Розробляє модульні проекти	складає ціле із запропонованих розкладає задачі на прості, які частин, пояснює, як заміна виконуються згідно з окремими окремих частин приводить до інструкціями чи послідовністю іншого цілого [2 ІФО 2.3] інструкцій і навпаки (компонуює) [4 ІФО 2.3]
Опрацьовує та створює інформаційні продукти	використовує готові та створює створює інформаційні продукти, прості інформаційні продукти поєднуючи текст, зображення, звук з використанням даних (текст, зображення, звуки) для того для представлення ідей та/або різних типів отримання, передачі інформації результатів діяльності [4 ІФО 2.4] або представлення власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4]
Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту	самостійно та відповідально керує своїми діями та пояснює виконує визначені завдання; власний внесок у спільний працює в команді з іншими результат роботи команди, коментує особами для досягнення успішні та невдалі кроки у процесі спільної мети [2 ІФО 2.5] роботи [4 ІФО 2.5]
<i>Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями</i>	
Використовує широкий спектр цифрових пристроїв	використовує цифрові пристрої обирає цифрове середовище, вдома, у школі, на вулиці та пристрої, засоби для розв'язання пояснює їх призначення [2 ІФО життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 ІФО 3.1] 3.1]
Організовує власне інформаційне середовище	організовує власне робоче місце налаштовує для власних потреб за допомогою дорослих; відповідне програмне середовище; розпізнає та описує прості визначає за допомогою правильної проблеми та збої, які виникають термінології збої у роботі у роботі доступних цифрових доступних цифрових пристроїв, пристроїв, звертається за усуває прості несправності [4 ІФО допомогою та підтримкою [2 3.2] ІФО 3.2]
Спілкується, навчається та співпрацює в мережеспільнотах	використовує цифрові пристрої, співпрацює та спілкується в технології для доступу до захищених мережеспільнотах інформації та спілкування [2 ІФО для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання [4 ІФО 3.3] ІФО 3.3]
<i>Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</i>	
Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті	дотримується правил безпечної відповідально використовує роботи; захищає технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з інформаційний цифровими пристроями, обговорює простір; розповідає про

проблеми

захищає себе та власний інформаційний простір	дорослим [2 ІФО 4.1]	різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1]
Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії	зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність Інтернет, повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей в Інтернеті; рекомендує цікаві та культур, традицій і різних безпечні веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2]	добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність [4 ІФО 4.2]
Дотримується норм правової взаємодії	зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб [2 ІФО 4.3]	відвідує тільки корисні і безпечні веб-сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів [4 ІФО 4.3]

з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні результати навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
	1-2 класи	3-4 класи

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб

Діє відповідально	демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики поведінки, які становлять загрозу для життя і здоров'я [2 СЗО 1.1] або зменшують ризики для життя і здоров'я [4 СЗО 1.1]
Відстоює інтереси власні та інших осіб	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається до дорослих за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2]
Надає допомогу	розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої її надання діяльності [4 СЗО 1.3]
Поводиться етично	розпізнає здорову поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідок її [2 СЗО 1.4]
<i>Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i>	
Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпечні ситуації вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.1]
Прогнозує наслідки	пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки [2 СЗО 2.2]

Ухвалює рішення

вирішує, як діяти у вирішує, як діяти у повсякденних
повсякденних ситуаціях без ситуаціях з користю для здоров'я,
загрози для життя і здоров'я [2 безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3]

СЗО 2.3]

Поводиться безпечно пояснює, від чого залежить поводитись безпечно з огляду на безпека вдома, у школі та себе та інших осіб вдома, у школі, навколишньому світі [2 СЗО 2.4] на вулиці, у громадських місцях [4 СЗО 2.4]

Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків

Обмірковує визначає здорові та шкідливі обмірковує альтернативні рішення альтернативи власних звички [2 СЗО 3.1] щодо відповідності здоровим чи дій та рішень шкідливим звичкам [4 СЗО 3.1]

Приймає зміни у відзначає зміни у власному спостерігає за змінами у своєму тілі власному організмі організмі і приймає їх [2 СЗО залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2]

Аналізує вплив визначає позитивний і аналізує позитивний і негативний поведінки на здоров'я негативний вплив на вибір вплив на вибір здорової та здорової та безпечної поведінки безпечної поведінки [4 СЗО 3.3] [2 СЗО 3.3]

Здійснює вибір та розпізнає, що приносить обирає діяльність, яка приносить отримує задоволення задоволення та користь [2 СЗО задоволення та користь [4 СЗО 3.4] 3.4]

Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту

Вчиться вчитися без упорядковує власне навчання планує та організовує власне шкоди для здоров'я відповідно до своїх потреб та навчання, чергуючи його з рекомендованих умов [2 СЗО відпочинком [4 СЗО 4.1] 4.1]

Знаходить і перевіряє розпізнає знаки, символи і намагається критично оцінювати інформацію попередження щодо ймовірної інформацію щодо товарів і послуг небезпеки [2 СЗО 4.2] [4 СЗО 4.2]

Діє ефективно і пояснює потреби свої та інших розрізняє необхідні та надмірні самостійно осіб; визначає, від кого та від потреби свої та інших осіб; чого залежить задоволення визначає короткострокові цілі та потреб [2 СЗО 4.3] планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3]

Спілкується уважно слухає, запитує про сприймає критичну інформацію конструктивно потреби інших осіб та щодо себе та етично реагує на неї висловлюється так, щоб не [4 СЗО 4.4] образити інших осіб [2 СЗО 4.4]

Виявляє культуру визнає важливість помірності у намагається споживання споживанні послуг та продукції ощадно використовувати ресурси [4 СЗО 4.5] [2 СЗО 4.5]

Планує майбутнє пояснює важливість навчання у уявляє свою мету і розповідає про школі для свого життя та те, як її досягти; пояснює, як від добробуту; планує свій день ставлення до навчання залежить (навчальний та вихідний) власний успіх і [4 СЗО 4.6] [2 СЗО 4.6]

Співпрацює для виконує різні ролі в групі, погоджується на ту роль, яку досягнення результату пояснює у чому цінність здатний виконати найкраще; разом з діяльності спільної роботи [2 СЗО 4.7] іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7]

з громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результати навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів початкової освіти	
		1-2 класи	3-4 класи
Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)			
Орієнтується в історичному часі	встановлює послідовність подій	визначає послідовність подій; (раніше/пізніше, до/після, давно/співвідносить одиниці недавно); пояснює, як і чому люди вимірювання часу [4 ГІО 1.1]	визначають час [2 ГІО 1.1]
Розкриває тривалість і варіативність подій в часі	описує послідовність етапів розвитку людини; пояснити, як події пов'язані між собою [2 ГІО 1.2]	встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями [4 ГІО 1.2]	
Виявляє і суспільні зміни	прогнозує розрізняє теперішнє, минуле (історичні) майбутнє (було - є - буде) [2 ГІО 1.3]	наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]	
Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього			
Орієнтується в соціальному середовищі	у орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовищі [2 ГІО 2.1]	розпізнає відомі об'єкти соціального середовища, планує прогулянку/ подорож/екскурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1]	
Виявляє взаємозв'язок природного соціального середовища	показує, як природа дає засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у просторі, пов'язані з діяльністю [2 ГІО 2.2]	пояснює цінність природи для людини та роль діяльності людини в навколишньому світі [4 ГІО 2.2]	
Формує разом з іншими особами громадський простір	досліджує об'єкти користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, відпочинку [2 ГІО 2.3]	розрізняє об'єкти загального користування і власні об'єкти; діє (залучаючи дорослих) і порушенням правил поведінки в публічних місцях [4 ГІО 2.3]	
Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка			
Добирає історичної та суспільно значущої інформації	джерела пояснює, де може знайти потрібну інформацію; зміст джерела розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 3.1]	знаходить потрібну інформацію; про минуле і сучасне; добирає інформації відповідно до потреб і заінтересованості [4 ГІО 3.1]	
Аналізує (історичну) інформацію	соціальну запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відомих людей, минулі чи теперішні події [4 ГІО 3.2]	виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття; формулює запитання про людей, події [4 ГІО 3.2]	
Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації	розрізняє казкові події та минулого; висловлює припущення про правдивість інформації [2 ГІО 3.3]	виокремлює факти, які викликають сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації	

інформації [4 ГІО 3.3]

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне

Систематизує виокремлює незрозумілі слова і забирає інформацію на тему, яка та узагальнює допомогою дорослих встановлює цікавить; визначає важливі і менш соціальну (історичну) їх зміст; придумує назву твору, що важливі відомості та обґрунтовує інформацію відображає його зміст [2 ГІО 4.1] це; порівнює події, вчинки осіб [4 ГІО 4.1]

Розповідає про розповідає про себе, свою родину виражає різними способами минуле і сучасне та інших осіб [2 ГІО 4.2] уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГІО 4.2]

Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює висловлює свої вподобання; формулює власну думку щодо та представляє виокремлює фрази та/або дії, які вчинку, події, пам'ятки культури; судження, добираючи вразили; обмірковує вплив своїх добирає прості аргументи слів та/або дій на думку інших осіб докази; дотримується [2 ГІО 5.1] послідовності викладення думок [4 ГІО 5.1]

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості

Формує себе описує себе, свій характер, визначає свої риси характеру, як особистість, захоплення, якими відрізняється моральні якості; розповідає про утверджує власну від інших осіб [2 ГІО 6.1] свої мрії та пояснює шляхи їх гідність здійснення [4 ГІО 6.1]

Захищає пояснює свої обов'язки в сім'ї, виявляє та засуджує негідну права людини школі; дотримується правил поведінку; розпізнає випадки поведінки, що засвідчують повагу порушення прав дитини; пояснює, до інших осіб; звертається за до кого можна звернутися, коли допомогою до старших у разі, коли ображають та/або принижують його або інших осіб ображають його чи інших осіб, відповідно діє [2 ГІО 6.2] в таких ситуаціях [4 ГІО 6.2]

Протидіє і запобігає розпізнає вчинки і слова, які спілкується з урахуванням проявам можуть підтримати або образити; особливостей інших людей; дискримінації поважає різноманітність, пояснює, чому потрібно діяти та нерівності справедливо ставиться до інших справедливо [4 ГІО 6.3] осіб [2 ГІО 6.3]

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

Усвідомлює збирає інформацію та розповідає досліджує своє походження, себе частиною про свою родину, однокласників, родовід, визначає свою роль у спільноти Україну; пояснює, що означає бути школі, громаді, державі; членом родини, громади, класу; досліджує, які традиції і свята долучається до родинних і шанують у родині, родині друзів національних традицій, пояснює їх та однокласників, ставиться з значення для себе [2 ГІО 7.1] повагою до цих традицій і свят [4 ГІО 7.1]

Співпрацює з іншими пояснює важливість співпраці у визначає мету спільної роботи; особами групі; разом з іншими особами планує послідовність дій групи для визначає послідовність виконання виконання завдання; погоджується завдань; виконує різні ролі в групі на роль, яку здатний виконати [2 ГІО 7.2] найкраще [4 ГІО 7.2]

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної

спільноти, громади і держави

Робить відповідальний вибір	домовляється з однокласниками визначає разом з однокласниками про доброчесні правила взаємодії, та використовує правила та дотримується процедури вирішення питань, які досягнутих домовленостей, стосуються життя класу; пояснює, пояснює, чому це важливо [2 ГІО як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб [4 ГІО 8.1]
Бере участь у розповіді про свої успіхи, успіхи розповідає про свої досягнення, розв'язанні проблем класу, своєї родини; розповідає про досягнення класу, своєї родини, спільнот свої проблеми, обирає варіанти школи, громади; аналізує їх розв'язання; проблеми класу, школи, громади та долучається до корисних справ у пропонує варіанти їх розв'язання; родині, класі, школі [2 ГІО 8.2]	пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади [4 ГІО 8.2]
Осмислює громадсько-політичне життя	розповідає про Україну як про пояснює, що означає бути своєю Батьківщиною, розпізнає громадянином України та як державні символи України, Україна пов'язана з Європою шанобливо ставиться до них [4 ГІО 8.3]
	[2 ГІО 8.3]

з мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
	1-2 класи
	3-4 класи

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва

Творють різними засобами і способами	творить відомими художніми засоби і способи і засобами і способами для творення художнього образу [2 МІО 1.1]	[4 МІО 1.1]
Імпровізує	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів [2 МІО 1.2]	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів [2 поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі [4 МІО 1.2]
Естетично перетворює навколишній світ	спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити діяльності; місце, де навчається, живе [2 МІО 1.3]	спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МІО 1.3]

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний
---	---	--

	різний спосіб (словами, рухами, спосіб; зосереджує увагу на мімікою, лініями, кольорами деталей; пояснює, що подобається у тощо) [2 МІО 2.1]	творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності [4 МІО 2.1]
Пізнає мову мистецтва	розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності [2 МІО 2.2]	вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) [4 МІО 2.2]
<i>Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво</i>		
Оцінює власну творчість	оцінює власну творчість визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум [2 МІО 3.1]	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає необхідні для самовдосконалення дії; відстоює своє право на самовираження [4 МІО 3.1]
Представляє досягнення	власні створені образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене [2 МІО 3.2]	створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку [4 МІО 3.2]
Взаємодіє з іншими особами через мистецтво	бере участь у творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від мистецтва та творчої діяльності [2 МІО 3.3]	бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб [4 МІО 3.3]
Регулює емоційний стан засобами мистецтва	власний визначає серед творів і видів мистецтва що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття творчої діяльності відповідно до власного задоволення [2 МІО 3.4]	власні емоції від сприйняття мистецьких творів, творить для свого настрою; пояснює, від чого одержує насолоду у творчості [4 МІО 3.4]

з фізкультурної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях

Виконує необхідні рухові дії	життєво виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них та (за наявності відповідних умов) виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.1]	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1]
Моделює діяльність	рухову розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з хвилинок та пауз; добирає	рухову розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної

різних видів спорту для відповідний інвентар для кожного розвитку фізичних якостей [2 ФІО 1.2]	виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [4 ФІО 1.2]
--	--

Виконує фізичні вправи під час рухливих ігор під керівництвом вчителя [2 ФІО 1.3]	виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозволяє змагань [4 ФІО 1.3]
---	--

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює свій фізичний стан підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами [2 ФІО 2.1]	контролює своє самопочуття заволодіє елементами самоконтролю виконання фізичних вправ [4 ФІО 2.1]
---	---

Аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на стан здоров'я [2 ФІО 2.2]	аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2]
--	--

Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я [2 ФІО 2.3]	обирає за допомогою вчителя та регулює інтенсивність (швидкість, тривалість, послідовність) виконання фізичних вправ відповідно до визначених завдань [4 ФІО 2.3]
--	---

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія

Виконує різні соціальні ролі [2 ФІО 3.1]	виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності [4 ФІО 3.1]
--	---

Дотримується безпечної поведінки [2 ФІО 3.2]	дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки [4 ФІО 3.2]
--	--

Дотримується етичних норм рухової діяльності [2 ФІО 3.3]	дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку вигравати, не засмучується через поразку і сприймає її гідно [4 ФІО 3.3]
--	---

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням гімназії вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (за наявністю), яким може надаватися такі форми навчання: інклюзивне, індивідуальне, дистанційне навчання, екстернат.

На основі освітньої програми для учнів 1-4-х учнів гімназії складає та затверджує річний навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор гімназії

Людмила БОНДАР

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

Малютянської гімназії

Боярської міської ради

Протокол від 31.08.2023р №

_____ Людмила БОНДАР

Додаток 1
до Освітньої програми для 1-4-х класів
Малютянської гімназії Боярської
міської ради, складений відповідно до
наказу МОНу від 12.08.2022 №743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Назва навчального предмету / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технолоя	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; 2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Директор гімназії

Людмила БОНДАР

Додаток 2

до Освітньої програми для 1-4-х класів
Малютянська гімназія Боярської
міської ради, складений відповідно до
наказу МОНу від 12.08.2022 №743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Назва навчального предмету /інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	3 клас	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технологія	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура*	3	3	6
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	23/805	23/805	46/1610

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Директор гімназії

Людмила БОНДАР

Додаток 3

до Освітньої програми початкової освіти для 1-4-х класів

Малютянської гімназії Боярської

міської ради, складений відповідно до наказів МОНУ № 268

від 21.03.2018, №1273 від 08.10.2019

Навчальний план

для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Директор гімназії

Людмила БОНДАР