

Адаптація першокласників, п'ятикласників

Методика «Школа тварин», тест-опитувальник А. В. Фурмана «Наскільки адаптований ти до життя?»

(дослідження адаптації учнів до нових умов навчання в середній школі)

Об'єкт дослідження – адаптація першокласників, п'ятикласників

Предмет дослідження – компоненти шкільної адаптації:

- фізіологічного підлаштування організму;
- -шкільна успішність та поведінка;
- -емоційне сприйняття нової соціальної ситуації, ставлення до школи.

Мета дослідження: виявлення потенційної « групи ризику», тобто дітей, чие подальше навчання та виховання пов'язане з суттєвими труднощами; вивчити основні тенденції адаптації першокласників, п'ятикласників до навчання в школі, зробити висновок про рівень адаптації першокласників, проаналізувати вплив фактору готовності до школи та рівень адаптації п'ятикласників до навчання в середній школі.

Висновки

Проведене дослідження було спрямоване на вивчення рівня адаптації та прояву ознак дезадаптації у першокласників.

За результатами спостереження, опитування та проективної методики:

- більшість дітей мають високий та середній рівень адаптації; відсутні психосоматичні симптоми дезадаптації; більшість учнів мають оптимальну працездатність під час навчально-виховного процесу; більшість учнів мають позитивне сприйняття процесу навчання, вчителя, себе, як учня, взаємин з однокласниками.
- в одного учня виявлені ознаки дезадаптації: недостатня довільність психічних функцій, надмірна розторможеність, порушення інтелектуальної діяльності.

Результати дослідження за методикою «Школа тварин»

У більшості дітей переважаючий навчальний мотив: «Хочу ходити до школи, щоб навчитися писати, читати. У класі з усіма дружу. У школі маю друзів з інших класів», - такі відповіді звучали у дітей.

Малюнки розташовані по середній лінії, це свідчить, що в дітей все в нормі, тобто відсутнє незадоволення своїм становищем у колективі.

На малюнках відсутні негативні асоціації, пов'язані зі школою, його розміщення і використання колірної гами також говорить про прийняття дитиною школи, тобто першокласники позитивно ставляться до школи.

Аналізуючи результати методики «Школа тварин», можна побачити, що діти на своїх малюнках зобразили тих тварин, які їм добре знайомі: зайчики, лисички, ведмедики, білочки, метелики, їжачки, жирафи, собачки, кити. Себе

діти ідентифікують також із цими тваринами. В ролі вчителя лісової школи діти зобразили метелика, зайчика, ведмедика, білочки

Також на малюнках немає негативних асоціацій, колірна гамма яскрава. Дуже висока оцінка вчителя, оскільки усі діти зобразили вчителя більшим за себе або вище себе.

Діти зацікавлені у спілкуванні, про що свідчить зображення усіх героїв із ротом. Також діти готові до сприйняття інформації, про що свідчить зображення очей у тваринок.

Відчуття агресії в класі відсутні, про що свідчать (зуби, кігті у вчителя, голки і зуби в учнів), яких вони не зобразили та відсутність між ними ліній, які їх відділяють, свідчить про гарні стосунки з однокласниками.

Аналізуючи малюнкову методику «Школа тварин», можна сказати, що в усіх дітей, окрім одного першокласника завершився процес адаптації. Отже, в цілому рівень адаптації першокласників до навчання у школі є достатній.

Висновки

Адаптація п'ятикласників

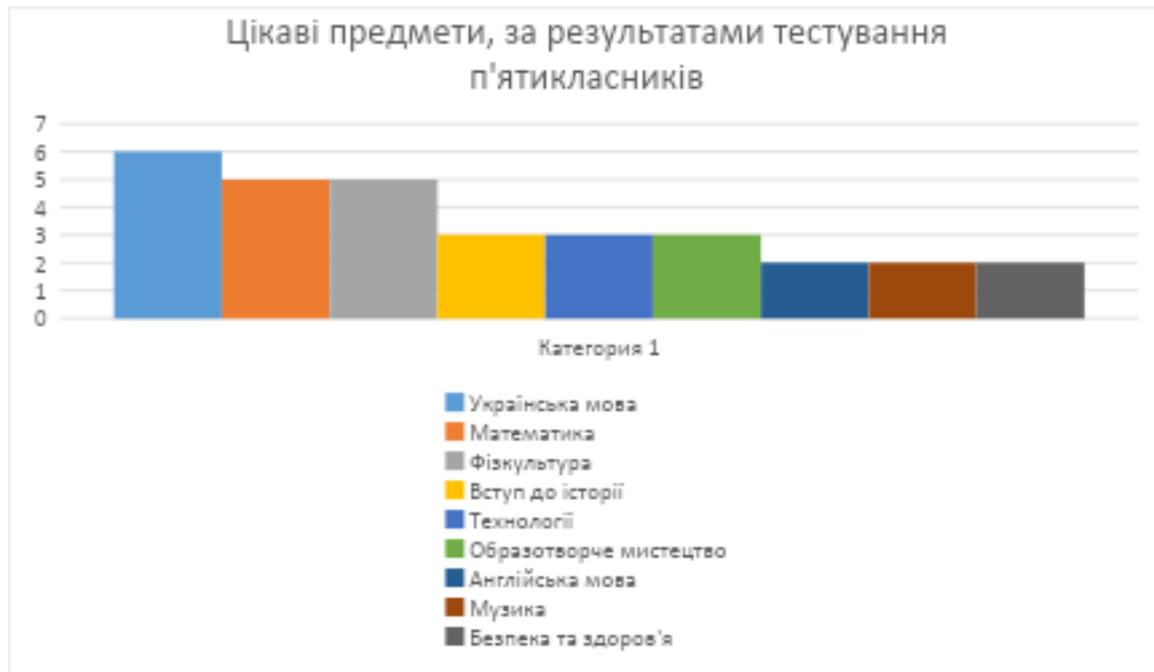
Тест-опитувальник А. В. Фурмана «Наскільки адаптований ти до життя?»

(дослідження адаптації учнів до нових умов навчання в середній школі)



За результатами дослідження: 10% учнів мають високий рівень адаптації, 30% учнів мають середній рівень адаптації, 30% учнів мають низький рівень адаптації. Двоє учнів набрали 40-44 бали, що відповідає ситуативній дезадаптованості. І це насправді так. Незважаючи на відмінне навчання та навчання на достатньому рівні, у цих учнів не має надійних друзів ані в стінах школи, ані за її межами. У них сформований стійкий пізнавальний інтерес, Я-концепція не структурована і чітко не визначена у спрямуванні. І тільки в

родинних взаєминах у них повна гармонія, що допомагає їм розв'язувати непрості особисті проблеми.



Рекомендації:

З метою профілактики дезадаптації учнів, прогнозування труднощів у навчанні та шляхів їх вирішення, а також психолого-педагогічного супроводу учнів, які мають ознаки дезадаптації:

Адміністрації: впроваджувати в практику навчально-виховного процесу проведення психолого-педагогічного консилиуму.

Вихователям ДНЗ: здійснювати комплексну діагностику рівня готовності дітей старшої вікової групи до навчання в школі; проводити заняття з метою розвитку пізнавальних здібностей, мовлення, навичок навчання, комунікабельності й соціальної адаптації майбутніх першокласників.

Класному керівнику 5 класу: проводити заняття, бесіди із дітьми «групи ризику» що власних взаємин із товаришами по класу, учителями, найближчими друзями, знайомими, товаришами; здійснити аналіз поведінки цих учнів та їх учинків.

Практичному психологу: проводити розвивальні заняття з метою сприйняття усвідомлення дитини нової соціальної ролі та підвищення мотивації; надавати рекомендації батькам щодо оптимальної підтримки дитини в період адаптації; вивчати та аналізувати дані про рівень готовності дітей до школи; здійснювати комплексну діагностику рівня адаптації першокласників, п'ятикласників; проводити корекційно-розвивальні заняття з дітьми «групи ризику».

Педагогам: впроваджувати адаптаційний курс «Введення в шкільне життя».

