

高雄市三民區正興國小 二 年級第 二 學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃(無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	第壹單元我 長大了 單元引導	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。	1.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 5.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 6.能掌握課文句子的語氣。 7.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 8.能將課文的描述轉換成圖像。 9.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-海洋-(海E11) 課綱:國語-家庭-(家E3) 課綱:國語-家庭-(家E5)	☐ 線上教學	

					10.能由文中敘述,推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 11.能應用疊字形容詞來描述事物。 12.能仿作句子。 13.能應用短語完成句子。 14.能運用句型造句。				
2	第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼,建立社交關係。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		□線上教學	

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
3	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1.能從語詞的運用，比較數量的差異。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並正確運用。 4.能配合不同情境使用不同的連接詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.能觀察並接受自己長大的改變。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-生命-(生E2)	□線上教學	

			Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
4	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	國-E-A2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。	1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的寫作方式。 3.能辨別多音字的讀音與意義。 4.能運用「有……還有……」造句。 5.能欣賞同學努力的表現。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-人權-(人E5)	□線上教學	

			Ca-l-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-l-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-l-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 4-l-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-l-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-l-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-l-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 6-l-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。				
5	語文天地一	國-E-A1	Ac-l-1 常用標點符號。	5-l-2 認識常用標點符號。 6-l-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 4-l-3 學習查字典的方法。	1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符號查字典的能力, 擴展識字量。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-閱讀-(閱E3)	□線上教學	
6	第貳單元生活小點滴 單元引導	國-E-A2	Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-l-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-l-2 700個常用字的使用。	1-l-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-l-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。	1.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-環境-(環E1) 課綱:國語-環境- (環E5)	□線上教學	

			Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	3.能分辨多音字、同音字。 4.依詩中所述,知道作者所做的活動時間長短。 5.由課文議題,思考如何有效利用時間。 6.能分辨「好像」在不同語句中的意思。 7.能閱讀插圖訊息來補充文意。 8.了解圖書館的功能,並善於運用圖書館。 9.能體會閱讀的樂趣,樂於終生學習。 10.知道便條的格式和功能。 11.由課文議題,喚起環保意識,並能實踐於生活中。 12.能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」,找出課文重點。 13.能仿作句子。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					14.能應用短語完成句子。 15.能運用句型造句。				
7	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	國-E-A2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.認識基礎時間觀, 進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-家庭-(家E12) 課綱:國語-品德-(品E1) 課綱:國語-生涯-(涯E11)	□線上教學	

				6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
8	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1.能了解圖書館的功用, 並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下, 如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味, 樂於終身學習。 6.投入休閒活動, 充實生活內涵。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-生涯-(涯E4) 課綱:國語-生涯- (涯E12) 課綱:國語-閱讀-(閱E12)	□線上教學	

				5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
9	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-環境-(環E1) 課綱：國語-環境- (環E5) 課綱：國語-海洋-(海E16) 課綱：國語-戶外-(戶E4)	□線上教學	

				6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
10	語文天地二	國-E-A1	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	4-I-3 學習查字典的方法。	1.認識便條的特點和格式, 並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力, 擴展識字量。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-閱讀-(閱E2)	□線上教學	
11	第參單元故事夢工廠 單元引導	國-E-A2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。	1.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 5.能推論最後農夫是否有等到兔子。 6.能整理課文重點。 7.能整理課文重點。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-生涯-(涯E6) 課綱:國語-安全-(安E2) 課綱:國語-生命-(生E7) 課綱:國語-科技-(科E8)	□線上教學	

			Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	8.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 9.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 10.能整理課文重點。 11.能仿作句子。 12.能應用短語完成句子。 13.能運用句型造句。				
12	第參單元故事夢工廠第七課等兒子來撞樹	國-E-A2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4.培養努力而不僥倖的學習態度。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		□線上教學	

				4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	5.做事情要學會變通, 而不執著於舊經驗。				
13	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。	1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能分辨本課的同音字。 4.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞自己的優點, 並接納自己的缺點。 6.能學習評判事物時, 不以外表評斷的標準。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-生涯- (涯E6) 課綱:國語-安全-(安E2)	□線上教學	

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
14	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	國-E-A3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改善生	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-生命-(生E7) 課綱：國語-科技-(科E8) 課綱：國語-生涯-(涯E12)	□線上教學	

			Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	活的不方便開始。				
15	語文天地三	國-E-A1	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-3故事、童詩等。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-閱讀-(閱E1)	☐ 線上教學	
16	第肆單元美好的時光 單元引導	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-戶外- (戶E7) 課綱：國語-閱讀-(閱E2) 課綱：國語-多元-(多E1)	☐ 線上教學	

			Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 5.比較句子的意思是否相同。 6.認識描述天氣的語詞。 7.了解冬至吃湯圓的習俗。 8.認識時間的語詞。 9.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 10.知道課文所描述的大自然景色。 11.了解課文中對大自然事物的比喻。 12.能整理課文重點。 11.能仿作句子。 13.能應用短語完成句子。 14.能運用句型造句。		課綱:國語-環境-(環E1)		
--	--	--	---	--	---	--	----------------	--	--

17	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-戶外-(戶E1)	□線上教學	
----	----------------------	--------	--	--	--	-------------------------	----------------	-------	--

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
18	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當地提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。 5.體驗手作湯圓的樂趣。 6.體會與家人共度假日的歡樂時光。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-閱讀-(閱E2) 課綱:國語-多元-(多E1)	□線上教學	

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
19	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	國-E-B3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-環境-(環E1) 課綱：國語-戶外-(戶E7)	□線上教學	

				6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
20	語文天地四	國-E-A1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面, 如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1.能專心聽故事, 聽懂故事內容, 回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-閱讀-(閱E8)	□線上教學	
21	語文天地四		Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適	1.能專心聽故事, 聽懂故事內容, 回答問題。 2.能學會使用「頓號」。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱:國語-閱讀-(閱E2)	□線上教學	

			Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。				
22	總複習								

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3):六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4):評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5): 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3)次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。