

План самоосвіти
вчителя зарубіжної літератури

Бойко Світлани Миколаївни

на 2022 – 2023 навчальний рік

I. Вступ

Проблемна тема КЗ «Олександрівський ліцей № 2»

*«Модернізація освітнього процесу у закладі на засадах
упровадження технологічного та андрагогічного підходів».*

Проблемна тема Івангородської філії

*«Створення сприятливого освітнього середовища на основі
технологічного та андрагогічного підходів».*

Проблемна тема вчителя

*«Використання Інтернет-ресурсів та інтегрованого навчання в
освітньому процесі»*

Мета самоосвітньої діяльності:

1. Грунтовне опрацювання наукових джерел з проблем української освітньої реформи, розбудови національної школи та змісту нового Держстандарту початкової та базової загальної середньої освіти
2. Опрацювання творів вітчизняних та зарубіжних педагогів щодо проблемних тем ЗЗСО та вчителя.
3. Ознайомлення з новими педагогічними технологіями та передовим педагогічним досвідом.

4. *Удосконалення власного стилю педагогічної діяльності.*
5. *Вивчення основ педагогічного управління*
6. *Підвищення власного етико-естетичного рівня культури.*

Ми навчаємось для того,
щоб удосконалювати себе.

Конфуцій

Шляхи реалізації самоосвітньої проблеми *«Використання Інтернет-ресурсів та інтегрованого навчання в освітньому процесі»*

* Протягом року брати активну участь:

- у семінарах, масових заходах різних рівнів;
- у роботі методичного об'єднання вчителів зарубіжної літератури Олександрівщини за темою *«Застосування сучасних освітніх технологій з метою формування в учнів читацьких та мовленнєвих компетентностей»*;
- методичних заходах, які проводяться в опорному закладі та філії;
- у роботі кафедри вчителів-словесників КЗ «Олександрівський ліцей №2» за проблемою *«Модернізація освітнього процесу на уроках словесності через упровадження технологічного підходу»*;
- у проведенні предметних тижнів.

* Постійно слідкувати за появою нових посібників та методичної літератури з проблем викладання предметів Зарубіжна література, Українознавство.

* Відслідковувати нові публікації у соціальних групах мережі Фейсбук «Авторська творча майстерня Гузь О.О.», «Методичні родзинки зарубіжної літератури», «Урок зарубіжної літератури», «Читаємо. Аналізуємо. Навчаємо»

* * Пройти курси підвищення кваліфікації при Кіровоградському ОШПО ім. В.О.Сухомлинського :

- засідання авторської творчої майстерні О.О.Гузь «Формування кваліфікованого читача в цифрову епоху»: - *НУШ: візуалізація, методичне забезпечення зарубіжної літератури (15.03.23)*; - *НУШ - національно-патріотичний потенціал зарубіжної літератури (20.09.23)*.

* Продовжувати працювати над питаннями:

- «Інтегрований урок»

- «Інтернет ресурси на уроках словесності»

* Систематично наповнювати сторінки власного Інтернетблогу «Читаючи, думай!»

* Залучати учнів до участі у предметних конкурсах «Патріот», «Санфлауе», Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок».

II. Науково-теоретична підготовка

1. Опрацювати матеріали курсів 2023 року
(заповнюю по мірі вибору курсів)

№	Назва курсу	Освітня платформа	Дата	Примітки
1	XVIII Хмурівські читання	Кіровоградський ОППО ім. В.О.Сухомлинського	24.10- 28.10.20 22	Є сертифікат 28.10.22
2	Курс із психолого-емоцій ної підтримки для вчителів та шкільних психологів “Розумію”	ГС “Освіторія”	10.10.22 -	Є сертифікат
3	“Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!”	“Зрозуміло”	25.02.23	Є сертифікат https://course s.zrozumilo.i n.ua/certifica tes/3d49d62f 75304cd09f0 2e8bd9141c5 8b
4				

III. Підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності

1. Опрацювати інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання зарубіжної літератури, українознавства у 2022-2023 н.р.

2. Продовжити знайомство з досвідом роботи колег з проблеми:
«Використання Інтернет-ресурсів та інтегрованого навчання в освітньому процесі»

3. Накопичувати досвід використання нових педагогічних технологій освітнього процесу:

- Технологій РКМ (розвитку критичного мислення)

- Технологій особистісно орієнтованого навчання (ООН)

- Технологія інтерактивного навчання

- Технології дистанційного та змішаного навчання.

4. Опрацювати літературу:

№	Автор	Назва	Форма опрацювання	Термін
1	Інтернет ресурс http://znz81.zp.ua/images/metod/robota3.pdf	Використання технології критичного мислення на уроках зарубіжної літератури.	Творче використання на уроках	Протягом року

2	Гузь О.О.	Діалог має стати основним методом навчання на уроках літератури. Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. - №12. - С. 10	Виписки	січень 2023
3	Хромен ко І.А.	Інформаційно-комуні каційні технології на уроках зарубіжної літератури	Виписки	лютий 2023

IV. Удосконалення знань з теорії і практики організації виховного процесу та управління освітньою діяльністю педагогів ЗЗСО

1. Підготувати і провести відкриті позакласні заходи:

- Літературні заходи в рамках тижня зарубіжної літератури

- Взяти участь у Всеукраїнському конкурсі з українознавства

2. Підготувати виступ на тему:

- Модель уроку в умовах змішаного навчання

3. Оновити стенди в методкабінеті.

-
4. Організувати та контролювати роботу методичної студії в рамках філії опорного закладу.
 5. Брати участь в організації роботи методичного об'єднання вчителів зарубіжної літератури Олександрівщини за темою *«Застосування сучасних освітніх технологій з метою формування в учнів читацьких та мовленнєвих компетентностей»*

V. Заходи щодо поліпшення навчально-матеріальної бази кабінету

1. Продовжити роботу над створенням каталогу навчальних фільмів ПК кабінету зарубіжної літератури. Систематично поповнювати збірку відео та презентацій РР

2. Виготовити роздатковий матеріал

Тема	Клас	Термін
Завдання для діагностувальних робіт у 5 класі НУШ за новою програмою	5	до 30.09.22 р.

Матеріали до уроку “Позакласне читання. Меріме П. «Кармен». Меріме про Україну”	9	до 01.02.23 р.
Лото до теми «Літературна казка»	5	до 15.02.23 р.
Питання до уроку повторення і узагальнення вивченого у I семестрі	8	до 23.12.22 р.

3. Систематично поповнювати папки творчості письменників.
4. Створити презентації Power Point на теми «Слухаємо голоси природи», «Сила творчої уяви» (щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти)

VI. Термін завершення роботи - травень 2023 р.

1. Передбачувані результати: підвищення рівня літературних та українознавчих знань, читацьких і мовленнєвих компетенцій учнів, компаративних навичок школярів

2.Спосіб оформлення теоретичного матеріалу та практичних завдань:

- * Удосконалення порівняльної таблиці вивчення теорії літератури та на уроках зарубіжної та української літератур;
- * Продовжувати створення системи тестових та інших видів перевірних завдань до тем, що вивчаються у 5-9 класах на Гугл-диску
- * Працювати над розробками уроків з використанням елементів порівняльного аналізу творів зарубіжних та українських письменників та Інтернет-ресурсів:
- * Провести відкритий інтегрований урок української та зарубіжної літератур за творчістю Шевченка та Бернса на тему "Кобзар і бард. Шевченко і Бернс: великі співці свободи"? (8 клас).
- * Інтегрований урок-дослідження «Географічне обґрунтування легенди про назву села Івангород» (географія, українознавство, 7 клас);
- * Створення презентації «Презентація роботи студії: калейдоскоп майстер-класів»

VII. Підсумково-контролюючий аналіз

“Ми навчаємось для того, щоб удосконалювати себе,” - казав колись Конфуцій. Щодо учителів ця фраза мала б мати продовження: “і своїх учнів”. Що стосується моєї самоосвітньої діяльності, то особливого підвищення рівня літературних та українознавчих знань, читацьких і мовленнєвих компетенцій

учнів, компаративних навичок школярів я не досягла. І цьому є багато причин, починаючи надзвичайною воєнною ситуацією у країні і закінчуючи особистими індивідуальними обставинами у житті кожного і педагога, і здобувача освіти. Попередньо підводячи підсумки успішності наших учнів, бачимо, що у школі на кінець II семестру є лише 2 відмінники (у 9 і у 8 класах). І є велика кількість учнів, які цілком байдужі до своїх навчальних успіхів. Сьогодні головне наше завдання як учителів - це мотивувати дітей здобувати кращі знання. І як це зробити у таких складних обставинах, думаю, нам підказують наші курси. Зокрема пройдено навчання на такі теми: *Турбота про дитячу психіку в умовах війни: практичні поради та інноваційні підходи* (ГО НППУ), *Курс з психологічно-емоційної підтримки для вчителів та шкільних психологів “Розумію”* (ГС “Освіторія”). Як вчитель літератури також взяла участь у XVIII Хмурівських методичних читаннях, на яких представила своє дослідження на тему “ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКІВ GOOGLE ДИСКА НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ”.

Крім цього пройшла курси підвищення кваліфікації при КОППО ім В.Сухомлинського на тему «*НУШ: візуалізація методичного забезпечення зарубіжної літератури*». Отримала великий багаж знань, яким користуюся відповідно до ситуації. На жаль, знання мої не дуже потрібні моїм учням... Особливо велику зневагу до накопичення знань маю у 5 класі. Наші нушенята байдужі до оцінок, до того, що їм дають на уроках. Головне - це щоб їм сподобався вид роботи. Ну і вчитель... Тому маємо проблеми, але стараємося з ними працювати. Влітку планую пройти ще одні курси щодо НУШ у 6 класі при нашому КОППО.

Заплановані види роботи майже усі вже виконала. Провела дослідження теми: “Інтегроване навчання — сучасна педагогічна технологія”

<https://docs.google.com/document/d/1sTqdUtrCfQXYDVFHnzxVyO9QpyJ3vtfON32egRJo5SE/edit>

Працюючи із вчителями-зарубіжниками Олександрівщини, створила разом з колегами інтерактивну презентацію “Інтегроване навчання у процесі викладання зарубіжної літератури”

“<https://docs.google.com/document/d/1sTqdUtrCfQXYDVFHnzxVyO9QpyJ3vtfON32egRJo5SE/edit>”

Проведено інтегровані уроки (зарубіжної і української літератур на тему “Кобзар і бард. Шевченко і Бернс: великі співці свободи”? (8 клас) та у 7 класі інтегрований урок-дослідження «Географічне обґрунтування легенди про назву села Івангород» (географія, українознавство). Саме такі уроки викликають зацікавленість учнів, адже сприяють розвитку ключових компетентностей. Тому і наступного року планую дослідження своєї НМТ пов'язати із пошуком шляхів формування насамперед умінь на основі отриманих знань. Буду більш ретельно досліджувати методику формування практичних умінь, змісту, форм і методів розвитку практичних навичок учнів. Отож продовжую вивчення самоосвітньої проблеми **«Використання Інтернет-ресурсів та інтегрованого навчання в освітньому процесі»**, але з особливою увагою до сучасних методів і прийомів зацікавлення школяра освітнім процесом, розвитком саме читацької компетентності.

