

PREPARADOR Y GUÍA DE CLASE

Docente:	Marisol Caro Zapata. Beatriz Pineda Yudy Cardona.		
Grado:	tercero.	Asignatura: Ética y valores	
Fechas:	JULIO	Espacios a utilizar:	Aula de clases. Zonas verdes.
Estándares	Comportamiento prosocial: incluir al que está solo.		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Debo preocuparme más por ayudar y respetar a mis compañeros; necesito apoyo y orientación para practicar comportamientos prosociales.	Generalmente ayudo y respeto a mis compañeros, aunque en algunas ocasiones necesito recordatorios para actuar con amabilidad.	Ayudo, respeto, escucho y trato con amabilidad a mis compañeros de manera constante, promoviendo un ambiente de convivencia positiva.	
Presento dificultades para incluir a todos mis compañeros y necesito acompañamiento para reconocer cuándo alguien necesita ser integrado al grupo.	Participo en acciones de inclusión cuando se me invita o se me recuerda, mostrando disposición para integrar a mis compañeros.	Incluyo activamente a los compañeros nuevos o que están solos, los invito a participar y favorezco que todos se sientan parte del grupo.	
DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA			

SEMANA 21 Y 22: 06 AL 17 DE JULIO

COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

SABERES PREVIOS:

La docente da las siguientes indicaciones:

→ Cierren los ojos y presten mucha atención a lo que les voy a decir. Todos, alguna vez, nos hemos sentido solos, y hemos extrañado a nuestros amigos y compañeros. Necesitamos de ellos no sólo para divertirnos o para hacer trabajos en grupo, sino también para apoyarnos. A

veces, los buenos momentos son aquellos que compartimos en vez de aquellos que pasamos a solas.

Indagación acerca de las preguntas: ¿Alguna vez se han sentido solos? ¿Alguna vez han querido compartir un chiste o algo interesante con un amigo, pero no han podido? ¿Alguna vez han visto a alguien que está solo y no tiene con quien jugar o hablar?

A manera de conclusión: Afortunadamente, todos tenemos el poder de ayudar a otros para que no se sientan solos y de invitarlos a que se diviertan con nosotros: a esto le llamamos el poder de inclusión.

CONCEPTUALIZACION:

COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

Pequeñas acciones que hacen grandes diferencias



El comportamiento prosocial es cuando actuamos de manera positiva para **ayudar**, incluir y respetar a los demás.
¡Hace bien a los otros y también a nosotros!

Nuestro poder de inclusión

Podemos usar nuestro poder de **inclusión** en **dos situaciones**:



ALARMA AMARILLA:

incluir a una persona nueva.



ALARMA ROJA:

incluir a una persona que está siendo excluida.

¿QUÉ IDEAS TENEMOS PARA INCLUIR?

Saludar y presentarnos con amabilidad.



Invitar a jugar o a participar.



Escuchar y ser amables siempre.



Respetar las diferencias y valorar a todos.



Decir NO a la exclusión y defender a los demás.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?



Porque todos merecemos sentirnos parte del grupo.



Porque cuando incluimos, creamos amistad, respeto y alegría.



Porque juntos hacemos de nuestra clase un lugar mejor para todos.

¡LA INCLUSIÓN NOS UNE!



RECUERDA



Todos podemos usar nuestro poder de inclusión cada día.

¡Pequeñas acciones pueden cambiar el día de alguien!



INCLUIR ES SUMAR AMIGOS, NO DEJAR A NADIE ATRÁS.

♥ **Observa el siguiente video:** existo, cortometraje para el fomento de la inclusión.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZPWOGCevl-w>

♥ Dialogo acerca de la situación observada en el video, permitiendo que los estudiantes aporten sus conclusiones.

SEMANA 23 Y 24: 21 AL 31 DE JULIO.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

1. Los siguientes son dos casos, conoce un poco a Juliana y Juan leyendo lo que escribieron en sus diarios.

Diario de Juliana

Septiembre 10

Querido diario: hoy fue mi quinto día en el nuevo colegio y todavía me siento muy extraña y un poco sola. Extraño a mis amigos y amigas, ya que con ellos podía jugar en los recreos y sentarme a comer a la hora del almuerzo. En este colegio no conozco a nadie, y creo que he estado siendo un poco tímida. Me da vergüenza presentarme y empezar a hablarles a mis nuevos compañeros. Pienso que, tal vez, no van a querer invitarme a sus grupos porque ya parecen tener grupos muy fijos. ¿Qué tal si yo no les parezco divertida? Me gustaría que alguien me hablara en clase o en el recreo... Esperemos que las cosas mejoren o, si no, tendré que irme a leer sola a la biblioteca.

El Diario de Juan

Noviembre 2

Querido diario: ya sabes que a mí me gusta mucho ir al colegio, excepto cuando algún profesor pide que hagamos grupos para hacer algún trabajo. Cuando esto sucede, todos mis compañeros arman sus grupos rápidamente y me dan la espalda. Cuando trato de acercarme, me dan alguna excusa o, incluso, algunos me dicen directamente que no quieren formar grupo conmigo. Hoy me gritaron en frente de toda la clase: "Vete que nadie quiere incluirte en su grupo". Esto me dio mucha rabia y, al mismo tiempo, mucha tristeza y pesar. Como sé que a mi profesor no le gusta que interrumpen la clase, prefiero quedarme callado y hacer el trabajo solo.

2. Responde las preguntas de acuerdo a las dos situaciones:

CASO DE JULIANA – ALARMA AMARILLA

Juliana es nueva en el colegio y todavía no conoce a nadie. En los recreos se siente un poco sola.



¿Cuál es su problema?



¿Cómo se siente?



¿Qué podemos hacer?

CASO DE JUAN – ALARMA ROJA

A Juan no lo incluyen en los grupos de trabajo. Sus compañeros no quieren que participe y prefieren dejarlo solo.



¿Cuál es su problema?



¿Cómo se siente?



¿Qué podemos hacer?

3. Juego de roles:

- ♥ **Organiza parejas:** Entrega una tarjeta de **Rol 1** y otra de **Rol 2** a cada pareja. Los estudiantes leen en silencio las instrucciones de su personaje.

♥ **Representación:** Durante 2 o 3 minutos, cada pareja representa la situación. El estudiante del **Rol 2** debe poner en práctica estrategias de inclusión, como saludar, presentarse, hacer preguntas, invitar al compañero a jugar o trabajar con él y escucharlo con respeto.

♥ **Cambio de roles:** Después de la primera representación, los estudiantes intercambian los papeles para que ambos vivan la experiencia de sentirse incluidos y de incluir a otra persona.

♥ **Socialización:** Algunas parejas presentan su dramatización al grupo. Al finalizar, el docente pregunta:

¿Cómo se sintió el compañero que estaba solo?

¿Qué acciones ayudaron a que se sintiera mejor?

¿Qué otras formas de incluir a alguien podemos usar en el colegio?



ROL 1

Instrucciones para el juego de roles

Tú no tienes muchos amigos.
Te sientes un poco triste.
De repente, se te acerca un compañero que no conoces mucho y él comienza a hablarte.
Responde a sus preguntas.

ROL 2

Instrucciones para el juego de roles

Tú tienes muchos amigos.
Te das cuenta que tu compañero no tiene tantos amigos.
Quieres integrarlo a tu grupo de amigos y así utilizar tu poder de hacerle sentir bien.
Te acercas a tu compañero y comienzas a hablarle, utilizando las estrategias que aprendiste.



ROL 1

Instrucciones para el juego de roles

Tú no tienes muchos amigos.
Te sientes un poco triste.
De repente, se te acerca un compañero que no conoces mucho y él comienza a hablarte.
Responde a sus preguntas.

ROL 2

Instrucciones para el juego de roles

Tú tienes muchos amigos.
Te das cuenta que tu compañero no tiene tantos amigos.
Quieres integrarlo a tu grupo de amigos y así utilizar tu poder de hacerle sentir bien.
Te acercas a tu compañero y comienzas a hablarle, utilizando las estrategias que aprendiste.

