

安全教育(交通安全)、戶外教育或性別平等規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
七	上	安全教育 (交通安全)	馬路如虎口	3	1-3	針對： 危險狀況1: 駕駛行經路口不停讓行人，容易發生什麼危險？！ 危險狀況2: 沒有能夠安全行走的空間，對行人與車輛又有什麼危險會發生？ 能以行人常見危險與因應做法來進行討論。 1. 了解高速公路服務區的設立目的 2. 思考高速公路上可能遇到的危險駕駛情境 3. 思考身為乘客，可以如何協助或提醒駕駛人安全駕駛
			當個協助汽車 安全駕駛的好 乘客	3	6-8	
	下					
	上	戶外教育	竹山工業區	2		1. 了解紡織業與製造業的生產流程與工作內容。 2. 認識工業區安全的重要性，並學習相關安全守則。 3. 培養學生遵守安全規定的意識與能力。

	下		國立自然科學博物館鳳凰谷鳥園	4		<ol style="list-style-type: none"> 1.認識台灣豐富的鳥類生態。 2.了解鳥類的習性與特徵。 3.培養學生愛護自然與環境的態度。
	上	性別平等	身體界線與網路安全	4	15-18	<ol style="list-style-type: none"> 1.身體紅綠燈 2.男女授受不親 3.網路交友停看聽 4.自我測試-危機意識指數
	下		性別刻板印象	2	8-9	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究歷史知名女性-平反女子無才便是德 2.Google大神告訴我-探究台灣職業與性別的相關性
八	上	安全教育 (交通安全)	行得安全	2	2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識行人的通行設施 2.列舉一個台灣的行人設施，並提出如何善用該設施幫助自己安全地過馬路。並提出對於該設施的改善建議與原因。
	下		延中周遭安全騎	2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。 2.理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 3.探究騎乘情境，提出因應做法。

						<p>4.能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。</p> <p>5.模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。</p>
上	戶外教育	隔宿露營	3天 2夜	11		<p>1.配合童軍課程，激勵學生榮譽心，培養團隊互助合作精神。</p> <p>2.實踐童軍誓詞與規律，增進各項技能，並從中學習。</p> <p>3.養成守規矩、崇尚儉僕之美德，以達寓教於樂之目的。</p>
上	生命教育	我的性別自己決定	6	12-17		<p>1.認識各種性別</p> <p>2.了解每個人都有權利決定自己的性別，並且受到尊重</p> <p>3.思考如何尊重以及與不同性別的人相處</p>
下		我們應有相同待遇	6	3-8		<p>1.認識社會中的性別不平等</p> <p>2.了解個性別應得到公平待遇</p> <p>3.思考如何確保性別平等待遇</p>
上	性別平等	我的性別自己決定	6	12-17		<p>1.認識各種性別</p> <p>2.了解每個人都有權利決定自己的性別，並且受到尊重</p>

						3.思考如何尊重以及與不同性別的人相處
	下		我們應有相同待遇	6	3-8	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識社會中的性別不平等 2.了解個性別應得到公平待遇 3.思考如何確保性別平等待遇
九	上	安全教育 (交通安全)	船難怎麼辦	4	18-21	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識船難案例 2.提出預防與面對船難的作法。
	下					
	上	戶外教育	畢業旅行	3天 2夜	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.為開拓學生視野, 增廣見聞, 推廣海洋地質及自然人文環境教育。 2.寓教於樂, 養成利他與合群的知能與態度。 3.培育相互合作及與人和諧互動的素養。

	上	生命教育	性別平權	4	2-5	<p>1.能選用思考工具進行性別平權新聞的思考, 透過小組合作, 將討論內容繪製成海報並上台分享。</p> <p>2.能對其他小組的海報提出具建設性的回饋。</p>
	下		宗教與文化	5	6-10	<p>1.能選用思考工具進行宗教與文化新聞的思考, 透過小組合作, 將討論內容繪製成海報並上台分享。</p> <p>2.能對其他小組的海報提出具建設性的回饋。</p>
	上	性別平等	性別平權	4	2-5	<p>1.能選用思考工具進行性別平權新聞的思考, 透過小組合作, 將討論內容繪製成海報並上台分享。</p> <p>2.能對其他小組的海報提出具建設性的回饋。</p>
	下		宗教與文化	5	6-10	<p>1.能選用思考工具進行宗教與文化新聞的思考, 透過小組合作, 將討論內容繪製成海報並上台分享。</p> <p>2.能對其他小組的海報提出具建設性的回饋。</p>

備註:1.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、生命教育課程), 非以宣導或活動形式辦理。

2.戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3.此表所填皆為該年級全部班級實施。