

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM



Satuan Pendidikan : SD Negeri Karanganyar Gunung 02

Kelas/Semester/Fase : 4/1/B

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab : Awalan me-

Alokasi Waktu : 1× Pertemuan (2×35menit)

SDN KARANGANYAR GUNUNG 02

SATUAN PENDIDIKAN KECAMATAN CANDISARI

KOTA SEMARANG

TAHUN 2025

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM
MATERI: Awalan me-

SEKOLAH : SD Negeri Karanganyar Gunung 02
 NAMA GURU : Anastasia Yeni Himawati, S.Pd.
 MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
 KELAS / SEMESTER : IV/Ganjil
 ALOKASI WAKTU : 1×Pertemuan (2×35menit)

IDENTIFIKASI	Murid	Jumlah murid 28 dan bersifat heterogen dari berbagai latar belakang. Terdapat 3 kategori kesiapan belajar, diantaranya: Mahir: Murid menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik, melebihi harapan. Berkembang: Murid menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sedang berkembang, tetapi masih perlu perbaikan. Perlu Bimbingan: Murid belum mampu memahami dan belum menunjukkan keterampilan.
	Materi Pelajaran	Awalan me-
	Dimensi Profil Lulusan (DPL)	<ol style="list-style-type: none"> Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa : sikap saling menghargai antar agama dalam kegiatan kelompok. Penalaran Kritis : Menganalisis pola perubahan kata dasar menjadi kata berawalan me- Kolaborasi : Bekerjasama dalam kelompok. Mandiri: Mengerjakan latihan secara mandiri
DESAIN PEMBELAJARAN	Capaian Pembelajaran	Menulis Menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam, dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.
	Lintas Disiplin Ilmu	Seni Budaya : Menyanyikan lagu Pendidikan Pancasila : Menghargai keberagaman
	Tujuan Pembelajaran	<p>Tujuan Afektif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan diskusi kelompok, murid dapat menunjukkan sikap gotong royong dengan baik. Melalui kegiatan mengamati video lagu awalan me- murid dapat menunjukkan sikap mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. <p>Tujuan Kognitif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan pengamatan media power point, murid mampu memahami kaidah bahasa awalan me- dengan tepat.

		<ul style="list-style-type: none"> · Melalui pengamatan video “Awalan me-”, murid mampu menggunakan kaidah bahasa “Awalan me-“ dalam kehidupan sehari-hari. · Melalui kegiatan diskusi kelompok, murid mampu menilai manfaat terkait awalan me- dengan tepat. <p>Tujuan Psikomotor :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Melalui kegiatan diskusi murid mampu mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai “Awalan me-“
	Topik Pembelajaran	Awalan me-
	Praktik Pedagogis	Pendekatan Pembelajaran: Deep Learning Model Pembelajaran: PBL (Problem Based Learning) Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan dan Demonstrasi
	Kemitraan Pembelajaran	Guru : interaksi kegiatan belajar materi Orangtua : Tugas menganalisa di keluarga Murid : Pengerjaan kelompok
	Lingkungan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang fisik : lingkungan sekitar 2. Ruang virtual : video youtube untuk pembelajaran 3. Budaya belajar : kolaboratif, aktif dan saling menghargai.
	Pemanfaatan Digital	<p>Video lagu https://www.youtube.com/watch?v=x64JDO-Q3x0</p> <p>Video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=MvvrAg_z9-E</p> <p>PPT interaktif https://sihebat.my.canva.site/ppt-interaktif-awalan-me-kelas-4-sd</p>
	AWAL (Prinsip bermakna dan menggembirakan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak murid untuk memulai kegiatan dengan doa bersama, menanyakan kabar, dan melakukan presensi. 2. Murid menyanyikan lagu nasional “Imbuhan awalan me-” 3. Guru memberikan motivasi kepada murid. 4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pada hari ini dengan materi yang akan dipelajari hari ini. 5. Murid menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru. Berikut pertanyaan pemantik yang dapat ditanyakan guru: Dapatkah kalian menyebutkan contoh kata kerja berawalan me-? 6. Setelah murid menjawab pertanyaan pemantik guru mengklasifikasikan jawaban berdasarkan sikap masing-masing murid. 7. Guru mengaitkan jawaban murid dengan materi pembelajaran. 8. Guru mengajak murid melakukan ice breaking “Tepuk Semangat” untuk meningkatkan semangat belajar murid. 9. Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran dan tujuan 	

PENGALAMAN BELAJAR	pembelajaran.
	INTI
	Memahami (Prinsip bermakna dan berkesadaran)
	<p>10. Murid mengamati video yang ditampilkan guru tentang materi awalan me- melalui layar proyektor.</p> <p>11. Guru bertanya kepada murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana pendapatmu tentang video yang telah kalian amati tadi? Pada video tersebut menjelaskan tentang apa saja? <p>12. Murid mendengarkan penjelasan guru terkait awalan me-</p>
	Mengaplikasi (Prinsip bermakna dan menyenangkan)
<p>13. Murid diajak mengamati aktivitas teman di ruang kelas untuk memahami konsep kata kerja berawalan me-</p> <p>14. Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok kecil.</p> <p>15. Guru membagikan LKPD sesuai dengan anggota kelompok.</p> <p>16. Guru memastikan setiap anggota kelompok mengetahui tugasnya.</p> <p>17. Murid menyimak arahan guru bagaimana cara mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>18. Guru membimbing murid untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD.</p> <p>19. Murid berdiskusi mengerjakan LKPD.</p> <p>20. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas.</p> <p>21. Kelompok menampilkan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan apresiasi, tanggapan serta saran.</p> <p>22. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan LKPD.</p> <p>23. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik agar mereka terangsang untuk berpikir kritis.</p> <p>24. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.</p>	
Merefleksi (Prinsip bermakna dan reflektif)	
<p>25. Guru memberikan kesempatan bertanya jika masih ada yang belum paham atau mengalami kesulitan</p> <p>26. Guru dan murid menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan dan diberikan masukan serta pemahaman materi.</p> <p>27. Guru memberikan penguatan tentang hasil presentasi.</p>	
PENUTUP (Prinsip menggembirakan dan berkesadaran)	
<p>28. Murid bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>29. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik terhadap prestasi belajarnya.</p> <p>30. Murid dan guru melakukan refleksi pembelajaran menggunakan emoticon.</p> <p>31. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD secara individu.</p> <p>32. Guru memberikan tindak lanjut (remidial/pengayaan).</p> <p>33. Guru memberikan motivasi dan pesan yang berkaitan dengan materi.</p> <p>34. Guru menyampaikan materi selanjutnya.</p>	

	35. Guru dan murid mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan meberikan salam penutup.	
ASESMEN PEMBELAJARAN	Asesmen pada Awal Pembelajaran	a. Pengetahuan awal Teknik: Tes tertulis Bentuk: Pilihan Ganda
	Asesmen pada Proses Pembelajaran	a. Penilaian Sikap Teknik: Non tes Bentuk: Observasi (lembar observasi list) b. Penilaian Keterampilan Teknik: Penyajian produk Bentuk: Kinerja (lembar penilaian kinerja)
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran	a. Pengetahuan Teknik: Tes tertulis Bentuk: Pilihan Ganda

LAMPIRAN

LKPD	Terlampir
Bahan Ajar	Terlampir
Instrumen penilaian	Terlampir
Daftar Pustaka	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023 Bahasa Indonesia Kelas 4 SD

Mengetahui,
 Kepala SDN Karanganyar Gunung 02

Semarang, September 2025

Guru Kelas IV C

Suryani, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197503071998032006

Anastasia Yeni Himawati, S.Pd.
NIP. 19830107202212021

LAMPIRAN





Bahas Bahasa

Kalian sudah mengenal awalan 'me-' sebagai pembentuk kata kerja. Tergantung kata dasarnya, awalan 'me-' bisa berubah bentuk menjadi 'men-', 'mem-', 'menge-', 'meny-', atau tetap 'me-'.

Perhatikan contoh berikut ini!



1. menyanyi
 2. melihat
 3. meminum
 4. menginjak
 5. mendengar
 6. mengobrol
 7. menulis
 8. memfoto
 9. membuka
 10. mengupas
 11. memegang

Awalan 'me-'	Kata Dasar	Kata Berimbuhan
me-	/l/, /m/, /n/, /r/, /w/, /y/ lihat, minum, nyanyi, rawat, warna, yakin	melihat, meminum, menyanyi, merawat, mewarna[i], meyakin[i]
men-	/c/, /d/, /ʃ/, /t*/ contoh, dengar, jemput, tulis	mencontoh, mendengar, menjemput, menulis*
mem-	/b/, /f/, /p*//, /v/ buka, foto, pegang, program, veto	membuka, memfoto, memegang*, memprogram, memveto
meng-	/a/, /e/, /g/, /h/, /i/, /k*/, /ə/, /u/ ayun, ekor, gali, halau, injak, kupas, kristal, obrol, undang	mengayun, mengekor, menggali, menghalau, menginjak, mengupas*, mengkristal, mengobrol, mengundang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

AWALAN ME-

Lengkapi tabel di bawah ini!

Awalan me-	Kata Dasar	Kata Berimbuhan
mem-	bawa	membawa
	tulis	
	gambar	
	lihat	
	sapu	
	tari	
	cat	
	masak	
	kupas	
	obrol	

SOAL EVALUASI

Asesmen Diagnostik Kognitif

Nama:	...
Kelas:	...

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar!

1. Apa yang kamu ketahui tentang awalan "me-" dalam kata?

- a) Awalan "me-" menunjukkan waktu
- b) Awalan "me-" menunjukkan tempat
- c) Awalan "me-" menunjukkan tindakan
- d) Awalan "me-" menunjukkan sifat

2. Kata "membeli" termasuk kata dengan awalan apa?

- a) me-
- b) men-
- c) meng-
- d) mem-

3. Bagaimana kamu menggunakan awalan "me-" dalam kalimat?

- a) Untuk menunjukkan waktu
- b) Untuk menunjukkan tempat
- c) Untuk menunjukkan tindakan
- d) Untuk menunjukkan sifat

4. Apa perbedaan antara kata "baca" dan "membaca"?

- a) Kata "baca" menunjukkan waktu, sedangkan "membaca" menunjukkan tempat
- b) Kata "baca" menunjukkan tindakan, sedangkan "membaca" menunjukkan sifat
- c) Kata "baca" tidak memiliki awalan, sedangkan "membaca" memiliki awalan "me-"
- d) Kata "baca" dan "membaca" memiliki arti yang sama

5. Berikan contoh kata lain yang menggunakan awalan "me-".

- a) Menggambar
- b) Bermain
- c) Membeli
- d) Semua jawaban benar

Kunci Jawaban:

1. c) Awalan "me-" menunjukkan tindakan
2. a) me-
3. c) Untuk menunjukkan tindakan
4. c) Kata "baca" tidak memiliki awalan, sedangkan "membaca" memiliki awalan "me-"
5. d) Semua jawaban benar

Penilaian Pengetahuan

Nama:	
Kelas:	2C

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar!

1. Apa fungsi awalan "me-" dalam kata?

- a) Menunjukkan waktu
- b) Menunjukkan tempat
- c) Menunjukkan tindakan
- d) Menunjukkan sifat

2. Kata "membeli" menggunakan awalan apa?

- a) me-
- b) men-
- c) meng-
- d) mem-

3. Apa makna kata "menulis"?

- a) Membaca buku
- b) Menggambar
- c) Membuat tulisan
- d) Menghitung

4. Kata "menggambar" menggunakan awalan apa?

- a) me-
- b) men-
- c) meng-
- d) mem-

5. Apa contoh kalimat yang menggunakan kata "membaca"?

- a) Saya membeli buku.
- b) Saya membaca buku.
- c) Saya menggambar.
- d) Saya menulis.

6. Awalan "me-" digunakan untuk menunjukkan apa?

- a) Sifat
- b) Waktu
- c) Tindakan
- d) Tempat

7. Kata "memasak" menggunakan awalan apa?

- a) me-
- b) men-
- c) meng-
- d) mem-

8. Apa makna kata "menghitung"?

- a) Membuat gambar
- b) Membaca buku
- c) Menghitung angka
- d) Menulis cerita

9. Kata "menari" menggunakan awalan apa?

- a) me-
- b) men-
- c) meng-
- d) mem-

10. Apa contoh kalimat yang menggunakan kata "menulis"?

- a) Saya membaca buku.
- b) Saya menulis cerita.
- c) Saya menggambar.
- d) Saya membeli buku.

Kunci Jawaban:

- 1. c) Menunjukkan tindakan
- 2. a) me-
- 3. c) Membuat tulisan
- 4. c) meng-
- 5. b) Saya membaca buku.
- 6. c) Tindakan
- 7. d) mem-
- 8. c) Menghitung angka
- 9. b) men-
- 10. b) Saya menulis cerita.

A. PENILAIAN SIKAP

❖ Penilaian Sikap: Bernalar Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Kemandirian.

❖ Rubrik Penilaian Sikap

No	Kriteria	Rubik			
		1	2	3	4
1.	Bernalar Kritis	Tidak menunjukkan pemikiran kritis, menerima informasi tanpa memperhatikan kebenaran	Jarang bertanya atau berpikir mendalam	Sering menganalisis dan mempertanyakan informasi	Selalu berpikir kritis dan mendalam, aktif menguji kebenaran informasi.
2.	Kolaborasi	Tidak mau bekerja sama, mendominasi atau pasif	Kadang bekerjasama, kadang tidak menghargai pendapat	Bekerja sama dengan baik, menghargai anggota kelompok	Sangat kooperatif, mendorong kerja sama dan kesuksesan bersama
3.	Komunikasi	Tidak mampu menyampaikan ide, tidak mendengarkan	Komunikasi terbatas, perlu bimbingan	Komunikasi cukup baik, dapat berdiskusi	Komunikasi cukup jelas, menjadi teladan dalam berdiskusi dan mendengarkan
4.	Kemandirian	Selalu bergantung pada orang lain	Kadang butuh dorongan dan bimbingan	Dapat bekerja sendiri dengan baik	Sangat mandiri, inisiatif tinggi dalam berbagai situasi

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan : Skor maksimal = 12

❖ Keterangan Skor:

Skor	Predikat	Kriteria
86 – 100	A	Sangat Baik
71 – 85	B	Baik
61-70	C	Cukup
<60	D	Perlu Bimbingan

B. Penilaian pengetahuan

Jumlah skor maksimal

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan skor:

Skor	Predikat	Kriteria
86 – 100	A	Sangat Baik
71 – 85	B	Baik
61-70	C	Cukup
<60	D	Perlu Bimbingan

NO	NAMA	NILAI	PREDIKAT
1.			
2.			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

❖ LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk: Petunjuk: Berilah tanda cek “” pada kolom yang sesuai kriteria yang muncul pada diri murid!

❖ ASPEK YANG DINILAI

No	Kriteria	Rubik			
		4	3	2	1
1.	Pemahaman	Murid dapat menganalisis awalan me- dan memberikan alasan logis mengenai contoh dalam kehidupan sehari-hari.	Murid dapat menjelaskan materi awalan me- secara lengkap dan memberikan contoh-conto h dalam kehidupan sehari-hari.	Murid dapat menjelaskan sebagian besar materi awalan me-namun masih kesulitan menghubungk annya dengan kehidupan sehari-hari..	Murid belum memahami materi awalan me-
2.	Penerapan	Murid tidak hanya memahami materi awalan me- tetapi juga memahami manfaat penggunaan awalan me-secara dalam kehidupan sehari-hari.	Murid memahami materi awalan me- dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	Murid memahami materi awalan me- namun masih terkadang kesulitan menghubungk an dengan kehidupan sehari-hari..	Murid kesulitan memahami awalan me- dan hubungannya dalam kehidupan sehari-hari.

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Skor:

Skor	Predikat	Kriteria
86 – 100	A	Sangat Baik
71 – 85	B	Baik
61-70	C	Cukup
<60	D	Perlu Bimbingan

