ИП Черняховская А.Д.

«Утверждаю»

ИП Черняховская А.Д.

Программа дополнительного образования детей «БИГБЕНЧИК» (курс английского языка)

.

Разработана на основе УМК

УМК “My First English Adventure (Starter - 1)” (4-6 лет) - 2 года обучения

УМК “Family and Friends 1-4”(7-14 лет) – 4 года обучения

Возраст обучающихся: 4 – 14 лет.

Срок реализации программы: 6 лет.

Педагог дополнительного образования:

... ...

Великий Новгород
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «БигБенчик» (курс английского языка) имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе:

I. УМК "My First English Adventure (Starter - 1)" (4-6 лет) – 2 года обучения

II. УМК "Family and Friends 1-4" (7-14 лет) – 4 года обучения

I. Учебно-методический комплекс "My First English Adventure" (Starter - 1)

На современном этапе развития методики преподавания иностранного языка давний и традиционный интерес к обучению английскому языку дошкольников перерастает из одиночных исследований и частных дидактических пособий в создание и применение на практике новых образовательных программ, к которым относится и учебно-методический комплекс (в дальнейшем УМК) "English Adventure". В ней по-новому рассматриваются вопросы обучения устной речи, отбора лексики и работы над типовыми предложениями.

Программа рассчитана на детей 4-6-летнего возраста. **Педагогическая целесообразность** столь раннего начала обучения иностранному языку имеет определенные психолого-педагогические предпосылки, а именно - оно способствует общему развитию ребенка, расширяет его кругозор, развивает память, логическое мышление, воображение, и, в целом, иностранный язык как предмет является тем формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития личности ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

С психологической точки зрения четыре-шесть лет – это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку дети данной возрастной группы отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Основная цель программы состоит в развитии личности ребенка и предполагает выполнение **ряда методических задач**, а именно:

1) сформировать интерес к изучаемому предмету,
2) научить детей понимать и воспроизводить иноязычную речь,
3) сформировать у детей навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1) учебника,
2) аудио-приложения,
3) книги для учителя,
4) набора наглядных пособий для учителя.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 4-6 лет.

Срок реализации программы – 2 год обучения, два занятия в неделю по 30 минут с переменкой и игровой паузой.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей: наполняемость группы – 6-8 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН. В целом состав групп меняется.

Конечный результат:
К концу **первого года** обучения в области произношения дети должны иметь представление о различии русских и английских звуков. Работа над произношением будет продолжаться в течение всего процесса изучения иностранного языка.
Словарный запас должен составлять 56 лексических единиц, распределяющихся по следующим тематикам: «Приветствие», «Игрушки», «Животные», «Семья», «Фразы речевого этикета», «Части тела».
В области грамматики дети должны уметь составлять простые предложения по картинке или об игрушке, например: It's a dog. It's red. Give me... Help me. А также дети должны уметь задавать вопросы What colour is it? What is your name? What's this? How many? и отвечать на них. Дети должны уметь поздороваться и попрощаться по-английски.
В течении учебного года предполагается оформление «Английского альбома», в который дети прикрепляют картинки, обозначающие предметы и явления, названия которых они изучают на занятиях. Эти альбомы используются для контроля усвоения материала ребенком.
В конце первого полугодия походит итоговое занятие – открытый урок по теме «Новый год и рождество». На итоговом занятии предлагается инсценировка изученных за первое полугодие сказок.
В конце первого года в области фонетики дети должны научиться произносить звуки, не имеющие аналога в русском языке: / w /, / r /.
Количество усвоенных речевых образцов – 10.
На итоговом занятии предлагается инсценировка изученных во время года сказок.
К концу **второго года** дети усваивают еще 20 речевых образцов.

Формами подведения итогов реализации данной программы является диагностика уровня в конце учебного года (итоговая диагностика).

II. Учебно-методический комплекс "Family and Friends" (1-4)

Пояснительная записка к УМК «Английский язык. Семья и друзья 1-4» ("*Family and Friends 1-4*") для детей от 7 лет разработана на основе авторской Рабочей программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (к.п.н. С. Н. Уласевич, издательство РЕЛОД, 2013). Составляющими частями Рабочей программы являются «Пояснительные записки к УМК» и как приложение к ним «Таблицы поурочного учебно-тематического планирования».

Основная цель обучения учащихся – развитие универсальных учебных действий (УУД) в области экзистенциальной и социальной компетенций школьника согласно содержанию метапредметных, предметных и личностных составляющих ФГОС, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

1) сформировать интерес к изучаемому предмету,
2) научить детей понимать и воспроизводить иноязычную речь,
3) сформировать у детей навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1) **Учебник** «Английский язык. Семья и друзья» ("*Family and Friends*"), Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll, Издательство: РЕЛОД, число уровней: 4 –
с сопровождающим Multi-ROM

Каждый раздел учебника состоит из 6-ти уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Грамматика и песня
- Фонетика и орфография
- Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

2) Рабочая тетрадь. Основная задача рабочей тетради – обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Учебнике, при помощи серии заданий тренировочного характера.

3) Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Основная задача книги для учителя – показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга снабжает учителя как обязательными видами работ, так и дополнительными возможностями использования курса и его компонентов.

4) Интерактивные ресурсы. Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках. Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

5) Аудиодиск.

Multi-ROM содержит:

– раздел Listen at home с песнями, рифмовками для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на аудиопроигрывателе или на компьютере;

– интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.

6) Алфавитная книга (для уровня 1).

7) Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень).

Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становятся ваши знания языка. Разделы, посвященные чтению в Учебнике и Рабочей тетради, направлены на чтение кратких текстов – интенсивно. Но также важно, чтобы учащиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью.

Книги для чтения, сопровождающие данный курс, созданы для экстенсивного чтения. Тексты варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат ключевые слова и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они также содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.

8) Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами
- Флэшкарты
- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями

Также имеются **дополнительные материалы**: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья» (“*Family and Friends*”). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение при работе в классе или дома.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 7-14 лет.

Срок реализации программы – 4 год обучения, два занятия в неделю по 30 или 60 минут.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей: наполняемость группы – 6-8 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН. В целом состав групп меняется.

Планируемые результаты обучения иностранному языку:
развитие компетенций у школьников:

Экзистенциальная компетенция:
Основной задачей формирования и развития ***экзистенциальной компетенции*** учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- **Лексическая компетенция.** Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.
- **Грамматическая компетенция.** Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.
- **Речевая компетенция.** Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.
- **Компенсаторная компетенция.**Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств.
- **Учебно-познавательная компетенция.** Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.
- **Оценочная компетенция.** Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов
Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Happy House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:
- отчетные открытые занятия для родителей.

Учебно-тематический план программы «БигБенчик» по УМК “My First English Adventure” (Starter - 1)

Развивающий блок	Количество в неделю
1 год обучения - My First English Adventure (Starter)	
Новый лексический материал (10 мин)	2
Грамматика (10 мин)	2
Аудирование (5 мин)	2
Разговорно-игровой момент (25 мин)	2
2 год обучения - My First English Adventure (1)	
Новый лексический материал (15 мин)	2
Грамматика (10 мин)	2
Аудирование (5 мин)	2
Разговорно-игровой момент (25 мин)	2

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – поурочный план
MY FIRST ENGLISH ADVENTURE (STARTER)
80 занятий в год

№	Тема занятия	Лексико-грамматический материал
1.	Знакомство с предметом Знакомство с героями книги Знакомство друг с другом	Hello! Goodbye. Children **Песня:** *Hello, hello!* *Hello, children!* *Hello, hello, hello!* *Hello, Mickey!* *Hello, hello!* *Hello, Mickey!* *Hello, hello*
2.	Знакомство	Bye-bye! **Песня:** *Bye-bye, bye-bye!* *Bye-bye, children!* *Bye-bye, bye-bye!* *Bye-bye, Mickey!* *Bye-bye, bye-bye!* *Bye-bye, Mickey!* *Bye-bye, bye-bye!*
3	Знакомство. Повторение	Повторение изученного

4	Знакомство	Мини-сценки на знакомство
5.	Мое тело	Head, arms, legs **Песня:** *Head, head!* *Rub, rub, head!* *Arms, arms!* *Rub, rub, arms!* *Legs, legs!* *Rub, rub, legs!* *Head, arms and legs!*
6.	Мое тело	Blue, head, arms, legs
7.	Мое тело	Повторение изученного
8.	Мое тело	My **Песня:** *My arms, my arms,* *My arms are blue!* *My arms, my arms,* *My arms are blue!* *Blue, blue*
9.	Мое тело	Let's sing
10.	Мое тело. Повторение	Sit down, stand up.
11	Мое тело	У врача
12	Мое тело	**Песня:** *Head, arms and legs,* *Arms and legs.* *Head, arms and legs,* *Arms and legs.* *Head, arms and legs,* *Arms and legs.* *Head, arms and legs.*
13.	Мое тело	**Сказка:** *Hello, everyone.* *Look. It's Pooh Bear. Hello, Pooh.* *Arms. Arms up! Arms down!* *Arms up! Arms down!* *Arms up! Arms down!* *Good!* *Oh, here's Tigger! Hello, Tigger!* *Legs. Legs up! Legs down!* *Legs up! Legs down!* *Legs up! Legs down!* *Good.* *Now here's Everyone.* *Head. Head up! Head down!* *Head up! Head down!* *Head up! Head down!* *Good!* *Here's Rabbit.* *Arms. Arms up! Arms down!* *Legs. Legs up! Legs down!*

		Head. Head up! Head down! *Bye-bye, everyone, bye-bye.*
14	Мое тело. Повторение	Повторение изученного
15.	Моя семья	Red, baby, Mum. **Рифмовка:** *Baby, look, blue!* *Baby, baby, blue!* *Mum, look, red!* *Mum, mum, red!* *Baby, look, blue!* *Baby, baby, blue!* *Mum, look, red!* *Mum, mum, red!*
16.	Моя семья	Red, baby, Mum.
17	Моя семья. Повторение	Повторение изученного
18.	Моя семья	Mum, dad, baby. It's
19.		Touch, turn around, one, two, three **Песня:** *Turn around, turn around,* *One, two, three!* *My mum, my mum,* *It's my mum!* *Turn around, turn around,* *One, two, three!* *My baby, my baby,* *It's my baby!*
20.	Моя семья	Look, touch your, now point to...
21.	Моя семья	Повторение
22.	Моя семья	**Рифмовка:** *Peek-a-boo,* *Peek-a-boo,* *I see you!* *Peek-a-boo,* *Peek-a-boo,* *I see you!* *Mum! Mum! Mum! Mum!* *Peek-a-boo,* *Peek-a-boo,* *I see you!* *Baby! Baby! Baby! Baby!* *Peek-a-boo,* *Peek-a-boo,* *I see you!* *Dad! Dad! Dad! Dad!* *Peek-a-boo,* *Peek-a-boo,* *I see you!*
23.	Моя семья	Look at me, park, slide, swing.

		Сказка: *Hello, everyone.* *Look. It's the park.* *Here's the swing.* *Here's the slide.* *Here's Mum. Hello, Mum.* *Hello!* *Sit down, Mum. Thank you.* *Here's Dad. Hello, Dad!* *Hello.* *Sit down, Dad.* *Thank you.* *Here's Baby. Hello, Baby. Hello! Oh, the swing!* *Baby's on the swing. Up! Down! Up! Down!* *Wheeee!* *Oh, look, Baby's on the slide. Up, up, up –Do-o-own!* *Wheeee! Mum, Dad, look at me!* *Bye-bye Mum. Bye-bye Dad!* *Bye-bye Baby!* *Bye-bye, everyone. Bye-bye!*
24	Моя семья. Повторение	Повторение изученного
25	Моя семья	Творческий проект «Моя семья»
26	Моя семья	Мини-инсценировки
27	Моя семья	Открытый урок для родителей
28.	Животные	Dog, mouse, bird. **Рифмовка:** *Hello, dog!* *Woof, Woof!* *Woof, Woof!* *Hello, mouse!* *Squeak, squeak!* *Squeak, squeak!* *Hello, bird!* *Tweet, tweet!* *Tweet, tweet!* *Dog, mouse, bird.* *Hello, my friends.*
29.	Животные	Yellow
30.	Животные	Повторение.
31.	Животные	Help me, please. **Песня:** *Help me, mouse!* *Help me, bird!* *Help me, mouse and bird!* *Help me please!* *Yes, yes, yes, yes!* *Yes, yes, yes!* *Help me, mouse!*

		Help me, bird! *Help me, mouse and bird!* *Help me please!*
32.	Животные	Повторение
33.	Животные	Повторение
34.	Животные	Old McDonald had… **Песня:** *Old McDonald had a dog* *E-i-e-i-o.* *Woof-woof-woof* *Woof-woof-woof* *Old McDonald had a bird* *E-i-e-i-o.* *Tweet-tweet- tweet!* *Tweet-tweet- tweet!* *Old McDonald had a mouse* *E-i-e-i-o.* *Squeak - squeak- squeak!* *Squeak - squeak- squeak!*
35.	Животные	Flowers, what a beautiful day. **Сказка:** *Hello, everyone.* *Look, it's the park.* *Here's Cinderella.* *Cinderella's in the park.* *Hello, Cinderella.* *Look at the flowers. Beautiful flowers.* *What a beautiful day.* *Look, it's a dog.* *Hello, dog!* *Cinderella and the dog are in the park.* *What a beautiful day.* *Look. It's a mouse. Hello, mouse!* *Cinderella and the dog and the mouse are in the park.* *What a beautiful day!* *Look, it's a bird. Hello, bird!* *Cinderella and the dog and the mouse and the bird are in the park.* *What a beautiful day!* *Bye-bye, dog!* *Bye-bye, mouse!* *Bye-bye, bird!* *Bye-bye, everyone, bye-bye!*
36	Животные	Повторение изученного
37	Животные	Подготовка к инсценировке сказки «Репка»
38	Животные	Сказка
39.	Мои игрушки	Train **Рифмовка:**

		Teddy bear, teddy bear, *On the train* *Bye-bye, teddy bear,* *Bye-bye train.* *Bye-bye, teddy bear,* *Bye-bye train.* *Bye-bye.*
40.	Мои игрушки	green
41.	Мои игрушки	The colours
42	Мои игрушки	Повторение
43	Мои игрушки	Проект – «Моя любимая игрушка»
44.	Мои игрушки	Ball **Песня:** *Red ball, red ball!* *Up and down!* *Up and down!* *Up and down!* *Blue ball, blue ball!* *Up and down!* *Up and down!* *Up and down!* *Green ball, green ball!* *Up and down!* *Up and down!* *Up and down!*
45.	Мои игрушки	Повторение
46.	Мои игрушки	Повторение
47.	Мои игрушки	**Рифмовка:** *Three teddy bears sitting on the wall,* *One falls down and…* *Two teddy bears sitting on the wall,* *One falls down and…* *One teddy bear sitting on the wall,* *One falls down and…* *No teddy bears sitting on the wall!*
48.	Мои игрушки	Toys, drum, Peter Pan. **Сказка:** *Hello, everyone.* *Look at the toys.* *A teddy bear.* *A train.* *A ball.* *And a drum. A drum. What a beautiful drum.* *Here's Peter Pan!* *And more toys!* *A teddy bear.* *A train.* *And a ball.* *Look at the teddy bears. One, two.*

		Look at the trains. One, two. Look at the balls. One two. And look at the drum. What a beautiful drum. Bye-bye, everyone! Bye-bye!
49	Мои игрушки	Повторение
50	Мои игрушки	Мини-инсценировки – «В магазине игрушек»
51.	Еда	Apple, biscuit Give me. **Рифмовка:** *Apples, apples,* *Give me apples!* *Biscuits, biscuits!* *Give me biscuits.*
52.	Еда	Повторение.
53.	Еда	Banana
54.	Еда	**Песня:** *Dance, dance, dance,* *Dance with me!* *One, two, three,* *One, two, three,* *One, two, three,* *Dance with me!*
55.	Еда	Повторение.
56.	Еда	Повторение.
57.	Еда	We all fall down **Рифмовка:** *Biscuits and bananas,* *Biscuits and bananas,* *Biscuits,* *Biscuits,* *We all fall down!* *Biscuits and bananas,* *Biscuits and bananas,* *Bananas,* *Bananas,* *We all fall down!*
58.	Еда	**Сказка:** *Hello, everyone!* *It's the park. What a beautiful day!* *Look, it's a mouse. Hello, mouse!* *Look, it's a dog! Hello, dog!* *Here's Mitsy. Hello, Mitsy. Hello!* *Mmmmm. Food.* *Yummy, yummy.* *Biscuits. One, two, three.* *Bananas. One, two, three.* *Apples. One, two, three.* *Yummy, yummy.* *Dog? Here, a biscuit.* *Thank you.*

		Mouse? Here, a banana. *Thank you.* *And two apples for me. One, two.* *Yummy, yummy.* *Bye-bye Mitsy.* *Bye-bye, everyone. Bye-bye.*
59	Еда	Повторение
60	Еда	Мини-инсценировки – «Идем в ресторан»
61.	Рождество	Christmas, star. **Песня:** *Oh, Christmas star,* *Oh, Christmas star,* *Hello, hello, hello.* *Oh, Christmas star,* *Hello, hello, hello.* *Oh, Christmas star.*
62	Рождество	Повторение
63	Рождество	Изготовление елочной игрушки
64	Рождество	Открытый урок для родителей
65.	Весна	Погода
66	Весна	Погода
67.	Весна	Повторение
68	Пасха	**Песня:** *Easter eggs,* *Blue, red and green!* *Easter eggs,* *Easter eggs!* *Easter eggs,* *Blue, red and green!* *Easter eggs,* *Easter eggs!* *Easter eggs,* *Blue, red and green!* *Easter eggs,* *Easter eggs!*
69	Пасха	Повторение. Творческое задание
	День рождения	**Песня:** *It's your birthday,* *Happy day,* *Happy day,* *Happy day,* *It's your birthday,* *Happy day,* *Happy birthday!*
70	День рождения	Повторение
71	День рождения	Изготовление другу подарка на день рождения
72-79	ПОВТОРЕНИЕ	ПОВТОРЕНИЕ
80	Выпускной	Последнее праздничное занятие

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – поурочный план
MY FIRST ENGLISH ADVENTURE 1
80 занятий в год

№	Тема занятия	Лексико-грамматический материал
1.	Знакомство с героями книги Знакомство друг с другом	Hello! Goodbye. I'm Say **Песня:** *Hello, hello!* *I'm Mickey!* *Hello, hello!* *Say hello to me!* *Hello, hello, hello, Mickey!* *Hello, hello, hello!* **Чант:** *Abracadabra!* *Red, red, red!* *Red, red, red!* *Abracadabra!* *Blue, blue, blue!* *Blue, blue, blue!* *Abracadabra!* *Red, red, red!* *Red, red, red!* *Abracadabra!* *Blue, blue, blue!* *Blue, blue, blue!* *Abracadabra! Abracadabra!* **Песня:** *Goodbye, goodbye!* *Say goodbye!* *Goodbye, goodbye!* *Say goodbye to me!* *Goodbye, goodbye!* *Goodbye, goodbye, Mickey!* *Goodbye, goodbye, Mickey!*
2.	Знакомство	Повторение
3.	Моя семья	Mum, dad, baby. **Рифмовка:** *Hello, hello* *Hello, Mum!* *Hello, hello* *Hello, Mum!* *Hello, hello* *Hello, baby!* *Hello, hello* *Hello, baby!* *Hello, hello* *Hello, Dad!* *Hello, hello* *Hello, Dad!*

		Hello, hello *Hello, baby!* *Hello, hello* *Hello, baby!* *Hello, hello, hello!* *Hello, hello, hello!*
4.	Моя семья	Family, this is a family.
5.	Моя семья	Look at me, like me. **Песня:** *Look at me!* *Look at me!* *Look at me!* *Stand up, stand up like me!* *Sit down, sit down like me!* *Look at me!* *Look at me!* *Look at me!* *Stand up, stand up like me!* *Sit down, sit down like me!*
6.	Моя семья	Повторение
7.	Моя семья	This is **Аудирование:** *My dad and me. Yes, my dad and me.* *My mum and me. Mum and me.* *My brother, my sister and me. My brother, my sister and me.*
8.	Моя семья	Повторение
9.	Моя семья	Yes, no.
10.	Мой дом	House, living room **Рифмовка:** *The living room, the living room.* *Let's clean the living room.* *Swish, swish, swish!* *Swish, swish, swish!* *Swish, swish, swish!* *The living room, the living room.* *Let's clean the living room.* *Swish, swish, swish!* *Swish, swish, swish!* *Swish, swish, swish!* *The living room, the living room.* *Let's clean the living room.* *Swish, swish, swish!* *Swish, swish, swish!* *Swish, swish, swish!* *Let's clean the living room.*
11.	Мой дом	Snow White, let's chant, bedroom.
12.	Мой дом	**Песня:** *Let's dance!* *Let's dance!* *Stand up and dance!*

		Oh, please stand up and dance with me! *No, no, no, no!* *Sit down, sit down!* *Oh, please sit down,* *Sit down with me!* *Let's dance!* *Let's dance!* *Stand up and dance!* *Oh, please stand up and dance with me!* *No, no, no, no!* *Sit down, sit down!* *Oh, please sit down,* *Sit down with me!* *Let's dance!* *Let's dance!* *Stand up and dance!* *Oh, please stand up and dance with me!*
13.	Мой дом	Bed, bath, sofa, bathroom.
14.	Мой дом	Doll's house, here's the... **Аудирование:** *Look! This is my doll's house.* *The bedroom, the bathroom and the living room. Here's the bed, here's the bath and here's the sofa.*
15.	Мой дом	Повторение
16.	Мой дом	Open your books please, very good.
17.	Поиграем	Повторение
18.	Поиграем	Повторение
19.	Мое тело	**Рифмовка:** *Look at his head,* *His head, his head!* *Look at his arms,* *His arms, his arms!* *Look at his legs,* *His legs, his legs!* *He's beautiful!* *He's beautiful!* *Look at his head,* *His head, his head!* *Look at his arms,* *His arms, his arms!* *Look at his legs,* *His legs, his legs!* *He's beautiful!* *He's beautiful!*
20.	Мое тело	Закрепление
21.	Мое тело	Body, pencil **Песня:** *Touch your legs,* *Your legs, your legs.*

		Touch your legs, *Your legs, your legs.* *Touch your arms,* *Your arms, your arms.* *Touch your arms,* *Your arms, your arms.* *Touch your head,* *Your head, your head.* *Touch your head,* *Your head, your head.*
22.	Мое тело	Закрепление
23.	Мое тело	Shake your arms **Аудирование:** *Touch your head. Touch your head.* *Touch your arms. Touch your arms.* *Touch your legs. Touch your legs.*
24.	Мое тело	Закрепление
25.	Мое тело	What's this? Shuffle the cards. Show me.
26.	Мое лицо	Face, nose, mouth, eyes **Рифмовка** *Hey!* *Look at your face,* *Your face, your face!* *Hey!* *Look at your face,* *Your face, your face!* *Two eyes,* *Two eyes* *Yes, my two eyes!* *Hey!* *Look at your face,* *Your face, your face!* *Hey!* *Look at your face,* *Your face, your face!* *A mouth* *A mouth.* *Yes, my mouth.* *Hey!* *Look at your face,* *Your face, your face!* *Hey!* *Look at your face,* *Your face, your face!* *A nose,* *Oh, no!* *My nose!* *Hey!* *Look at your face,* *Your face, your face!* *Hey!* *Look at your face,*

		Your face, your face!
27.	Мое лицо	Ears, hair
28.	Мое лицо	Body, arms, legs **Песня** *Dad, dad!* *Touch, touch,* *Dad, dad* *I can touch my legs!* *Dad, dad!* *Touch, touch,* *Dad, dad* *I can touch my arms!* *Dad, dad!* *Touch, touch,* *Dad, dad* *I can touch my face!* *Dad, dad!* *Touch, touch,* *Dad, dad* *I'm a boy!*
29.	Мое лицо	Повторение
30.	Мое лицо	**Аудирование** *Look at my nose, my red nose. And look at my yellow face! Ha, ha, ha!* *Look at my hair – it's pink! Pink hair!* *My mouth is red. Pink hair and a red mouth.* *Abracadabra! My hair is orange!* *Look at my orange hair. Orange, orange, orange!*
31.	Мое лицо	Повторение
32.	Мое лицо	Повторение
33.	Еда	Apple, banana, biscuit, milk. **Рифмовка:** *One biscuit,* *One apple,* *One banana,* *And milk* *For you!* *One biscuit,* *One apple,* *One banana,* *And milk* *For me!* *One biscuit,* *One apple,* *One banana,* *And milk* *For you!* *One biscuit,* *One apple,* *One banana,* *And milk*

		For me! *For you!* *For me?* *For you!* *For me!*
34.	Еда	Закрепление
35.	Еда	Jump, hop, turn **Песня:** *Jump, jump,* *Jump, jump* *One two, three* *Jump with me.* *Jump up and down* *Jump up and down* *Jump, jump,* *Jump, jump* *One two, three* *Jump with me.* *Turn, turn,* *Turn, turn,* *One two, three* *Turn with me.* *Turn around* *Turn around* *Turn, turn,* *Turn, turn,* *One two, three* *Turn with me.* *Hop, hop,* *Hop, hop,* *One two, three* *Hop with me.* *Hop up and down* *Hop up and down* *Hop, hop,* *Hop, hop,* *One two, three* *Hop with me.*
36.	Еда	Повторение
37.	Еда	I’ve got…He’s got…She’s got… **Аудирование:** *Look at my mum. She’s got one banana and milk. Yes, one banana and milk.* *Look at me. I’ve got two apples and milk. I’ve got two apples and milk. Mmmm…* *Look at my dad. He’s got three biscuits. Three biscuits!*
38.	Еда	Повторение
39.	Еда	Повторение
40.	Поиграем	Повторение
41.	Поиграем	Повторение

42.	Животные	Fish, butterfly. **Рифмовка** *What's this?* *Look at this!* *What's this?* *It's a butterfly* *A butterfly, a butterfly* *It's a butterfly* *What's this?* *Look at this!* *What's this?* *It's a fish* *A fish, a fish,* *It's a fish.* *A fish and a butterfly* *A butterfly and a fish.* *A fish and a butterfly* *A butterfly and a fish.*
43.	Животные	Bird, rabbit
44.	Животные	**Песня:** *I am a butterfly* *I can fly* *I can fly* *Round and round* *Round and round* *I am a rabbit* *I can jump* *I can jump* *Up and down* *Up and down* *I am a bird* *I can fly* *I can fly* *Round and round* *Round and round*
45.	Животные	Повторение названий цветов, числительные one, two, three, four
46.	Животные	**Аудирование:** *Look at the rabbit. Look! Look at the rabbit!* *Look at the bird. A yellow bird.* *Look! A blue fish, a green fish, a yellow fish and a red fish!* *Look! A butterfly! A blue and green butterfly!*
47.	Животные	Повторение
48.	Животные	Повторение
49.	Мои игрушки	Train, ball, drum, teddy bear **Рифмовка:** *A train, a train!* *Look a train for me!* *A ball, a ball!* *Look a ball for me!*

		A drum, a drum! *Look a drum for me!* *A teddy bear, a teddy bear* *Look a teddy bear for me!*
50.	Мои игрушки	Повторение
51.	Мои игрушки	Big, small, I can play… Песня: I can play The small drum Pom, pom, pom I can play I can play The small drum. Pom, pom, pom. I can play the big drum Boom, boom, boom. I can play I can play The big drum Boom, boom, boom.
52.	Мои игрушки	Повторение
53.	Мои игрушки	**Аудирование** *Mum!* *Don't cry. Here's your teddy bear.* *Play with your teddy bear!* *Dad! Dad! Play with me! Catch the ball.*
54.	Мои игрушки	Повторение
55.	Мои игрушки	Повторение
56.	Поиграем	Повторение
57.	Поиграем	Повторение
58.	Моя одежда	Trousers, T-shirt, coat, hat **Рифмовка** *Let's tidy up.* *My trousers and my T-shirt,* *My coat and my hat.* *My hat, my hat!* *Where is my hat?*
59.	Моя одежда	Повторение
60.	Моя одежда	**Песня** *I am cold, I am cold* *I am very, very cold!* *Put on your coat,* *Put on our shoes!* *I am cold, I am cold* *I am very, very cold!* *A coat and shoes for you!* *A coat and shoes for you!*
61.	Моя одежда	Повторение
62.	Моя одежда	Skirt, favourite **Аудирование** *Look at my favourite clothes. My orange skirt, my green coat and my*

		green hat. Orange and green – my favourite colours. *I like blue and yellow! Look at my blue trousers, my blue shoes and my yellow T-shirt!*
63.	Моя одежда	Повторение
64.	Моя одежда	Повторение
65.	Моя комната	Bed, chair, table **Рифмовка** *Mum, look!* *Bed,* *Chair,* *Table,* *Bed!* *This is fun* *This is fun!*
66.	Моя комната	Picture
67.	Моя комната	Door, window **Песня** *Knock, knock, knock* *Knock on the window* *Knock, knock, knock* *Knock, knock, knock* *Knock, knock, knock* *Knock on the window* *I'm cold, I'm cold* *Knock, knock, knock* *Knock on the door* *Knock, knock, knock* *Knock, knock, knock* *Knock, knock, knock* *Knock on the door* *I'm cold, I'm cold* *Come in, come in, come in.*
68.	Моя комната	House, living room, bedroom, bathroom
69.	Моя комната	Повторение
70.	День рождения	**Рифмовка:** *Surprise, surprise!* *A surprise for you!* *Surprise, surprise!* *A surprise for you!* *Happy birthday! Happy birthday!* *Happy birthday!* *Hey, hey, hey, it's my birthday today!* *Hey, hey, hey, it's my birthday today!* *Thank you, thank you, thank you!* *Thank you, thank you, thank you!*
71	Поиграем	Повторение
72 -79	ПОВТОРЕНИЕ	ПОВТОРЕНИЕ
80	ВЫПУСКНОЙ	ВЫПУСКНОЙ

Примерный учебно-тематический план программы «БигБенчик» по УМК “Family and Friends” (1-4)

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
“Family and Friends 1”
80 занятия в год

Раздел	Лексика		Грамматика	Буквосочетания	Навыки
Starter: Hello!	*Hello! Goodbye. How are you? I’m fine, thank you. What’s your name? My name’s... How old are you? I’m...* **Numbers 1-10 Days of the week Colours of the rainbow**				
1. What’s this?	School things	*What’s this? It’s a pen*		Initial sounds: *A, b, c, d Aa apple Bb bird Cc cat Dd dog*	Reading: a description Listening: identifying objects Speaking: *What’s this? It’s a...* Writing: counting words in a sentence, writing about my school things
2. Playtime	Toys	*My/your*		Initial sounds: *E f g h Ee egg*	Reading: a poem: “*My*

		Is this your teddy? *Yes, it is* *No, it isn't*		*Ff fish* *Gg goat* *Hh hat*	*favourite things"* Listening: identifying favourite things Speaking*:* *What's your favourite..?* Writing: dividing sentences into words, writing about my favourite toys
3. This is my nose	My body	*Arm/arms* *This is...* *These are...*		Initial sounds: *I j k l* *Ii ink* *Jj jam* *Kk kite* *Ll lion*	Reading: instructions Listening: identifying different animals Speaking: describing an animal features Writing: identifying full sentences, writing about my body
Review 1					
4. He's a hero!	Jobs	*She's/He's a teacher* *Is she/he a teacher?* *Yes, she is* *No, he isn't*		Initial sounds: *M n o p* *Mm mum* *Nn nurse* *Oo orange* *Pp pen*	Reading: an autobiography Listening: identifying people by their jobs Speaking: *Is he a doctor?* Writing: capital letters and full stops, writing about my family
5. Where's the ball?	The park	*Where's the ball?* *In/on/under*		*Initial sounds:* *Q r s t u* *Qq queen* *Rr rabbit* *Ss sofa* *Tt teddy*	Reading: a puzzle text Listening: identifying objects by location

				Uu umbrella	Speaking: *Where's the kite?* Writing: capital letters at the start of names, writing about the park
6. Billy's teddy!	My family	Possessive 's		*Initial sounds:* *V w x y z* *Vv van* *Ww window* *Xx box* *Yy yo-yo* *Zz zebra*	Reading: a caption story Listening: distinguishing details Speaking: *Who's this?* Writing: question marks, writing about my family's things
Review 2					
7. Are these his trousers?	My clothes	*This is her/his T-shirt* *Are these his socks?* *Yes, they are* *No, they aren't*		The alphabet: the alphabet letter names and their sequence	Reading: a caption story Listening: identifying clothes Speaking: *What colour are these trousers?* Writing: contractions: 's, writing about my favourite clothes
8. Where's Grandma?	My house	*Is she in the kitchen?* *Yes, she is.* *No, she isn't* *Where are dad and Billy?* *Are they in the garden?* *No, they aren't*		Digraphs*: sh* *Shoes* *Sheep* *fish*	Reading: information on a webpage Listening: listening for location Speaking: *Where are the bedrooms?* Writing: Identifying vowels,

					writing about my home
9. Lunchtime!	My lunch box	*I've got two sandwiches* *I haven't got my lunch box* *An apple (an + a, e, i, o, u)*		Digraphs: *ch* *Chair* *Teacher* *Chick*	Reading: information texts Listening: identifying key words Speaking: *I've got a banana and a pear…* Writing: using a and an, writing about my lunch box
Review 3					
10. A new friend!	My friends Shapes	*He/she's got…* *He/she hasn't got…* *It's got…* *It hasn't got…*		Digraphs: *th* *Three* *Bath* *Teeth*	Reading: a descriptive letter Listening: identifying different friends Speaking: *She's got blond hair. Who is it?* Writing: contractions: 's/'ve, writing about my friends
11. I like monkeys!	The zoo	*I like monkeys* *I don't like elephants* *They're big* *I'm little*		CVC words: *a* *Cat* *Man* *Fan*	Reading: a poem: "*What am I?*" Listening: identifying preferences Speaking: *It's got four legs. It's black and orange* Writing: Identifying adjectives, writing about animals I like
12. Dinnertime!	Food Drinks	*Do you like carrots?* *Yes, I do* *No, I don't*		CVC words: *e* *Bed* *Pen* *Red*	Reading: information texts Listening: identifying

		What do you like? *I like yogurt.*			food preferences Speaking: *What do you like?* Writing: negative contractions: n't, writing about food I like
Review 4					
13. Tidy up!	My bedroom Numbers 11-20	*There's...* *There are...*		CVC words*: i* *Bin* *Fig* *Tin*	Reading: a descriptive letter Listening: distinguishing details Speaking: *Where are the shoes?* Writing: question marks and full stops, writing about my bedroom
14. Action Boy can run!	Verbs	*He can/can't fly* *Can he talk?* *Yes, he can* *No, he can't*		CVC words: *o* *Dog* *Fox* *Log*	Reading: descriptions Listening: identifying animals Speaking: *It can run. It's brown and big* Writing: contractions: can't, writing about what I can do
15. Let's play ball!	The beach	*Let's + verb*		CVC words: *u* *Rug* *Jug* *Sum*	Reading: an information poster Listening: distinguishing details Speaking: *Let's play ball!* Writing: identifying verbs, writing

					about the beach
Review 5					

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

“Family and Friends 2”

80 занятия в год

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки
Starter: Welcome back!	*I’ve got the brown hair. This is my cousin. He’s got green eyes. Where’s Billy? Is he under the bed? There’s… There are…* **Numbers 1-100 Family Colours**			
1. Our new things	**Schools things**	*This/That is… These/Those are…*	Review of the alphabet and initial sounds	Reading: a description Listening: identifying people and objects
2. They’re happy now!	**Feelings**	*We’re/ They’re… Are they?*	Review of diagraphs*: ch, sh, th* *ch: chair teacher* *sh: shoes fish* *th: thumb bath*	R: a poem: “*My feelings*” L: identifying feelings S: *Is he sad? No, he isn’t. He’s…* W: long and short forms, writing feelings (WB)
3. I can ride a bike!	**Outdoor activities**	*She can/can’t… Can he..?* **Prepositions of place:** *Behind/ in front of* *Next to/ between*	Review of CVC words: *a e i o u* *a: cat van* *e: peg bed* *i: bin fig* *o: mop dog* *u: bus jug*	R: information on a web page L: identifying outdoor toys S: *Where’s the skateboard? It’s in front of the table* W: using a/an, writing about what I can and can’t do (WB)
Review 1				

4. Have you got a milkshake?	**Food** **Numbers 20-100**	*Have you got..?* *I have/ haven't...* *Has he got..?* *He has/ hasn't...*	Consonant blends: *gr br fr* *gr: grass grapes* *br: brush bread* *fr: frog frisbee*	R: a caption story L: identifying which food items are available S: *Have you got apples? Yes, we have.* W: question marks and full stops, writing about my lunch (WB)
5. We've got English!	**School subjects**	*What/When have we got..?*	Consonant blends: *dr tr cr* *dr: drums dress* *tr: truck tree* *cr: crayon crab*	R: a description on a web page L: identifying school rooms S: *What have we got in the art room?* *We've got...* W: capital letters, writing about my school subjects (WB)
6. Let's play after school!	**After-school activities**	*I visit...* *I don't have...*	Consonant blends: *fl pl bl* *fl: flower flat* *pl: plum plate* *bl: blanket blue*	R: information texts L: identifying after-school activities S: *I read a book. I don't ride a bike* W: verbs, writing about what I do after school (WB)
Review 2				
7. Let's buy presents!	**Special days**	*What does he like?* *He likes/ doesn't like...*	Consonant blends: *cl gl sl* *cl: cloud clock* *gl: gloves glue* *sl: slide slippers*	R: instructions on making a card L: identifying suitable presents for people according to their preferences S: *What does he like? He likes tennis.*

				W: long and short forms, writing about presents for my mum (WB)
8. What's the time?	**Everyday activities Times of the day**	*What's the time? It's... o'clock. He...at...o'clock*	Consonant blends: *sm sn st sk* *sm: smile small* *sn: snow snake* *st: stairs star* *sk: sky skates*	R: information texts L: listening for time and activities S: *He has breakfast*. W: identifying Wh-questions, writing about my day (WB)
9. Where does she work?	**Places**	*Where does he work?* *He works in a...* *Does she work in a..?*	Long vowels: *a* + magic *e* *lake face* *gate plane*	R: a magazine interview L: listening for detail in an interview S: *What are Peter's favourite animals*? *They're monkeys*. W: using commas with and in lists, writing about where my family works (WB)
Review 3				
10. It's hot today!	**Weather Weather activities**	*What's the weather like?* *It's...* *Put on/ Don't put on...*	Long vowels: *I* + magic *e* *bike white* *kite line* *nine*	R: a weather report L: identifying the weather at certain times from the weather report S: *It's Monday*.
11. What are you wearing?	**Clothes Time**	**Present Continuous**: *What are you wearing?* *What's he wearing?* *I'm/He's wearing*	Long vowels: *o* + magic *e* *nose bone* *rope home* *stone*	R: a poem: "At the coach station" L: identifying people by their clothing S: *What's she wearing? She's wearing...*

				He's wearing a red shirt. Who is it? W: writing the time, writing about my clothes (WB)
12. You're sleeping!	**Celebrations** **Getting ready**	**Present continuous**: *What are you/they doing?* *I'm/We're/They're ...* *What's he/she doing?* *He's/She's...*	Long vowels: *u* + magic *e* *June tube flute cube*	R: a description email L: listening for detail to distinguish between photos S: *What's he doing?* *He's dancing* W: present continuous verbs, writing about a party (WB)
Review 4				
13. Look at all the animals!	**Farm animals** **Adjectives**	**Comparatives**: *This cow is bigger than that cow*	Long vowels: *ee* *tree cheese green feet three*	R: an information text L: listening for rules S: *Don't open the gate* W: using and to connect sentences, writing about a farm visit (WB)
14. Look at the photos!	**Memories** **Tidying up**	**Past simple:** *I was/wasn't...* *You were/weren't...*	Short & long vowels *Cub cube* *Tap tape* *Pip pipe*	R: a newspaper article L: identifying people by their feelings and appearance S: *He was a lion (in the school play)* W: and/or, writing about me and my friends (WB)
15. Well done!	**People** **Ordinal numbers**	**Past Simple**: *There were some/ weren't any...* *Irregular plurals*	*ng/ nk* *ng: ring king swing* *nk: bank sink pink*	R: a fairytale L: identifying actions and emotions

				S: *What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't. She's...* W: irregular plurals, writing about a school open day (WB)
Review 5				

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

“Family and Friends 3”

80 занятия в год

Starter: My family	**Family words adjectives Months of the year Numbers 1-100 Present Simple with be and got** *I’m seven We’ve got two cousins How old are you?* **Past Simple with be** *It was sunny The children were happy* Comparatives *The red car is bigger than the blue car*			
1. They’re from Australia	**Countries Seasons/home**	**Present Simple** *Where are you from? I’m from Egypt*	Consonant blends: *Cr: crayon Dr: draw, drink Sp: spoon Sn: snake Pl: play*	Reading: a story: “*The selfish giant*” Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite season Speaking: asking and answering about age, country and favourite season Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself
2. My weekend	**Hobbies**	**Like+verb+ing** *I like reading I don’t like fishing Does he like playing chess?*	Magic *e*: *a_e: face, space i_e: kite, bike o_e: rope, stone*	Reading a penfriend’s website Listening: identifying details about

		Yes, he does/No, he doesn't	*u_e: June, cube*	different penfriends Speaking: choosing a penfriend based on hobbies Writing: full forms and short forms of be and have; writing an e-mail about my hobbies
3. My things	**My things / phrasal verbs** **Collections**	*Your/our/their* *That's their CD player* ***Can* for permission/request** *Can I use your computer?* *Yes, you can/No, you can't*	Words with *ar*: *Car, park, shark, star, scarf*	Reading: instructions Listening: a school project Speaking: identifying details about collections Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection
Review 1				
4. We're having fun at the beach	**Water sports** **Adjectives to describe places**	**Present Continuous: affirmative and negative** *I'm swimming* *She isn't snorkelling*	-all endings: *ball, mall, wall, tall, small*	Reading: a holiday brochure Listening: identifying details about beach activities Speaking: describing what you like doing on the beach Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip
5. A naughty monkey	**Zoo animals** **Adjectives to describe emotions and things**	Present **Continuous: questions and short answers** *Is the crocodile eating the sandwich?* *Yes, it is/ No, it isn't*	or and aw spellings: *or: fork, horse, corn* *aw: straw, paw, yawn*	Reading: a story "*The Lion and the Mouse*" Listening: identifying different frames of a cartoon strip Speaking: describing

				different frames of a cartoon strip Writing: using speech marks; writing a factfile about animals
6. Jim's day	**Daily routine** **Time words**	**Present Simple: affirmative, negative, questions** *I have breakfast at eight o'clock* *Do they live in a big house?* *Yes, they do/No, they don't*	*oy and oi spellings* *oy: boy, toy, oyster* *oi: coin, oil, soil*	Reading: a website about cyber school Listening: identifying details about a student's day Speaking: describing daily routine Writing: proper nouns; writing about my day
Review 2				
7. Places to go	**Places in town** **Performances**	**Present Simple and adverbs of frequency: *always, sometimes, never*** *I sometimes go to the library* **Prepositions of time*: on, at, in*** *My birthday is in May*	*ow and ou* spellings *ow: cow, clown, flower* *ou; house, trousers, mouse*	Reading: a film review Listening: identifying details about free time activities Speaking: describing free time activities Writing: verbs, adjectives and prepositions; writing an e-mail to invite a friend to the cinema
8. I'd like a melon	**Food**	**Countable and uncountable nouns *a/an/some*** *I'd like a melon* *Would you like some cereal?* *Yes, please/No, thanks*	*-ld* and *–lt* endings *ld: child, shield, field* *lt: belt, quilt, adult*	Reading: a recipe Listening: identifying what people want at the market Speaking: a role play: at the market Writing: adjective order; writing a recipe
9. What's the fastest animal in the world?	**Describing places**	**Comparatives** *Russia is bigger than the UK* **Superlatives** *The highest mountain in the*	*nd, nt, mp endings* *nd: sand, pond* *nt: plant, tent*	Reading: a website "World records" Listening: identifying geographical features

		world is Mount Everest	*mp: lamp, camp*	Speaking: describing geographical features Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country
Review 3				
10. In the park!	**In the park Verbs**	**Must/mustn't for rules and obligations** *You must turn off your mobile phone* *You mustn't walk on the grass*	Long vowel sound *a*: *Rain, train, Monday, tray, case, race*	Reading: a story "*The Gingerbread Man*" Listening: identifying library rules Speaking: describing library rules Writing: using and/or in sentences; writing school rules
11. In the museum	**Transport prepositions**	**Past Simple with be: affirmative and negative** *There was/wasn't a park in our town fifty years ago* *Lots of, some, any* *There were/weren't some trains a hundred years ago* **Time words: *yesterday, last week/year/Monday, fifty years ago, then***	Long vowel sound *e:* *Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy*	Reading: a history poster "*The Vikings*" Listening: identifying aspects of Viking life Speaking: describing aspects of Viking life Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past
12. A clever baby!	**Adjectives to describe people**	**Past Simple with be and had: affirmative and negative** *I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday*	Long vowel sound *i:* *Night, light, sky, dry, smile, shine*	Reading: a poem "*My Grandma*" Listening: distinguishing ideas about a grandfather Speaking: making

				true/false statements about a grandfather Writing: using and and but in sentences; writing about my family
Review 4				
13. The Ancient Egyptians	**Verbs** **Adjectives to describe things**	**Past Simple with regular verbs: affirmative and negative** *They lived 5000 years ago* *They didn't cook pizza*	Long vowel sound *o*: *Snow, elbow, coat, soap, nose, stone*	Reading: an information poster "Papyrus" Listening: identifying details about someone's day Speaking: describing details of someone's day Writing: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt
14. Did you have a good day at school?	**School things** **Camping things**	**Past Simple questions** *Did you have a good day?* *Yes, I did/No, I didn't* Wh- questions: *what, when, where* *What did you watch last night?* *A film*	Long vowel sound *u:* *Moon, boot, blue, glue, tune, tube*	Reading: an interview Listening: identifying the events of a camping trip Speaking: describing the events of a camping trip Writing: using time words to show the sequence of events; writing an interview
15. Our holiday!	**Holiday things** **Time words**	***Going to* + verb** *He's going to play basketball tomorrow* *Are you going to swim in the sea?* *Yes, I am/No, I'm not*	Words with *oo*: *Book, wool, wood, hood, cook*	Reading: a postcard Listening: identifying details about a boy's school holidays Speaking: discussing plans

				for the following week Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend
Review 5				

ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

“Family and Friends 4”

80 занятия в год

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки
Starter: Back together!	**Food words** **Telling the time** **Alphabetical order** ***like*+verb+ing n** ***can* for permission/requests** **Countable and uncountable nouns** **a/an/some** ***be going to* + verb** **Comparatives and superlative adjectives**			
1. The food here is great!	**The restaurant** Words in context: “Festival day”	**Present simple and present continuous** *They usually wear blue uniforms.* *They’re wearing white today.* **Time markers: Present simple and continuous** ***Usually/rarely/right now/today/at the moment***	Long *a* and *e* sounds: *a: train, tray, cake* *e: tree, leaves, key*	Reading: a magazine article Listening: identifying details about family meals Speaking: talking about eating habits Writing: recognizing syllables in words, writing about eating habits (Workbook)
2. We had a concert	**The concert** Words in context: “Festival Day”	**Past simple: *have* and *be*** *All our friends were there.* **Past simple: regular verbs** *The audience clapped and cheered.* **Time markers: past simple**	Long *i*, *o*, and *u* sounds: *i: light, cry, bike* *o: boat, blow, bone* *u: room, blue, flute*	R: a poem L: identifying different musical activities S: asking and answering questions

		yesterday/last week/last year/ two days ago		about musical preferences and abilities W: the double consonant rule, writing a description of picture (WB)
3. The dinosaur museum	**The dinosaur museum** Words in context: dinosaur data	**Past simple: irregular verbs with negatives** *We didn't go to school.* **Past simple: irregular verbs with questions** *Did they go to a museum?* *What did you see?*	*F* and *ph* spellings: *F: flamingo, scarf, feet* *Ph: phone, nephew, alphabet*	R: a non-fiction text L: identifying favourite things on a school trip S: asking and answering questions about school trips W: exclamation marks, writing a webpage about my trip (WB)
Review 1				
4. Whose jacket is this?	**Sports time** Words in context: basketball	Possessive pronouns *Whose jacket is it?* *It's mine/yours/his/hers/ its/ours/theirs* Adverbs: +*ly* and irregular *He ran slowly.* *They played well.*	*ll* endings: smell, bell, shell rr words: mirror, carrot, cherry	R: a magazine article L: identifying children's favourite sports S: asking and answering questions about favourite sport W: It's or its, writing instructions for a sport (WB)

5. Go back to the roundabout	**Directions** Words in context: Shadow puppets	***Have to/ had to*** *We have to go back to the roundabout.* **Giving directions** *Go straight on at the roundabout.* ***Why/because*** *Why are we at this petrol station?* *Because...*	*ck and c endings:* *ck: neck, duck, clock, rock* *c: plastic, picnic, music, comic*	R: an informative webpage L: understanding directions S: giving directions W: instructions, writing an invitation (WB)
6. The best bed!	**Describing words** Words in context: "The Ant and the Grasshopper"	**Comparatives and superlatives: long adjectives** *My bed is more comfortable than this one.* **Irregular comparatives and superlatives** *Better than/worse than/the best/the worst*	Soft *c* and *g* sounds: *C: city, ice, dance, rice* *G: cage, page, giraffe, stage*	R: a fable L: identifying chronology in a fable S: telling a story from pictures W: identifying irregular plurals, writing a fable (WB)
Review 2				
7. Will it really happen?	**In space** Words in context: life in 100 years' time	**The future with *will*** *People will travel in super-fast planes.* *Will they go back to Australia?* **Time markers: the future** *On Monday/next week/in a month's time/this evening/soon/later*	*Au, aw* and *or* spelling: *Au: sauce, August, autumn* *Aw: jigsaw, straw, paw* *Or: horse, sport, morning*	R: interviews in a magazine L: identifying children's predictions S: offering opinions about the future W: compound words, expanding notes into a text (WB)
8. How much time have we got?	**At the airport** Words in context: My holiday	**Expressing quantity** *How much time have we got?* *We haven't got much money.* ***some/any***	Past Simple – *ed* endings: *walked, waited, showed*	R: a letter L: identifying details about holidays

		Have we got any newspapers?		S: asking and answering questions about your holiday W: addressing envelopes, writing a letter about my holiday
9. Something new to watch!	**Audio-visual entertainment** Word in context: TV programmes	**Infinitive of purpose** *I turned on the TV to watch sports.* *We went in the boat to see the dolphins.* ***How often..?*** *I watch TV once/twice a week.*	*er* and *or* endings *er: mother, father, September* *or: visitor, doctor, actor*	R: a TV guide L: identifying details about children's favourite TV shows S: talking about children's favourite TV shows W: the prefix *un*, writing a TV guide (WB)
Review 3				
10. I've printed my homework	**Computers** Words in context: Sending e-mails	**Present Perfect: affirmative** *He's put the books on the shelves.* **Present perfect: questions, answers and negatives** *Have you seen my new speakers?* *Yes, I have/No, I haven't*	*ur* and *ir* spellings: *ur: hurt, Thursday, nurse, curtains* *ir: circle, girl, shirt, bird*	R: online instructions L: identifying children's computer use S: talking about computer use W: parts of speech, writing about how I use a computer (WB)
11. Have you ever been..?	**Places** Words in context: The Amazing Escape	**Present Perfect: *ever*** *Have you ever been to space?*	ea and *e* spellings:	R: an account L: identifying

		Yes, I have/No, I haven't **Present perfect: *never*** *We've never fallen in the mountains*	*ea: feather, bread, head, heavy* *e: spend, tent, present, help*	details about life in the Antarctic S: interviewing a survivor W: topic sentences, writing about a diary entry (WB)
12. What's the matter?	**Illness** Words in context: How to stay healthy	***Should/shouldn't*** *You should drink some water.* *You shouldn't eat lots of cakes.* ***Could/couldn't*** *Max couldn't eat his dinner.* *But he could eat lots of cakes.*	*le* and *al* endings *le*: *candle, castle, table, people* *al: sandal, animal, hospital, cereal*	R: information leaflet L: identifying details about children's healthy lifestyles S: describing what you do to be healthy W: connecting sentences using *because* and *so*, writing an information leaflet (WB)
Review 4				
13. Can you help me?	**Making smoothies** Words in context: Child heroes	**Object pronouns** *Me/you/him/her/it/us/them* **Relative pronouns** *This is the boy who didn't put the lid on.* *This is the smoothie which was in the blender.*	*el* and *il* endings: *el: tunnel, camel, towel, travel* *il: lentils, pencil, April, pupil*	R: two factual accounts L: matching people with how they help others S: asking questions about jobs W: identifying and using sub clauses, writing an

				interview (WB)
14. We were fishing	**Family** Words in context: "My relatives are coming"	**Past continuous** *What were you doing?* *I was looking at the photos.* **Dates and *I was born*...** *My mum was born in 1981.* *She was born on 9th July.*	*tion* and *shion* endings: *tion: addition, subtraction, question, invitation* *shion: fashion, cushion*	R: a poem L: identifying favourite memories S: talking about memories W: poem structure and rhyme, completing a poem (WB)
15. Good news, bad news	**Jobs** Words in context: "Three wishes"	**Past simple and past continuous** *When I was working, the phone rang.* **Grammar homophones:** *there/they're/their* *There is good news.*	Vocabulary homophones: see/sea, hear/here/ wear/where, write/right	R: a traditional story L: identifying children's wishes S: talking about your wishes W: using speech marks, writing the end of a story (WB)
Review 5				

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Учебно-методический комплекс “My First English Adventure” (Starter - 1)

В общее содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения лексического запаса. Кроме того, разучивание коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Итак, в содержание обучения:

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

Формирование фонетических навыков

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждый урок предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа урока, вовремя которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков / ð /,/ θ /, / ŋ /, / dʒ /, / r /, не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры. При отработке каждого нового звука используется яркий, запоминающийся образ сказочного героя. Так, например, для отработки звука / w / предлагается познакомиться с волшебным паровозиком, который выпускает дым из трубы, вот так: / w-w-w/.

При работе над произносительными навыками предлагается также использовать опыт отечественных педагогов, а именно - работы Е.И. Негневицкой (Негневицкая Е.И. и др. Экспериментальны курс английского языка. М. 1992), С. Чапевцовой (Чапевцова С. Английский язык для детей. С.Пб.: «Стайл». 1992), В.И. Сажиной (Сажина В.И. Работа над фонетическим аспектом при обучении дошкольников разговорной речи. Иностранные языки в школе. 1998. №2. С. 59-60)

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е. используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков

Новая лексика проиллюстрирована на аудио-диске сопровождающем пособие, на уроке закрепляется через речь педагога в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.
При введении новой лексики привлекаются сказочные герои, пальчиковые куклы, что позволяет окружить ребенка привычным миром игрушек.

Закрепление новых лексических единиц происходит в форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает на данном этапе значительное место в его развитии.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, в УМК учитывалось ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети 4-6-летнего возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «О себе», «Игрушки», «Домашние животные», «Одежда», «Погода и времена года», «Части тела».

Общий объем лексического запаса, изученного за три года, составляет 253 лексических единиц, количество лексических образцов – 50.

Формирование грамматических навыков

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Таким образом, при обучении детей грамматике используется деятельностный подход, который по мнению многих методистов, обеспечивает более высокие показатели эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое. Это согласуется со взглядом отечественных методистов (Биболетова М.З. Обучение грамматической стороне говорения на английском языке учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы. М. 1985; Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М. 1990; Ждан А.Н. , Гохлернер М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. М. 1972).

Учитывая неготовность ребенка абстрактно рассуждать о грамматических явлениях изучаемого языка, необходимым представляется активно действовать с грамматическим материалом, «овеществляя» его, т.е. «ребенку недостаточно смотреть и размышлять, ему необходимо взять в руки». (Гальскова Н.Д. , Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. 1994. №1. С. 15)

Проиллюстрируем вышеизложенное на примере обучения детей употребления артикля «а». Заменим абстрактное понятие артикля квадратиком цветной бумаги, которая будет обозначать артикль. На доске-фланелеграфе можно попросить детей прикрепить этот квадрат только перед теми картинками, на которых изображен один предмет. Можно также предложить составить на доске-фланелеграфе простейшие предложения , используя квадратики цветной бумаги или пиктографические значки, заменяющие слова. Это

позволит не только закрепить грамматический материал, но и научит детей делить поток речи на составляющие его слова.

При формировании грамматических навыков важнейшими задачами на раннем этапе обучения являются: овладение формами глагола “to be” (быть) и “to have” (иметь) в настоящем времени, ознакомлением с определенным и неопределенным артиклями, модальным глаголом “can” (мочь) и понятием единственного и множественного числа.

II. Учебно-методический комплекс “Family and Friends” (1-4)

УМК издательства РЕЛОД «Семья и друзья» («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.
Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.
Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.
Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.
Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.
Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

1. Школьные принадлежности:
    - Вежливые приветствия других
    - Команды
2. Игрушки
    - Уважение к учителю
    - Выражение благодарности
    - Осознание предмета
3. Мое тело
    - Как делиться игрушками
4. Профессии

- Количественное распознавание объектов
- Возраст
- Множество

5. Парк
    - Распознавание цвета
    - Распознавание фигуры
6. Моя семья
    - Оценивание окружающей среды
7. Моя одежда
    - Помощь по дому
8. Мой дом
    - Части тела
9. Моя коробка с ланчем
    - Знакомство с семьей
    - Представление членов семьи
10. Мои друзья
    - Знакомство с едой
    - Формирование привычек здорового питания

11. Зоопарк
    - Оценивание окружающей среды
12. Еда, напитки
    - Помощь по дому
13. Моя спальня
    - Части тела
14. Глаголы
    - Знакомство с семьей
    - Представление членов семьи
15. Пляж
    - Знакомство с едой
    - Формирование привычек здорового питания

«Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

1. Школьные принадлежности
    - Личная информация
    - Команды
    - Цифры, Дни недели
2. Чувства
    - Школьные объекты
    - Алфавит
    - Друзья
3. Прогулка
    - Чувства
    - Цифры
4. Еда
    - Глаголы действия
    - Что я могу делать и не могу
5. Школьные предметы
    - Вещи в доме
    - Цифры
6. Внешкольные занятия
    - Вещи в комнате

    - Предлоги местоположения
7. Особые дни
    - Морское побережье
    - Цвета
    - Цифры, количество
8. Повседневные занятия
    - Блюда
    - Как спросить разрешение
    - Закрепление привычек здорового питания
9. Места
    - Лексика в цирке
    - Как не хвастаться
10. Погода
    - Лексика профессий
11. Одежда
    - Вещи в комнате
    - Предлоги местоположения
12. Праздники
    - Морское побережье
    - Цвета
    - Цифры, количество
13. Животные на ферме
    - Блюда
    - Как спросить разрешение
    - Закрепление привычек здорового питания
14. Воспоминания
    - Лексика в цирке
    - Как не хвастаться
15. Люди
    - Лексика профессий

«Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»):

1. Страны
    - Вежливые приветствия других
    - Команды
2. Хобби
    - Уважение к учителю
    - Выражение благодарности
    - Осознание предмета
3. Мои вещи
    - Как делиться игрушками
4. Водные виды спорта
    - Количественное распознавание объектов
    - Возраст
    - Множество
5. Животные в зоопарке
    - Распознавание цвета
    - Распознавание фигуры
6. Распорядок дня
    - Оценивание окружающей среды
7. Места в городе
    - Помощь по дому
8. Еда

    - Части тела
9. Описание мест
    - Знакомство с семьей
    - Представление членов семьи
10. В парке
    - Знакомство с едой
    - Формирование привычек здорового питания
11. Транспорт
    - Оценивание окружающей среды
12. Описание людей
    - Помощь по дому
13. Описание вещей
    - Части тела
14. Школьные принадлежности
    - Знакомство с семьей
    - Представление членов семьи
15. Каникулы
    - Знакомство с едой
    - Формирование привычек здорового питания

«Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»):

1. Ресторан
    - Вежливые приветствия других
    - Команды
2. Концерт
    - Уважение к учителю
    - Выражение благодарности
    - Осознание предмета
3. Музей динозавров
    - Как делиться игрушками
4. Время спорта
    - Количественное распознавание объектов
    - Возраст
    - Множество
5. Парк
    - Распознавание цвета
    - Распознавание фигуры
6. Моя семья
    - Оценивание окружающей среды
7. Моя одежда
    - Помощь по дому
8. Мой дом
    - Части тела
9. Моя коробка с ланчем
    - Знакомство с семьей
    - Представление членов семьи
10. Мои друзья
    - Знакомство с едой
    - Формирование привычек здорового питания

11. Зоопарк
    - Оценивание окружающей среды
12. Еда, напитки

- Помощь по дому

13. Моя спальня
    - Части тела
14. Глаголы
    - Знакомство с семьей
    - Представление членов семьи
15. Пляж
    - Знакомство с едой
    - Формирование привычек здорового питания

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2»(«Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:
What's this? -It's a...
Is this your...? Yes, it is / No, it isn't
This/That is...
These/Those are...
There's ... / These are...
She's/He's a...
Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't
Where's the...? It's in/on/under...
Possessive 's
This is her/his ... / Are these his....? Yes, they are / No, they aren't
I've got ... /I haven't got ...
(an + a, e, i, o, u)
He/she's got... /He/she hasn't got...
It's got... / It hasn't got...
What/When have we got..?
I like... / I don't like / He likes/ doesn't like...
Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't
What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...
Can he ...? Yes, he can / No, he can't
Let's + verb
What's the time? It's... o'clock.
He...at...o'clock
What's the weather like? It's...
What are you/they doing? I'm/We're/They're...
What's he/she doing? He's/She's...
I was/wasn't.../ You were/weren't...
There were some / weren't any...
Irregular plurals

УМК «Семья и друзья 3-4» («Family and Friends 3-4») включает изучение следующих грамматических структур:

Where are you from?
I'm from Egypt
Like+verb+ing
Can for permission/request
Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers
Present Simple: affirmative, negative, questions
adverbs of frequency: always, sometimes, never
Prepositions of time: on, at, in
Present simple and present continuous
Countable and uncountable nouns
a/an/some
Comparatives
Superlatives
Must/mustn't for rules and obligations
Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative
Past Simple questions
Past simple: irregular verbs with negatives, questions
Past continuous
Past simple and past continuous
Going to + verb
Have to/ had to
The future with will
Present Perfect: affirmative
He's put the books on the shelves.
Present perfect: questions, answers and negatives
Should/shouldn't

Обучение орфографии.
На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «***Family and Friends Alphabet Book***»
Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.
Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.
Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.
Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.
В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового**/**поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа

образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Happy» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под *социолингвистической компетентностью* понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Happy» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;

- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Методическое и дидактическое обеспечение

программы дополнительного образования детей.

- Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. Английский язык в детском саду// Пособие для воспитателей детских садов. М.: Просвещение. 1963. 29 с.
- Алексеева Т.Л. Экспериментальное обучение английскому языку в детском саду// Иностранные языки в школе.1989.№5. С. 9-10.
- Алешина Г.И. Обучение иноязычной речи в детском саду// Дошкольное воспитание.1962. Вып. 7. С. 3-5.
- Андриевская В.В. Психология усвоения иностранного языка на разных возрастных этапах// Обучение и развитие младших школьников. Киев.1970. 65 с.
- Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Киев. 1982. 62 с.
- Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками. М.: Просвещение. 1985. 29 с.
- Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранные языки в школе.1987. Вып. 6. С. 20-26.
- Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет// Иностранные языки в школе.1991. №4. С. 52-59.
- Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. М.: Просвещение. 1986. 166 с.

- УМК Учебно-методический комплекс “My First English Adventure” (Starter - 1)
    - учебники,
    - аудио-приложения,
    - книги для учителя,
    - наборы наглядных пособий для учителя.
- «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1»)
- Аудио диски «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») i-tools
- «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») книга для чтения Benny and the Biscuits
- «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») книга для чтения The little red hen
- «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») книга для чтения The sandcastle competition
- «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») книга для чтения Three Billy goats
- «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2 «) книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2»)
- Аудио диски «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2») i-tools
- «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2») книга для чтения The Bear on the Stairs

- «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2”) книга для чтения The camping Trip
- «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2 «) книга для чтения The Shoemaker and the Elves
- «Семья и друзья 2»(« Family and Friends 2») книга для чтения The Town Mouse and the Country Mouse
- «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3 (« Family and Friends 3»)
- Аудио диски «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3») i-tools
- «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3») книга для чтения Pinocchio
- «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3») книга для чтения Snow White
- «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3») книга для чтения Two kites
- «Семья и друзья 3»(« Family and Friends 3») книга для чтения Sinbad
- «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4»)
- Аудио диски «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4») i-tools
- «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4») книга для чтения A Little princess
- «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4») книга для чтения Changing Places
- «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4») книга для чтения Sherlock Holmes and Blue Diamond
- «Семья и друзья 4»(« Family and Friends 4 “) книга для чтения The lost world
- Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
- Грамматический курс Grammar Friends 1-4
- Алфавитная книга «Семья и друзья 1»(«Family and Friends Alphabet Book»)
- Oxford Primary Skills 1-4

Материально-техническое оснащение занятий.

- УМК, аудиоприложения, обучающие компьютерные программы,.
- видеозаписи, презентации, раздаточный материал, словари, карточки.
- маркерная доска, маркеры
- ноутбук
- телевизор
- музыкальный центр
- аудиокассета;
- картинки с изображением животных и игрушек;
- цветная бумага;
- кубики;

- пальчиковые куклы;
- фланелеграф и картинки для него.