GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

8º, C, D, E, F Ano/série

Professor: Sueli Aparecida de Lima	**Componente Curricular: Orientações de Estudos**	**Bimestre: 4º**

Justificativa: Proporcionar condições para o desenvolvimento de técnicas e estratégias que orientem e apoiem os estudantes em suas práticas de estudo, bem como a superação de defasagens de aprendizagem, desenvolvimento de autonomia e formação de jovens protagonistas, de modo a favorecer aprendizagem em todas as disciplinas da Base Nacional Comum.

Objetivos:

Espera-se que o estudante seja capaz de:

Reconhecer a importância da aquisição de hábitos e rotinas de estudo; Identificar e reconhecer os fatores fundamentais para o ato de estudar; Compreender a diferença entre qualidade e intensidade de estudo; Apropriar-se da capacidade de organização para estudar; Compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária; Consolidar hábitos e rotinas de estudo, todos por meio de aulas expositivas e dialogadas; Desenvolver uma postura protagonista em relação à própria aprendizagem, por meio de situações problemas inseridos no cotidiano do aluno; Desenvolver e/ou aprimorar as habilidades de autoavaliação, por meio de rodas de conversa. Tornar o aluno capaz de inferir informações lidas nos textos motivadores, apresentados em redações de gênero argumentativo, e trabalhar essas informações em sua produção textual.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:	**Objetos de Conhecimento:**	**Data:**
Habilidades trabalhadas: **NIVELAMENTO DE PORTUGUÊS** : Habilidade 15(EF69LP48) Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros(estrofação, rimas, aliterações etc).semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico – espacial (distribuição da mancha gráfica no papel), imagens e sua relação com o texto verbal(Retomada); Habilidade 15(EF69LP04B): Analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, considerando práticas de consumo conscientes; Habilidade 22(EF89LP33B): Compreender textos de gêneros variados, selecionando estratégias de leitura adequadas a diferentes objetivos; Habilidade 11(EF69LP03A): Identificar, em	Acompanhamento e desenvolvimento das sequências didáticas no caderno Aprender Sempre.	11 de outubro à 23 de dezembro de 2021.

notícias, o fato central , suas principais circunstâncias e eventuais decorrências.		

Competências Socioemocionais

Empatia – Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender as necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.
Persistência – Ser capaz de superar obstáculos para atingir objetivos importantes; implementar, persistir e terminar.

Temas transversais

Pluralidade cultural;
Ética;
Trabalho e consumo.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Complementares:	**Atividades Autodidáticas:**	**Atividades Didático-Cooperativas:**
Realização de exercícios das situações de aprendizagem do currículo; Resolução de questões do SARESP e AAP de anos anteriores; Revisão de aula no CMSP; Devolutivas das avaliações internas e externas; Aula invertida; Leitura permanente; Leitura compartilhada; Leitura semanal de paradidáticos do plano de leitura. ● **Setembro Amarelo;** ● **Outubro Rosa;** ● **Halloween;** ● **Consciência Negra.**	leituras diversas, de livros variados, indicados pela professora; pesquisa de temas relacionados ao conteúdo.	Participação nos grupos de discussão virtual no aplicativo do CMSP; Participação nos grupos de WhatsApp, onde poderá ocorrer troca de experiências; Aluno: autônomo/competente/solidário.

Observação: As atividades para os estudantes da educação especial serão adaptadas ,contemplando as habilidades Essenciais.		
Princípios e Valores: Valorização dos Educadores Espírito de Equipe e Colaboração Engajamento Cidadania Mobilização Gestão Escolar Democrática e responsável- Cidadania e escola como centro irradiador de inovação		**Avaliação:** Serão considerados diferentes instrumentos de avaliação para favorecer o acompanhamento do processo de aprendizagem dos estudantes e incentivar o seu comprometimento com a realização das atividades com qualidade. Dentre os instrumentos avaliativos, destacam-se: ● Atividades Procedimentais: realização e entrega de atividades propostas, seja por meios digitais ou físicos, bem como o envolvimento, o engajamento e a autonomia do estudante na realização de tais atividades. Projetos, pesquisas ou outros produtos para a consolidação e avanço na aprendizagem; ● Avaliações Conceituais/Procedimentais: avaliações internas para mensurar o progresso na aprendizagem dos estudantes - seja por meio de provas, trabalhos ou demais instrumentos pertinentes e AAP (Avaliação de Aprendizagem em Processo). Verificação da aprendizagem virtualmente de forma oral (avaliação diagnóstica e formativa).

	● Avaliação Atitudinal: observação da participação e engajamento do estudante que tenha acesso ao Centro de Mídias SP ou a plataformas online para assistir a aulas ou, no caso de atividades não digitais, também cabe considerar o esforço, a autonomia e a responsabilidade no desenvolvimento e na entrega das atividades avaliativas; ● Autoavaliação; ●Recuperação contínua.

Fontes de Referência:

PARA PROFESSOR

● Currículo Oficial do Estado de São Paulo.
● BNCC
● Livro Didático:
● Aplicativo CMSP

PARA ALUNO

● Caderno do Aluno
● Livro Didático, textos impressos/ou projetados complementares.
● Aplicativo CMSP