Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

Индивидуальный образовательный маршрут педагога:

учителя начальных классов Митроповой Кристины Андреевны

г. Новочеркасск, 2022 год

Наставник –
Косенко Ирина Владимировна, руководитель ШМО начальных классов, учитель начальных классов

Педагогический стаж: 33 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

Индивидуальный образовательный маршрут педагога:

учителя истории и обществознания Кротова Олега Сергеевича

г. Новочеркасск, 2022 год

Наставник –
Горяинова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР

Педагогический стаж: 33 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 им. Г. А. Сорокина

Индивидуальный образовательный маршрут педагога:

учителя географии
Ледовской Надежды Сергеевны
г. Новочеркасск, 2022 год

Наставник –
Хопрянинова Оксана Борисовна, заместитель директора по УВР

Педагогический стаж: 43 года

Пояснительная записка

Методическая тема школы: «Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования»

Тема работы МО: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Индивидуальная тема по самообразованию: Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Цель:
Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.
Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

Методическая поддержка по конкретному предмету.

Задачи:

- помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения;

- создать условия для совершенствования педагогами своих знаний и умений;

- повысить мотивацию (интерес) педагога-новичка к получению новых знаний и дальнейшему изучению технологии;

- оказать помощь педагогам в освоении концепции и технологии

Форма самообразования:

- определение методики обучения, формирование плана профессионального становления молодого специалиста;

- консультирование молодого учителя (знакомство с нормативными документами, с гигиеническими требованиями к условиям обучения

учащихся, совместная разработка рабочих программ и другой учебно-методической документации)

- оказание помощи в решении возникающих в процессе работы проблем;

- посещение и анализ занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов.

Предполагаемый результат:

- Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- Спокойное вхождение в новую должность;
- Своевременное выполнение всех обязанностей;
- Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- Умение находить подход к каждому отдельному ученику;
- Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
- Формирование собственной системы работы;

Общие сроки реализации дорожной карты: 1 год.

Форма отчета о проделанной работе:

- обзорный контроль, проводится в начале, путем посещения уроков. Целью данного контроля является ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого учителя.

-предупредительный, с целью выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста

- фронтальный, с целью проверить состояние и ведение документации, ЗУНы учащихся

Основные принципы:
Принцип уважения и доверия к человеку.
Принцип целостности.
Принцип сотрудничества.
Принцип индивидуализации
Основные направления работы:
Планирование и организация работы по предмету.
Планирование и организация воспитательной работы.
Работа с документацией.
Работа по самообразованию.

Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
Психолого - педагогическая поддержка.

Этапы работы с молодым специалистом

1 этап – адаптационный
2 этап - основной проектировочный
3 этап - контрольно-оценочный

Дорожная карта на 2022-2023 учебный год

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. Методический совет.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование**.** Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества.	Анкетирование**.** Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков.
Рефлексия, реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете или методический совете школы.