

**Результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
Білківського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
2023/2024 навчальний рік**

Керівник робочої групи *Савченко Алла Вікторівна*

Члени робочої групи *Ломова Юлія Миколаївна, Сміян Олена Вікторівна,
Дубовик Надія Анатоліївна, учні закладу (Ільченко Назар, Савченко Вероніка).*

Джерела інформації для формування висновків:

1. Співбесіди з педагогічними працівниками.
2. Спостереження за навчальними заняттями.
3. Анкетування учнів (кількість респондентів - 65).
4. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів – 22).
5. Анкетування батьків (кількість респондентів – 32).
6. Вивчення документації (для оцінювання).

Станом на кінець 2023/2024 н.р. освітній процес забезпечувало 25 педагогів. У закладі відсутній фахівець з мистецтва (музично мистецтва, образотворчого мистецтва) та трудового навчання (трудове навчання, технології). Дані навчальні предмети викладають педагогічні працівники, що пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації.

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями: «спеціаліст вищої категорії» – 8; «спеціаліст I категорії» – 7; «спеціаліст II категорії» – 3; «спеціаліст» – 7. Педагоги, які мають педагогічні звання : «старший учитель» – 5; «учитель-методист»- 0.

Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність.
Структура та обсяг календарно-тематичного плану відповідає освітній

програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи (на початку кожного семестру). Наприкінці кожної навчальної чверті педагогами здійснюється аналіз виконання програми та коригуються календарно- тематичні плани. Також педагоги аналізують результати навчання учнів (аналітичні таблиці по предметах) та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності учителів показали, що **більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.** У своїй практиці педагоги використовують такі освітні технології: розвиваючого, особистісно орієнтованого, технологію навчання у співробітництві критичного мислення, метод проєктів та інші. Усі педагоги використовували технології дистанційного навчання (застосунок Teams , систему «Моя школа»), інформаційні (аудіо, відео), ігрові технології навчання та ін. Вчителі проводять комбіновані уроки, нестандартні форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли.

Але не всі вчителі використовують форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.

Спостереження показало, що 25 % відвіданих вчителів використовують під час проведення навчальних занять завдання репродуктивного характеру. Учні не завжди залучаються до взаємодії у групах, недостатня увага приділяється розвитку критичного мислення, пошуку та аналізу інформації. Крім того, не всі вчителі враховують інтегрований характер кожної компетентності, несистематично використовують міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності

результатів навчання та перенесенню умінь у нові ситуації, їх зв'язок із життям.

Аналіз відвіданих занять свідчить, що найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній; *наименше – підприємливості та фінансовій грамотності.*

Педагогічні працівники закладу забезпечують **реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів.** У закладі розроблялися індивідуальні освітні траєкторії для учнів з ООП (інклюзивне навчання).

У жовтні 2023 року було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. На участь у II етапі батьки не надали відповідних дозволів. Учні закладу також брали участь у I та II етапах Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, конкурсу Т.Г.Шевченка, Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер», літературно-мистецькому конкурсі «Проба пера».

Потрібно відзначити, що на засіданнях предметних методичних об'єднань педагогами були обговоренні нагальні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями, розглянуто методи, форми, прийоми та засоби, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої діяльності.

Натомість лише деякі педагоги в закладі розробили індивідуальний план навчальної діяльності, що включав в себе графік індивідуальних консультацій з учнями, які потребують підсиленої педагогічної уваги.

Педагогічних працівники мають **публікації з професійної тематики** та оприлюднені **методичні розробки.** Учителі мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: у матеріалах та виступах на педагогічних радах та семінарах, на освітніх онлайн-платформах («НаУрок», «Всеосвіта»), у професійних спільнотах соціальних мереж. Матеріали портфоліо вчителів використовують для обміну педагогічним досвідом.

Разом з тим тільки педагоги не мають власних сайтів, блогів, ютуб-каналів ітп або вони знаходяться в занедбаному стані. Пояснюють це браком часу при роботі в умовах воєнного часу.

Спостереження за навчальними заняттями педагогів виявило, що більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти **загальнолюдські цінності** (соціальну емпатію, толерантність, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, формуванню здорового та екологічного способу життя).

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Педагогічні працівники на 100 % забезпечені комп'ютерною технікою. Здобувачі освіти забезпечені пристроями (власними та наданими у користування) для навчання з використанням технологій дистанційного навчання .

У закладі визначено порядок організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у єдиному освітньому просторі Білківського ЗЗСО I-III ступенів з використанням можливостей Teams (Office 365), системи «Моя школа» (електронний щоденник, електронний журнал) та дотриманням наступних вимог:

- 1.1 Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію з учнями, з використанням форм індивідуальної та колективної взаємодії навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самооцінювання під час навчання.
- 1.2 Отримання навчальних матеріалів, спілкування учасників

освітнього процесу забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному та асинхронному режимі.

- 1.3 Педагогічний працівник самостійно визначає режим (синхронний чи асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 % відсотків навчального часу організовується в синхронному режимі (решта – асинхронному).
- 1.4 Учням, які не можуть взяти участь у синхронному або асинхронному режимі взаємодії (через поважні причини), класний керівник передає інформацію (отриману від учителів) шляхом телефонного зв'язку.
- 1.5 Освітній процес осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистентів учителя.
- 1.6 Облік навчальних занять і результатів навчання здійснюється відповідно до законодавства (класний журнал).
- 1.7 Організація освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається Законом України «Про загальну середню освіту».
- 1.8 Проведення занять відбувається відповідно до затвердженого розкладу уроків та розкладу дзвінків.

Для якісної підготовки учнів до НМТ-2024 вчителі використовують різноманітні онлайн-ресурси. У 11 класі введено додаткові години історії, математики, української мови.

Учителі закладу для інтенсифікації роботи з документами користуються спільним Диском, що надає змогу оперативно створювати документи, заповнювати узагальнюючі таблиці. Педагоги мають доступ до електронних документів закладу.

Разом з тим спостереження за проведенням навчальних занять свідчить про те, що всі не педагоги, 7%, доречно використовують

можливості інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі закладу розуміють важливість системного та регулярного розвитку професійної майстерності для забезпечення якості освіти.

У закладі реалізувався **план підвищення кваліфікації** на 2024 рік, розроблений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації.

Курсову перепідготовку при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти протягом 202/32024 навчального року пройшли всі учителі.

Крім того всі вчителі закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на різноманітних онлайн- курсах, онлайн-тренінгах

Разом з тим 9 % педагогів не планують самоосвіту, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя (мовно-комунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя).

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. Динамічною творчою групою учителів фізичної культури та класних керівників з проблеми «Організація та проведення спортивного свята у школі як засіб формування свідомого ставлення учнів до власного здоров'я» (керівник Гордієнко В.Ф.) на високому рівні було організовано та проведено заходи в рамках Олімпійського дня та Дня цивільного захисту.

Упродовж навчального року активно працювала Школа сприяння здоров'ю з проблеми «Школа здорових та щасливих дітей» (керівник

Капелько І.І) у межах якої розроблялися та проводилися активності під час Тижнів безпеки життєдіяльності, Дня здоров'я, Олімпійського дня.

Педагоги Білківського ЗЗСО продовжили участь у проєкті Flowers4School: цей проєкт був ініційований фондом Florium Foundation у 2022 році. Фонд зібрав 5 мільйонів цибулин квітів, які були надіслані в 10 082 школи України. Білківський ЗЗСО був одним із шкіл, які отримали квіти. Квіти були посаджені на території школи та створили приємне та затишне середовище для навчання та відпочинку учнів. Заклад і зараз продовжує брати участь у даному проєкті.

У закладі є педагог, що пройшла навчання як експерти інституційного аудиту, організоване Державною службою якості освіти у співпраці з СумДПУ імені А.С.Макаренка - заступник з НВР Савченко А.В.

Однак, педагогічні працівники не брали участі в сертифікації.

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують **особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення.**

З метою створення під час навчальних занять сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють школярам бути суб'єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо). Таким чином, у процесі співпраці кожен учень має змогу проявити й реалізувати себе.

Разом з тим не всі педагоги, 5%, інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, працюють над удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

У закладі освіти **співпраця учасників освітнього процесу** відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

Забезпечується зворотній зв'язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Постійно відбувається діалог через систему «Моя школа», застосунок Teams, батьківські чати – набір безпечних додатків для співпраці й ефективної роботи в закладі, у якій батьки отримують необхідну інформацію щодо досягнень учня на навчальних заняттях, про результати навчання та домашні завдання під час дистанційного навчання.

Психологічний супровід педагогів є важливим моментом у роботі практичного психолога, адже це допомагає запобігти передчасному емоційному вигоранню учителя, а також допомагає зберегти психічне і психологічне здоров'я. З метою забезпечення своєчасної психологічної підтримки учасників освітнього процесу, зменшення проявів травматизації серед здобувачів освіти для педагогічних працівників у закладі реалізовувався проєкт «Завжди поруч». Для визначення актуальної тематики та продуктивного проведення «ранкових зустрічей» було проведено анкетування серед педагогічних працівників.

«Ранкові зустрічі» у закладі проводяться у офлайн форматі, де педагогічні працівники мають можливість опрацьовувати матеріал, виконувати завдання, пропрацьовувати техніки самостійно, знайомитися з різними методиками онлайн. Для роботи з педагогами у онлайн форматі було створено групу у WhatsApp - «Завжди поруч».

Вся інформація про реалізацію проєкту «Завжди поруч» у закладі висвітлюється у групі «Психологічна служба Білківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів» у соцмережі Фейсбук

<https://www.facebook.com/groups/179069257290810>

Просвітницька робота практичного психолога пов'язана з наданням

та поширенням знань, ознайомленням усіх учасників освітнього процесу зі специфікою діяльності працівників психологічної служби закладу, методами їх роботи та можливостями. Тому у 2023/2024 навчальному році даний напрямок діяльності висвітлювався:

- на сторінці вебсайті закладу у рубриці «Психологічна служба» <https://sites.google.com/view/bilka-school/психологічна-служба>;

- у рубриці «Психологічна служба» на вебсайті закладу «Блог практичного психолога Білківського ЗЗСО (новини)» <https://bilka-psychologist.blogspot.com>;

- на сторінці у соцмережі Фейсбук, у групі «Психологічна служба Білківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів» <https://www.facebook.com/groups/179069257290810>;

- у вайбері створені групи для психологічної просвіти батьків 1-11 класів.

Робота з проведення просвітницької діяльності залежала від потреб закладу. У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Тому у вайбер-групах батьки мали можливість познайомитися з різними питаннями.

Батьки можуть звернутися до директора, заступника, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини.

Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, травень), на яких були висвітлені питання щодо організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та

підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей.

Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон.

У закладі освіти **налагоджено професійну співпрацю**, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом. **Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності** (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування).

У закладі освіти створена система заходів, яка спрямована на формування у здобувачів освіти ціннісних орієнтацій, необхідних для успішної академічної діяльності.

Одним із головних принципів педагогічної діяльності у Білківському закладі освіти є принцип академічної доброчесності. Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів і норм, які регулюють академічну діяльність здобувачів освіти, викладачів та інших учасників освітнього процесу. Вона передбачає чесноту, порядність і справедливість у всіх аспектах академічної діяльності.

Для забезпечення академічної доброчесності у Білківському закладі освіти розроблено та впроваджено низку заходів, зокрема:

- Проведено інформування здобувачів освіти, педагогів та інших учасників освітнього процесу про принципи академічної доброчесності та її значення.
- Розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність..
- Створено Комісію з академічної доброчесності, яка розглядає випадки порушення принципів академічної доброчесності.
- Надано здобувачам освіти можливість оскаржувати рішення, які на

їхню думку порушують принципи академічної доброчесності.

На відвіданих уроках прослідковувалося, що під час виконання певних видів робіт вчителі залучають учнів до визначення авторства текстів, що використовуються. Таким чином через прояв академічної доброчесності відбувається розвиток критичного мислення учнів та формування в учнів причетності й ціннісного ставлення до культури доброчесності. Здобувачі освіти мають можливість навчатися в атмосфері довіри та поваги, а педагоги мають можливість створювати умови для успішного навчання здобувачів освіти.

Білківський заклад освіти прагне до створення освітнього середовища, в якому академічна доброчесність є цінністю, яка цінується всіма учасниками освітнього процесу.

Разом з тим тільки частина педагогів, 45 %, розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення. Деякі педагоги, 2%, допускають недоброчесну поведінку при участі учнів у конкурсах у онлайн форматі.

Пріоритетні завдання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» на 2024/2025 навчальний рік:

1. Формування та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти, які мають високий рівень мотивації до навчання та низький рівень мотивації до навчання.
2. Активізація роботи з обдарованими учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах, конкурсах МАН.
3. Продовження роботи над використанням ІКТ в освітньому процесі.
4. Долучення до інноваційної роботи (розробка, впровадження інноваційних технологій, реалізації освітніх проєктів).
5. Удосконалення використання дієвих застосунків для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес.
6. Самоосвітня робота педагогів з метою удосконалення навичок

використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі.

7. Висвітлення педагогами на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, фахових спільнотах у соціальних мереж, власних електронних ресурсах педагогічного досвіду.

8. Використання форм роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти.

9. Дотримання принципів академічної доброчесності.

ПРОТОКОЛ
групової психологічної діагностики

Дата (терміни) проведення: квітень 2024р.

Мета діагностики: спрямована на виявлення базових професійних якостей педагога, серед яких – пріоритетні цінності, психоемоційний стан, самооцінка, стиль викладання та взаємодії із дитиною, рівень суб'єктивного контролю та задоволеність працею.

Проблема (зміст): згідно запиту адміністрації закладу та відповідно Наказу № 18-ОД від 26.01.2024 р. по Білківському ЗЗСО I-III ступенів необхідно було провести психологічне дослідження «Самооцінювання ефективності педагогічної діяльності педагогічних працівників».

Діагностичний інструментарій: для проведення вивчення було одрано відповідні методики: «Діагностика рівня саморозвитку педагога» (Л. Бережнова), опитувальник «Психологічний портрет учителя» (Г. Резапкіна, З. Резапкіна).

Характеристика вибірки: (кількість, вік, гендерна характеристика тощо)

У вивченні взяло участь 22 педагогічних працівники, з них 20 – жінок та 2 – чоловіки

Результати діагностики:

Професійно важливі якості вчителя – любов до дітей, прагнення зрозуміти й допомогти. Якщо спілкування з дітьми не є пріоритетною цінністю вчителя, йому не варто розраховувати на любов і довіру дітей, навіть якщо він чудово знає свій предмет і методику викладання.

Пріоритетні цінності

Визначаючи пріоритетні цінності було виявлено, що 12 (55%) педагогічних працівники мають гуманітарну спрямованість. Такому вчителеві близькі інтереси й проблеми учнів.

В основі стосунків лежить безумовне прийняття учня. Учні безпомилково

відчувають учителя, готового відстоювати їхні інтереси і відповідають йому довірою і любов'ю. На його уроках вони відчувають себе в безпеці й комфорті. Сприятлива емоційна обстановка дає можливість плідної роботи й зберігає психічне здоров'я як вчителя, так і учня.

1 педагог у пріоритеті має його стосунків з колегами, про орієнтацію на їхню думку, що може свідчити про групову залежність, яка нерідко пояснюється низькою самооцінкою. Учителя мало цікавить внутрішній світ учня. У взаєминах із таким учителем учні тримають себе насторожено, напружено, не бачать у ньому союзника. Стосунки в кращому випадку не носять особистісного забарвлення або пронизані почуттям недовіри й відчуження.

У 8 (36%) педагогічних працівників виявлено «самодостатність» учителя, концентрацію на своїх переживаннях і проблемах. У стосунках із колегами та учнями переважає стриманість, відчуженість, яка може бути викликана як особистісними особливостями, так і неблагополучним психоемоційним станом (уникнення контактів, викликане втому і нервовим виснаженням). Можливо, коло інтересів не вичерпується шкільними проблемами, є й інші можливості самореалізації. Нерідко в цьому випадку людина шукає способи власної реалізації і поза школою.

Психоемоційний стан

Особливості поведінки і сприйняття вчителя багато в чому обумовлені станом його нервової системи. При інформаційних та емоційних перевантаженнях, характерних для роботи в школі, можливі порушення рухової і мовленнєвої поведінки вчителя, проблеми зі здоров'ям.

Результати вивчення показали, що 2 (9%) педагоги мають неблагополучний психоемоційний стан, який проявляється у вигляді гострої реакції на дратівливі чинники; низької емоційної стійкості; тривожності; труднощів соціальної адаптації; психосоматичної симптоматиці; знижених результатів при дослідженні інтелекту. В окремих випадках переважання першого варіанту може бути спробою симуляції.

15 (68%) педагогічних працівників мають нестабільність психоемоційного

стану. Як правило, нестабільний психоемоційний стан визначається трьома факторами в їх різних поєднаннях: уроджена підвищена чутливість нервової системи; неблагополучний збіг обставин; особистісні особливості, що визначають неадекватну реакцію на них.

2 (9%) педагоги мають благополучний психоемоційний стан, що визначає ефективність роботи вчителя, дає можливість не втрачати самовладання в екстремальних ситуаціях і приймати правильні рішення. Емоційна стабільність, передбачуваність і працездатність учителя благотворно впливають на психологічний клімат у школі, якщо тільки за зовнішнім благополуччям і незворушністю не криються інші проблеми або людина з якихось причин не приховує істинний стан.

У 3 (14%) педагогічних працівників психоемоційний стан є невизначений так, як має різні показники і не чітко вираженим.

Самооцінка

Самооцінка, або самосприйняття – це оцінка людиною самого себе, своїх можливостей, якостей і місця серед інших людей. Уявлення вчителя про принципи викладання, уся його «особиста педагогічна філософія» багато в чому визначаються його самооцінкою.

У 11 (50%) педагогів виявлено позитивне самосприйняття, властиве людині, яка повною мірою реалізовує свої можливості. Учителям, які мають позитивне самосприйняття, легко створювати на уроці атмосферу живого спілкування, вступаючи з учнями в тісні контакти і надаючи їм психологічну підтримку. Вони довіряють людям і чекають від них дружелюбності, а не ворожості; учня завжди сприймають як особистість, гідну поваги. Завдяки таким учителям стає можливим особистісний розвиток школярів.

1(5%) педагогічний працівник має нестійку самооцінку, яка може змінюватися залежно від ситуації. При вдалому збігу обставин людина з нестійкою самооцінкою відчуває емоційний і творчий підйом. У ці моменти вчитель перетворюється: він розкутий, упевнений у собі, у нього все виходить. Зниження самооцінки в "смузі невдач" негативно впливає на

ефективність взаємодії з оточуючими, утруднюючи вирішення професійних і життєвих проблем.

2 (9%) педагоги мають негативне самосприйняття. Такій людині важко вступати у вільне спілкування з іншими. Їй властиво принижувати значення особистості іншої людини так само, як і своєї, тому вона прагне підвищити свою самооцінку, нерідко за рахунок учнів. Перехід на неформальний стиль викладання, що вимагає від нього великої інтелектуальної, емоційної й моральної напруги, оголює вразливі місця, створює загрозу внутрішній узгодженості вчителя.

8 (36%) педагогів мають несформовану самооцінку.

Стиль викладання

На формування стилю впливає низка факторів: особистісні особливості, життєві установки, досвід. Стиль викладання може сприяти ефективності роботи вчителя або ускладнювати виконання вчителем своїх професійних обов'язків.

У 19 (86%) педагогів виявлено демократичний стиль педагога. Учитель залучає учнів до прийняття рішень, прислухається до їхньої думки, заохочує самостійність суджень, ураховує не тільки успішність, але й особистісні якості учнів. Основні методи впливу: спонукання, порада, прохання. Задоволеність своєю професією, гнучкість, висока ступінь прийняття себе та інших, відкритість і природність у спілкуванні, доброзичливий настрій сприяють ефективності навчання.

У 2 (9%) педагогів виявлено авторитарні тенденції. Учитель використовує свої права, не рахуючись із думкою дітей і вимогою ситуації. Головні методи впливу – наказ, повчання. Для такого вчителя характерна низька задоволеність професією, хоча він може мати репутацію «сильного педагога». Але на його уроках діти відчувають себе незатишно, втрачають активність і самостійність, їхня самооцінка падає. Можливі конфліктні ситуації. Авторитарний стиль у чистому вигляді являє собою стресову виховну стратегію.

У 1 (5%) педагога не має чітко сформованого стилю викладання, так як

має сукупність різних стилей.

Рівень суб'єктивного контролю

Рівень суб'єктивного контролю показує, яку міру відповідальності за наші стосунки з людьми і факти нашого життя ми готові взяти на себе.

Професія вчителя вимагає готовності відповідати за іншу людину, іноді ціною свого душевного комфорту й особистого часу.

12 (55%) педагогів мають високий рівень суб'єктивного контролю. Люди з високим рівнем суб'єктивного контролю беруть на себе відповідальність за все, що відбувається в їхньому житті, пояснюючи це своїм характером і вчинками, а не зовнішніми обставинами (допомога або перешкоди з боку інших людей і обставин). Такі люди не схильні підкорятися тиску інших людей, гостро реагують на зазіхання на особисту свободу, володіють високою пошуковою активністю і впевненістю в собі.

У 10 (45%) педагогів виявлено недостатню сформованість відповідальності за наявні стосунки й обставини свого життя.

Характеристика здоров'я працівників закладу

У закладі Білківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Тростянецької міської ради було проведено анкетування серед педагогічних працівників сестрою медичною Дубовик Н.А. З метою оцінювання здоров'я працівників закладу і впливу на стан здоров'я під час військової агресії.

Результати анкетування

Анкетування пройшли 67 % педагогічних працівників. Під час опитування враховувалися три блоки, визначалася динаміка змін кожного блоку в умовах воєнного часу.

1 блок. Емоційний стан

- 0- Зовсім « ні» -0%
- 1- Трохи – 3%
- 2- Помірно – 9%
- 3- Досить сильно – 3%
- 4- Надзвичайно сильно – 7,5%

2 блок. Спосіб життя

- 0 -Зовсім « ні» -3%
- 1- Трохи – 12%
- 2- Помірно – 6%
- 3- Досить сильно – 1,5%
- 4- Надзвичайно сильно – 0%

3 блок. Стан здоров'я

- 0- Зовсім « ні» -4,5%
- 1- Трохи – 7,5%
- 2- Помірно – 6%
- 3- Досить сильно – 4,5%
- 4- Надзвичайно сильно – 0%

