

КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № _____

От

« ____ » _____ 2021 г

Руководитель МО

_____ Л.С. Белоусова

«Согласовано»

Заместитель директора

КОУ «Адаптивная школа №
17»

_____ С.А. Тенякова

«Утверждено»

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021 г

Директор КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17»

_____ Н.Г. Латушкина

Рабочая программа по арттерапии для учащихся I-IV класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Составитель:
Димова Л.А.
учитель 1 категории

Омск - 2021

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Учебно-тематический план;
5. Содержание учебного предмета, курса;
6. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (требования к уровню подготовки обучающихся)
7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
9. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение № 1 к рабочей программе);
10. Контрольно-измерительные материалы (приложение № 2 к рабочей программе);
11. Лист корректировки рабочей программы (приложение № 3 к рабочей программе).

Нормативно - правовая база для ФГОС

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
4. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

Цель: активизация потенциальных возможностей ребенка с нарушением интеллекта посредством искусства.

Задачи:

1. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью через занятия арттерапией;
2. поиск возможностей и путей компенсации отклонений в умственном развитии детей средствами искусства и художественной деятельности;
3. формирование основ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с проблемами в развитии;
4. воспитание адекватной само-и взаимооценки у детей с ОВЗ;
5. воспитание способности самовыражения и самопознания;
6. достижение планируемых результатов выполнения программы по арттерапии с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Внутренний мир ребенка с умственной отсталостью индивидуален и сложен. Для гармоничного развития эмоциональной сферы учащихся важную роль играет арттерапия как вид психологической коррекции и психотерапии, основанный на творчестве и игре.

Арттерапия включает в себя несколько направлений работы:

- сказкотерапия
- драматерапия
- танцевальная терапия
- игротерапия
- библиотерапия
- музыкотерапия

Сказкотерапия и библиотерапия знакомят детей с литературными произведениями, способствуют развитию словаря и устной речи учащихся,

развивают внимание, учат эмоционально переживать содержание, понимать прочитанное.

С помощью драматерапии-учащиеся пытаются обыграть небольшие потешки, чистоговорки, попевки. Учатся эмоционально окрашивать исполняемый материал, строить диалог, общаться друг с другом и в коллективе.

Танцтерапия предполагает обучить учащихся передавать чувства и настроение через движение, координировать движения рук и ног, имитировать простейшие движения животных под музыку. С помощью релаксационных упражнений устраняется мышечная скованность, зажатость.

Посредством игротерапии учащиеся получают эмоциональное наслаждение, радостные эмоции, чувство удовлетворения от игры, от общения с товарищами. Игра воспитывает чувство коллективизма, учит соблюдать определенные правила, проявлять выдержанность и спокойствие. Общение друг с другом в игре способствует социальной адаптации учащихся.

Музтерапия является особой, важной составляющей частью арттерапии. С давних пор музыка используется как лечебный фактор. Русский психиатр и физиолог В.М. Бехтерев считал, что с помощью музыки можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка.

Предмет «Арттерапия» в учебном плане общеобразовательного учреждения занимает место в разделе «Искусство».

Учебно-тематический план предмета «Арттерапия»

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	1	34
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Количество часов по четвертям

Класс	Iчетв.	IIчетв.	IIIчетв.	IVчетв.	Год
Пвариант					
1	8 час	8 час	10 час	8 час	34 час
2	8 час	8 час	10 час	8 час	34 час
3	8 час	8 час	10 час	8 час	34 час
4	8 час	8 час	10 час	8 час	34 час

Тематический план

Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
1 класс					
«Я и окружающий мир»: • Мои игрушки • Мои любимые животные • В мире сказок • Моя семья	2	2	3	2	9
«Времена года»: • Золотая осень • Зимушка-красавица • Зимние забавы • Весна красна • Прилетайте, птицы! • Здравствуй, лето!	2	2	2	2	9
«Праздники»: • Здравствуй, школа! • Народные праздники • Новый год • Мамин день	2	2	3	2	9

• День защитника отчества • День победы					
«Музыка вокруг нас»: • Наши любимые песни • Мы танцуем • Музыкальные инструменты • Музыка в сказках и мультфильмах	2	2	2	2	9
2 класс					
«Осень-грустная пора»: • Песни и стихи об осени • Скворушка прощается • Музыка грустная и веселая • Сказки	2	2	2	2	9
«Мои игрушки»: • Зайки серые сидят • Мишка с куклой бойко топают • Колыбельная для куклы • Играем на бубнах	2	2	3	2	9

«Природа вокруг нас»: • Природа в музыке • Зимняя сказка • Здравствуй, весна	2	2	2	2	9
«Видим красоту вокруг»: • Наши любимые песни • Идем в театр • Мы-артисты • Эти удивительные сказки	2	2	3	2	9
3 класс					
«Мир вокруг нас»: • Природа • Золотая осень • Наши любимые животные • Приближение зимы • Рисуем природу	2	2	3	2	9
«Белоснежная зима»: • «Мороз и солнце, день чудесный...»	2	2	3	2	9

• Художники и композиторы о зиме • Праздник Новый год • Яркие впечатления • Пробуждение природы					
«Музыка весны»: • Весна пришла • Мамин праздник • Подарок на память • Прогулка по весеннему лесу • Как хорошо быть полезным	2	2	2	2	9
«Страна, в которой я живу»: • Россия – Родина моя! • Праздники • Русская природа • Мы в театре • Встречаем лето	2	2	2	2	9

4 класс					
«Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь»: • Мир природы • Осенние размышления • Наши любимые животные • Приближение зимы • Рисуем природу	2	2	2	2	9
«Все белым-бело вокруг»: • «Мороз и солнце, день чудесный...» • Художники и композиторы о зиме • Праздник Новый год • Яркие впечатления • Встречаем весну	2	2	3	2	9
«Пробуждение природы»:	2	2	3	2	9

• Весна пришла • Мамин праздник • Подарок на память • Прогулка по весеннему лесу • Как хорошо быть полезным					
«Мы - защитники своей страны»: • Россия – Родина моя! • Праздники • Русская природа • Мы в театре • Встречаем лето	2	2	2	2	9

Содержание учебного предмета

Психолог и педагог Г.П. Шипулин еще в 1928 году отметил благотворное влияние ритмических упражнений на детей, отличающихся повышенной нервной возбудимостью. Психологи Н.С. Самойленко, В.А. Гринер, Е.В. Конорова указывают, что организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность.

Одним из наиболее эффективных способов оздоровления детей является арттерапия, где музыка используется в профилактических и коррекционных целях.

На современном этапе при работе с умственно отсталыми детьми методы арттерапии приобрели особую актуальность и педагогическую целесообразность, которая заключается в том, что арттерапия:

- позволяет в скрытой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти способы для ее решения;
- мягко и безболезненно помогает решить такие проблемы, которые невозможно решить через прямые указания, повторения, внушения и т.п.;
- позволяет каждому человеку реализовать свой потенциал и прийти в результате к гармонии с собой;
- ориентирована на эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие уверенности в себе, создание чувства защищенности;
- решает широкий спектр межличностных и внутриличностных проблем, а также вопросов, касающихся как психологического, так и психического здоровья;
- использует художественное творчество как способ психологической работы и психологической поддержки детей.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что художественное самовыражение так или иначе связано с укреплением психического здоровья ребенка, а потому может рассматриваться как значительный психологический и коррекционный фактор. Использование арттерапии выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основной формой организации процесса обучения является занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на занятии является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ученика.

С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы разработаны и используются:

- система мотивации учащихся к учебной деятельности;
- современные наглядные средства обучения, ИКТ;
- приемы организации самостоятельной работы учащихся;
- средства контроля и самооценки деятельности учащихся в соответствии с выработанными критериями;
- нетрадиционные формы занятия: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-спектакль и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Арттерапия» (требования к уровню подготовки обучающихся)

Освоение обучающимися программы по внеурочной деятельности «Арттерапия» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Программа определяет 2 уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- Умение петь с музыкальным сопровождением и без, с помощью и без помощи учителя;
- Выполнять простейшие ритмические и танцевальные движения;
- Уметь самостоятельно исполнить несложный танец.

Достаточный уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентируясь на образец, который дает учитель, выполнять предложенные действия;
- общаться в коллективе, находить контакт с товарищами и учителем;
- управлять своими эмоциями;
- видеть свои достоинства и недостатки;
- концентрировать внимание на своих мыслях и чувствах, пытаться выразить их;
- понимать и сопереживать чувствам других людей;
- находить творческий подход при выполнении заданий;
- выражать свои чувства на бумаге;
- использовать правильную палитру цветов.

Учащиеся должны **знать:**

- полностью или частично тексты предложенных песен, попевок, потешек;
- содержание литературного и музыкального материала, предложенного учителем;
- традиции народов России;
- некоторых композиторов и художников;
- название и звучание музыкальных инструментов.

Оценка по внеурочной деятельности «Арттерапия» не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- методическая литература
- справочная литература
- плакаты по основным темам
- иллюстрированные материалы
- материалы для раскрашивания и рисования
- мультимедийный проектор
- музыкальный центр
- аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения
- видеофильмы соответствующего содержания
- наборы кукол кукольного театра

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- сайты с детской танцевальной музыкой, музыкой для слушания и пения

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология искусства-М.1987

2. Изард К.Э. Психология эмоций-Спб., 1999
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников.-М., 2005
4. Лебедева Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий.-Спб., 2005
5. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссаров Л.Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.-М., 2001
6. Сократова Н.А. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.-М., 2005
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабеко Т.М. Игры в сказкотерапии.-Спб.,2006
8. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Календарно-тематическое планирование

Арттерапия

1 класс

I четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Игра-хоровод «Здравствуй, осень»	1	Рассматривают иллюстрации с осенними пейзажами, послушать песни об осени, учиться ходить по кругу, выполнять движения по показу учителя	
3.	Игра «Солнышко и дождик»	1	Рассматривают иллюстрации, рисовать солнышко, дождик, учить слышать музыку веселую и грустную, менять движение в соответствии с изменениями характера музыки	
4.	Мы играем	1	Учатся слышать и слушать музыку, эмоционально откликаться, выполнять движения в соответствии с характером музыки и текстом песни по показу учителя	
5.	Музыка сказок	1	С помощью учителя рисуют любимых животных из сказок, рассматривать иллюстрации, слушать стихи, эмоционально откликаться	
6.	Мы играем (имитация движений животных сказки «Колобок»)	1	Слушают музыку к движениям животных, подражать учителю, эмоционально откликаться на музыку, пытаться в движении передать характер музыки	
7.	Сказки, которые мы любим	1	Рассматривают иллюстрации сказок, запоминать название, с помощью учителя называть героев	

8.	Итоговое занятие	1	Закрепляют пройденный материал	
п/ п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дат а
1	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2	Песни из мультфильмов	1	Слушают песни из мультфильмов, эмоционально отзываться, определять характер музыки, с помощью учителя говорить о содержании песен	
3	Игра «Зайцы и лиса»	1	Учатся передавать игровые образы, имитировать движения животных, слышать смену характера музыки	
4	Музыка грустная и веселая	1	Учатся слышать характер музыки, реагировать на него сменой движений, эмоционально отзываться, подбирать иллюстрации в соответствии с характером музыки	
5	Играем на ложках	1	Знакомятся с русским народным инструментом-ложки, слушать игру на ложках в исполнении учителя, пробовать играть самим	
6	Рисуем Новый Год	2	Рассматривают новогодние открытки и иллюстрации, с помощью учителя рисовать елку, игрушки, шары, снежинки. Слушать новогодние песни, эмоционально откликаться на них	
7	Итоговое занятие	1	Повторяют пройденный материал	

II четверть

III четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2	Белые снежинки (рисуем-поем)	1	С помощью учителя рисуют снежинки, запоминать цвета, слушать песни о зиме, повторять новогодний хоровод	
3	Смотрят звездочки в окно (колыбельные)	1	Слушают колыбельные, эмоционально откликаться на музыку, рисовать звездочки, месяц, имитировать движения по показу учителя, повторять напевки	
4	Спят усталые игрушки	1	Слушают внимательно веселую песню-игру, понимать содержание, выполнять движения по показу учителя	
5	Мы шагаем, как солдаты	1	Слушают маршевую музыку, учиться маршировать, эмоционально откликаться на музыку	
6	Я любимой мамочке, подарю подарочки	1	Слушают песни и стихи о маме, рисовать рисунки в подарок мамам	
7	Ясно или пасмурно	1	Различают характер музыки- веселый и грустный, провести музыкально-дидактическую игру	
8	Встречаем весну	1	Слушают песни и стихи о весне, разучить хоровод, повторять движения по показу учителя	
9	Итоговое занятие	1	Повторяют материал четверти	

IV четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Музыка разных жанров	1	Слушают и различают по характеру колыбельную, марш, плясовую. Игра на детских музыкальных инструментах. Уметь двигаться в соответствии с характером музыки.	
3.	В гостях у сказки	1	Рассматривают иллюстрации знакомых сказок. Просмотр музыкальных клипов и прослушивание песен.	
4.	«Колобок – румяный бок»	1	Просматривают кукольный спектакль «Колобок» в исполнении учителя. Танец «Прыг-скок, Колобок»	
5.	Весенние цветы	2	Прослушивают и подпевают песен весенней тематики. Рисование цветов.	
6.	Сказочные гномики	1	Прослушивают сказки, песни гномиков. Играют на детских музыкальных инструментах	
7.	Подведение итогов	1	Повторяют пройденный за четверть (за год) материал по желанию детей.	

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Игра «Солнышко и дождик»	1	Слушают песни об осени, рисование листочков, дождика, зонтика. Просмотр мультфильмов об осени.	
3.	Мы играем	2	Слушают сказку, слушают музыку и песни к сказке. Разучивают текст и музыкальный материал.	
4.	Музыка сказок	2	Прослушивают песни из сказок, мультфильмов.	
5.	«Скворушка прощается»	1	Слушают рассказ об осени, просмотр музыкальных клипов.	
6.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	

2 класс

I четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2	До свидания, осень!	1	Повторяют осенние игры, слушают осенние песни, рисуют красками.	
3	«Белые снежинки» (рисуем, поем)	3	Слушают и поют песен о зиме. Просматривают мультфильмы. Рисуют снежинок, снеговика, елки.	
4	Играем на бубнах	1	Играют на бубнах. Слушают и сравнивают грустную и веселую музыки.	
5	«Угадай, на чем играю?»	1	Продолжают знакомство с детскими музыкальными инструментами.	
6	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материала по желанию детей.	

II четверть

III четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2	Музыкальные инструменты. Рисуем и играем	2	Продолжают знакомится с детскими музыкальными инструментами. Музыкально-дидактические игры. Рассматривают иллюстраций.	
3	Подарок для папы	2	Слушают песни о Родине. Рисуют подарок для папы, дедушки.	
4	Разучивание сказки «Колобок»	2	Продолжают разучивание сказки.	
5	«Кот Мурлыка», «Бибика»	2	Прослушивают детские эстрадные песни, разучивают танцы.	
6	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	

IV четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2	Музыкальные инструменты. Рисуем и играем	2	Продолжают знакомство с детскими музыкальными инструментами. Музыкально-дидактические игры. Рассматривают иллюстрации.	
3	Распускаются цветы	1	Прослушивают песни и просматривают мультфильмы и музыкальные клипы о весне. Рисуют весну.	
4	Встречаем лето!	2	Просматривают музыкальных клипов о лете. Рисуем солнце, бабочек.	
5	Слушаем музыку, поем и рисуем	1	Слушают музыку, поют песни по желанию.	
6	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	

3класс

I четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Рисуем природу	2	Слушают песни об осени, рисуют листочки, дождик, зонтик. Просматривают мультфильмы об осени.	
3.	Золотая осень	1	Слушают беседу об осени, просматривают музыкальные клипы.	
4.	Наши любимые животные	2	Слушают песни про животных. Имитируют их движений. Рисуют любимых животных.	
5.	Приближение зимы	1	Прослушивают песни из зимних сказок, мультфильмов.	
6.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию.	

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	«Мороз и солнце, день чудесный...»	1	Беседуем о зиме. Слушают зимние песни, рисуют снежинки, елки. Просматривают мультфильмы о зиме.	
3.	Художники и композиторы о зиме	1	Беседуем о художниках и композиторах, которые написали музыку и картины о зиме. Просматривают иллюстрации.	
4.	Праздник Новый год	2	Слушают и разучивают попевки, песни, хороводные игры, стихи и сказки.	
5.	Яркие впечатления	1	Отражают в рисунках самые яркие впечатления, полученные на зимних каникулах. Прослушивают зимний музыкальный репертуар.	
6.	Пробуждение природы	1	Беседуем о пробуждении природы. Играют на детских музыкальных инструментах. Просматривают мультфильмы о весне.	
7.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	

II четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Любимые животные	2	Беседуем о животных. Слушают и разучивают песни, рисуют птиц, животных. Играют на музыкальных инструментах. Просматривают мультфильмы.	
3.	Праздник «День защитника Отечества»	2	Слушают и разучивают музыкальный материал к весеннему празднику.	
4.	Подарок на память	2	Рисуют подарок к празднику « 23 февраля». Слушают военную музыку. Просматривают музыкальные клипы.	
5.	Прогулка по весеннему лесу	1	Рисуют «Весенний лес глазами ребенка». Прослушивают весенний музыкальный репертуар.	
6.	Как хорошо быть полезным	1	Беседуем о помощи людям, животным. Просматривают видеоролики. Разучивают музыкальные игры.	

7.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	
----	----------------------------------	---	---	--

III четверть

IV четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Россия – Родина моя!	1	Беседуем о Родине. Слушают и разучивают песни к 9 мая. Просматривают видеоролики о родной стране.	
3.	Праздники	1	Знакомятся с российскими праздниками. Просматривают видеоролики.	
4.	Русская природа	2	Просматривают иллюстрации родной природы. Рисуют березки. Слушают русскую народную музыку, разучивают русские народные песни. Просматривают музыкальные клипы. Играют на русских народных инструментах.	
5.	Мы в театре	1	Беседуем о театре. Просматривают фрагменты фильмов, читают сказки, просматривают иллюстрации по сказкам.	

6.	Встречаем лето	1	Беседуем о приближении лета. Просматривают музыкальные клипы. Разучивают музыкальные игры, песни о лете.	
7.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	

4 класс

I четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Художники и композиторы об осени	2	Слушают песни об осени, рисуют листочки, дождик, зонтик. Просматривают мультфильмы об осени.	
3.	Золотая осень	1	Беседуем об осени, просматривают музыкальные клипы.	
4.	Животный мир	2	Слушают песни про животных. Имитируют их движений. Рисуют любимых животных.	
5.	Приближение зимы	1	Прослушивают песни из зимних сказок, мультфильмов.	

6.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	
----	----------------------------------	---	---	--

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Зима в дома стучится	1	Беседуем о зиме. Слушают зимние песни, рисуют снежинки, елки. Просматривают мультфильмы о зиме.	
3.	Художники и композиторы о зиме	1	Беседуем о художниках и композиторах, которые написали музыку и картины о зиме. Просматривают иллюстрации.	
4.	Праздник Новый год	1	Слушают и разучивают попевки, песни, хороводные игры, стихи и сказки.	
5.	Яркие впечатления	2	Отражают в рисунках самые яркие впечатления, полученные на зимних каникулах. Прослушивают зимний музыкальный репертуар.	
6.	Мы помощники	1	Беседуем о помощи родным, близким. Музыкальные игры. Просматривают мультфильмы.	

7.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию.	
----	----------------------------------	---	---	--

II четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Музыкальные инструменты	2	Беседуем о музыкальных инструментах. Слушают и разучивают песни, рисуют ложки, трещотки. Играют на музыкальных инструментах. Просматривают мультфильмы о весне.	
3.	Праздник 23 февраля	2	Слушают и разучивают музыкальный материал к празднику.	
4.	Праздник 8 марта	2	Рисуют подарок к празднику маме и бабушке. Слушают весеннюю музыку. Просматривают музыкальные клипы.	
5.	Прогулка по весеннему лесу	1	Рисуют «Весенний лес глазами ребенка». Прослушивают весенний музыкальный репертуар.	

6.	Как хорошо быть полезным	1	Беседуем о помощи людям, животным. Просматривают видеоролики. Разучивают музыкальные игры.	
7.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	

III четверть

IV четверть

п/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомятся с материалом четверти	
2.	Россия – Родина моя!	1	Беседуем о Родине. Слушают и разучивают песен к 9 мая. Просматривают видеоролики о родной стране.	
3.	Праздники	1	Знакомятся с российскими праздниками. Просматривают видеоролики.	
4.	Русская природа	1	Просматривают иллюстрации родной природы. Рисуют березки. Слушают русскую народную музыку, разучивают русские народные песни. Просматривают музыкальные клипы. Играют на русских народных инструментах.	
5.	Мы в театре	1	Беседуем о театре.	

			Просматривают фрагменты фильмов, читают сказки, просматривают иллюстрации по сказкам.	
6.	Праздники	2	Беседуем о празднике «9мая» Просматривают музыкальные клипы. Разучивают музыкальные игры, военные песни.	
7.	Повторение пройденного материала	1	Повторяют пройденный за четверть материал по желанию детей.	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема	сроки		Примечания (причина)
		По плану	Факти чески	

