

高雄市三民區正興國小六年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 世界文化 與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。	■口頭報告 ■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：多元文化-3節 法定：兒童權利公約-1節	
二	第一單元 世界文化 與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。	■口頭報告 ■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：多元文化-3節	

			並於生活中展現特色。					
三	第一單元 世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。	■口頭報告 ■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：多元文化-3節	
四	第一單元 世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？	社-E-A2	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 2.理解西方科學技術的起源與發展。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	
五	第一單元 世界文化與科技發展 第2課近代科技如	社-E-A2	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。	■口頭 ■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：人權-3節	

	何影響臺灣生活？		Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	2.理解西方科學技術的起源與發展。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。			
六	第一單元 世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？	社-E-A2	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 2.理解西方科學技術的起源與發展。	■學習單 ■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：人權-3節	■線上教學
七	第一單元 世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：多元文化-3節	
八	第一單元 世界文化	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同	1.透過觀察與討論，探究科技的	■口頭報告 ■實作評量	課綱：多元文化-3節	

	與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？		道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。			
九	第一單元 世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。	■口頭報告 ■實作評量	課綱：性別平等-3節	
十	第二單元 臺灣走向世界	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與	■口頭報告	課綱：多元文化-3節	

	第1課為什麼臺灣要參與國際事務？		Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	歸納出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。			
十一	第二單元 臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。	■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：多元文化-3節	
十二	第二單元 臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。	■學習單 ■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：多元文化-3節 課綱：環境-3節	■線上教學
十三	第二單元 臺灣走向世界	社-E-C1	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並	1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力	■口頭報告 ■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：多元文化-3節	

	第2課為什麼我們要關心人權議題？		永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。			
十四	第二單元 臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國	■口頭報告 ■實作評量	課綱：資訊-3節 課綱：人權-3節	

					界, 損害人體健康與人權保護, 並理解全球醫療資源分配不均, 造成各地不同的衝擊。			
十五	第二單元 臺灣走向世界 第3課為 什麼我們要關心環境議題?	社-E-C1	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務, 善盡世界公民責任。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係, 並想像在不同的條件下, 推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.覺察全球生態環境的變遷, 理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊, 並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2.理解糧食生產受環境影響, 造成不同國家與地區的糧食危機, 體會國際弱勢者的現象與處境, 並做出因應與調適。	■口頭報告	課綱: 人權-3節	
十六	第二單元 臺灣走向世界 第3課為 什麼我們要關心環境議題?	社-E-C1	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係, 並想像在不同的條件下, 推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.覺察全球生態環境的變遷, 理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊, 並了解人類的行為是導致全球	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱: 資訊-3節 課綱: 環境-3節	

			方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		暖化與氣候變遷的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。			
十七	主題探究與實作單元 科技改變世界	社-E-C1	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。	■實作評量 ■檔案評量	課綱：人權-3節	■線上教學
十八	主題探究與實作單元 科技改變世界	社-E-C1	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用	■實作評量 ■檔案評量		

			Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	與製造所產生的問題介紹。 2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。			
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。