

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，共21節
			設計教師	北港國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	[樂學卓越]自主學習科技應用 [健康美力]健康生活美感品學 [尊重關懷]關懷助人尊重互動	與學校願景 呼應之說明	本課程以閱讀素養為核心，透過跨領域文本導讀培養學生主動探究與數位工具應用的能力，落實「樂學卓越」的自主學習精神；同時藉由文學賞析與多元媒材創作提升生活美感，展現「健康美力」的精神涵養；並在小組共讀討論中，引導學生理解多元觀點與社會議題，從而內化「尊重關懷」的互動態度與實踐公民責任。	
設計理念	三國演義：藉由閱讀古典文學經典，引導學生分析英雄人物的性格與策略，並透過情節思辨培養高層次的理解與邏輯判斷力。 節能減碳生活實踐家：透過讀本《神奇樹屋12愛上北極熊》，讓學生認識全球氣候變遷現況，並能將閱讀所得轉化為日常生活中低碳實踐的具體行動。			

附件3-3(國中小各年級適用)

	絕命大地震：透過防災教育文本與案例閱讀，引導學生掌握正確的地震防護知識與避難策略，從而建立對自然災害的警覺性與安全應變能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析及推理的能力，並能運用策略解決問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、圖表等符號，並能運用策略，增進理解與表達。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、發展思考能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3：體驗生活中的社會關係與自然環境的互動，覺察並發掘其中的影響。 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，具備與同儕合作並展現同理心，協助改善環境或問題的素養。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1：覺察個人與他人的互動方式，展現適切的溝通與合作。 閱-E3：熟悉與字詞、句型及結構相關的閱讀策略。 品-E1：良好生活習慣與德行，並於行為中進行反省。
課程目標	第一單元：三國風雲傳 1.策略應用：能熟練運用「六何法」與「四層次提問」拆解並深究三國經典文本。 2.思辨分析：能根據文本線索推論角色動機，評估其決策在特定情境下的合理性。 3.價值建構：能從情節中反思誠意與尊重等品德價值，並寫出具備論據的英雄評語。\\ 第二單元：節能減碳生活實踐家 1. 策略應用：能熟練運用「六何法」與「四層次提問」拆解並深究文本。 2. 思辨分析：能根據文本線索推論角色動機，評估其決策在特定情境下的合理性。 3. 價值建構：能從情節中反思尊重與永續等品德價值，並能提出具備可行性與創意的解決方案。		

附件3-3(國中小各年級適用)

	第三單元：絕命大地震 1.閱讀理解：能理解文本內容，擷取災難場景重點，並區分小說中的虛構與歷史事實。 2.情境分析：能分析角色在災難中展現的心理狀態與互助行為，展現同理心。 3.防災實踐：能將文本中的災難經驗連結現代防災知識，正確規畫緊急避難包並熟練避難動作。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	三國風雲傳/ (一)群雄起義	語 5-III-6 運用提問、摘要等策略，增進對文本的理解。 綜2d-III-1 分享由他人角度看事物的經驗，體察他人的感受。	語Bb-III-1 提問、摘要、圖表組織等策略。 綜 Ba-III-1 自我與他人的互動方式。	1. 能運用「六何法」提取桃園三結義的情節重點。 2. 能根據文本描述，繪製劉、關、張性格氣泡圖並分析其特質。	【六何法與氣泡圖】導讀文本，分組填寫 5W1H 表格，並製作三兄弟性格氣泡圖。	實作評量口頭發表	自編教材、人物讀本
二	三國風雲傳/ (一)群雄起義	語 5-III-6 運用提問、摘要等策略，增進對文本的理解。 綜2d-III-1 分享由他人角度看事物的經驗，體察他人的感受。	語Bb-III-1 提問、摘要、圖表組織等策略。 綜 Ba-III-1 自我與他人的互動方式。	1. 能運用「六何法」提取桃園三結義的情節重點。 2. 能根據文本描述，繪製劉、關、張性格氣泡圖並分析其特質。	【六何法與氣泡圖】導讀文本，分組填寫 5W1H 表格，並製作三兄弟性格氣泡圖。	實作評量口頭發表	自編教材、人物讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	三國風雲傳/ (二)草船借箭	語 5-III-6 運用提問、摘要等策略, 增進對文本的理解。 閱-E3 熟悉與結構相關的閱讀策略(如提問、推論)。	語 Bb-III-1 自我提問、推論、摘要等策略。 閱-E3 四層次提問策略之實際運用。	1. 能在四層次提問單中準確區分並回答「事實」與「推論」層次。 2. 能整合文本訊息, 評估諸葛亮在草船借箭中運用的智謀(天時、地利、心理)。	【四層次智謀偵探】透過「提取、推論、整合、評估」四層次提問單, 深度解析諸葛亮的布局。	提問單分析檔案評量	提問單、三國原文片段
四	三國風雲傳/ (二)草船借箭	語 5-III-6 運用提問、摘要等策略, 增進對文本的理解。 閱-E3 熟悉與結構相關的閱讀策略(如提問、推論)。	語 Bb-III-1 自我提問、推論、摘要等策略。 閱-E3 四層次提問策略之實際運用。	1. 能在四層次提問單中準確區分並回答「事實」與「推論」層次。 2. 能整合文本訊息, 評估諸葛亮在草船借箭中運用的智謀(天時、地利、心理)。	【四層次智謀偵探】透過「提取、推論、整合、評估」四層次提問單, 深度解析諸葛亮的布局。	提問單分析檔案評量	提問單、三國原文片段
五	三國風雲傳/ (三)三顧草廬	綜 2d-III-1 分享由他人角度看事物的經驗, 體察他人的感受。 品-E1 良好生活習慣與德行,	綜 Ba-III-1 自我與他人的互動方式。 品-E1 在互動行為中進行反思與良善實踐。	1. 能比較劉備、關羽、張飛在三訪過程中的行為細節, 並分析其誠意之差異。 2. 能連結生活經驗, 提出兩項展現「誠意」與「尊重」的合宜行為。	【誠意的力量】製作三訪對比表, 進行「如果你是諸葛亮」價值澄清討論, 連結現代人際溝通。	實作評量課堂討論	角色對比表、情境卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並於行為中進行反省。					
六	三國風雲傳/ (三)三顧草廬	綜 2d-III-1 分享由他人角度看事物的經驗, 體察他人的感受。品-E1 良好生活習慣與德行, 並於行為中進行反省。	綜 Ba-III-1 自我與他人的互動方式。品-E1 在互動行為中進行反思與良善實踐。	1. 能比較劉備、關羽、張飛在三訪過程中的行為細節, 並分析其誠意之差異。 2. 能連結生活經驗, 提出兩項展現「誠意」與「尊重」的合宜行為。	【誠意的力量】製作三訪對比表, 進行「如果你是諸葛亮」價值澄清討論, 連結現代人際溝通。	實作評量課堂討論	角色對比表、情境卡
七	三國風雲傳/ (四)三國論英雄	語 6-III-1 能根據問題或主題, 蒐集並整理資料, 提出具體的觀點。閱-E3 熟悉與結構相關的閱讀策略並進行文本評析。	語 Bb-III-1 摘要、圖表組織等資訊整合策略。閱-E3 評估性提問與跨文本觀點建構。	1. 能結合文本證據, 設計一張具備戰力分析與個人觀點的三國英雄卡。 2. 能針對同儕的英雄定義給予一項具體的肯定與一項建設性的建議。	【三國英雄卡發表】創作個人化的英雄卡, 並舉辦微型發表會進行同儕觀點交流與回饋。	實作評量同儕互評	英雄卡模板、評分標準
八	節能減碳生活實踐家/ (一)神祕的傳送	國語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。	國語文Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能預測故事發展。 2. 並運用「六何法」知道背景設定。	【預測故事重點】導讀文本, 1. 封面預測: 觀察主角穿著, 預測北極氣候。	實作評量口頭報告	自編教材、讀本《神奇樹屋12愛上北極熊》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社會Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。		2. 地圖尋寶: 使用 Google Earth 定位北極圈, 知道北極地理位置。		
九	節能減碳生活實踐家/ (二) 雪地生存戰	國 5-Ⅲ-8 運用摘要等策略。 環 E1 參與自然體驗	國 Bc-Ⅲ-2 問題解決寫作手法 環 E3 保護重要棲地	能分析主角應對極地困境的決策過程。	1. 摘要閱讀: 找出傑克與安妮在雪地生存的三大關鍵。 2. 文化尊重: 認識因紐特人與自然共生的智慧。	口語評量 1. 能簡要說出對抗北極寒冷天氣的解決方式。 2. 能簡要說出因紐特生活習慣、文化差異的特色	自編教材讀本《神奇樹屋12愛上北極熊》
十	節能減碳生活實踐家/ (三) 北極熊的家	國 6-Ⅲ-3 撰寫說明文 自-E-A2 透過探索科學問題,	INb-Ⅲ-2 生物體構造與功能、行為、受環境影響的關係。	理解北極熊生理構造與海冰棲息地的關聯。	1. 脂肪實驗: 利用白油手套模擬皮下脂肪隔熱。 2. 食物鏈繪製: 理解能量流動與生態平衡。	實作評量 作品集	自編教材

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解科學探究模型。	環 E5 覺知生活對生態衝擊				
十一	節能減碳生活實踐家/ (四)消失的浮冰	社 3a-Ⅲ-1 規劃學習計畫 環 E8 覺察氣候趨勢	社 Ca-Ⅲ-1 環境議題的省思 環 E10 氣候變遷成因	探討溫室效應與海冰融化的因果關係。	1. 反照率實驗:測量深淺色物體吸熱差異。 2. 數據解讀:分析 NASA 歷年北極海冰縮小圖表。	實作評量 小組討論	自編教材
十二	節能減碳生活實踐家/ (五)全球連鎖反應	國 5-Ⅲ-10 結合多文本 環 E13 覺知災害頻率增加	國 Bc-Ⅲ-3 議論寫作手法 環 E9 氣候變遷的衝擊	理解北極融冰對台灣及全球海平面的影響。	1. 海平面上升模擬:區分陸冰與海冰融化的差異。 2. 本土關懷:利用 Flood Map 觀察台灣沿海受災風險。	口頭報告 資料蒐集	自編教材
十三	節能減碳生活實踐家/ (六)減碳實踐家	綜 3d-Ⅲ-1 執行環保行動 環 E17 養成節約習慣	綜 Bb-Ⅲ-3 簡樸生活實踐 環 E15 覺知能資源過度利用	提出日常生活中可行的減碳行動清單。	1. 碳足跡計算:比較進口與在地食物的能源消耗。 2. 校園巡視:找出校園中隱藏的能源浪費點。	動態評量 自評表	自編教材

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	節能減碳生活實踐家/(七)守護者宣誓	國 2-III-5 配合主題發言 環 E11 認識重大災害	國 Ad-III-2 情感與觀點表達 環 E12 養成災害警覺心	統整學習成果, 強化公民參與與生命關懷。	1. 創意發表: 各組發表「給傑克與安妮的節能提案」。 2. 守護者承諾: 簽署班級永續生活公約。	成果發表 同儕互評	自編教材
十五	絕命大地震/(一)時光之旅的起點 (1節)	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 防E1 了解災難對人類社會造成的影響與衝擊。	國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社Cb-III-1 歷史事件的發生與影響。	1. 能說出主角的任務目標。 2. 能在地圖上指出舊金山位置。	1. 文本導讀: 閱讀第1-2章, 認識任務背景。 2. 地圖探索: 尋找舊金山, 討論1906年當時的時代背景與「地震前的寧靜」。	口頭發表 觀察評量	1. 《神奇樹屋24絕命大地震》文本 2. 世界地圖/美國地圖
十六-十七	絕命大地震/(二)文字中的歷史現場 (2節)	國5-III-8 運用自我提問、摘要、推論等策略讀懂文本。 社3b-III-1 透過資料研判, 探究社會現象的關係。	國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社Cb-III-1 歷史事件的發生與影響。	1. 能從文本中整理出地震與火災的景象。 2. 能想像並寫下避難所需的物品。	1. 情境重建: 閱讀第3-6章。 2. 心智圖繪製: 整理地震後的景象(火災、建築倒塌、人們反應)。 3. 時空對話: 討論「若身在現場, 會帶什麼逃難?」。	心智圖評量 紙筆測驗	1. 《神奇樹屋24絕命大地震》文本 2. 海報紙與麥克筆
十八	絕命大地震/(三)互助與希望 (2節)	綜3b-III-1 參與學校或社區服務學習, 展現感	綜Bb-III-1 社會關懷與服務的參與。	1. 能分析角色的動機與情感。 2. 能模擬災難中的對話, 展現同理心。	1. 情感分析: 閱讀第7-10章。	角色扮演 同儕互評	1. 《神奇樹屋24絕命大地震》文本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		恩、關懷與同理心。 閱E4 中高年級: 能廣泛閱讀多元內容的文本, 並運用各類閱讀策略。	國Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明。		2. 小組討論: 探討安妮救人的動機, 以及任務「名言」的意義。 3. 角色扮演: 模擬受災戶與救援者的對話, 體會災後互助精神。		2. 學習單 (前兩部分)
二十一	絕命大地震/(四)防災教育與現代應用 (2節)	綜3c-III-1 運用安全原則與策略, 防範潛藏的危機。 防E4 演練避難保護動作, 並落實災後復原能力。	綜Ca-III-1 環境危機的預防與危機處理。 社Cb-III-2 人類對自然環境的影響與保護。	1. 能規畫並寫出現代防災包清單。 2. 能正確做出抗震保命三步驟。	1. 防災包設計: 根據歷史教訓與現代知識, 完成學習單「防災包清單」。 2. 避難實作: 實際演練「趴下、掩護、穩住」(Drop, Cover, Hold on), 並討論逃生動線。	實作評量 學習單評量	1. 學習單 (第三部分) 2. 內政部消防署防災宣導影片

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，共18節
			設計教師	北港國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	[樂學卓越]自主學習科技應用 [健康美力]健康生活美感品學 [尊重關懷]關懷助人尊重互動	與學校願景 呼應之說明	本課程以閱讀素養為核心，透過跨領域文本導讀培養學生主動探究與數位工具應用的能力，落實「樂學卓越」的自主學習精神；同時藉由文學賞析與多元媒材創作提升生活美感，展現「健康美力」的精神涵養；並在小組共讀討論中，引導學生理解多元觀點與社會議題，從而內化「尊重關懷」的互動態度與實踐公民責任。	
設計理念	科學偵探福爾摩斯：以偵探小說為媒材，訓練學生運用科學觀察與邏輯推理進行證據檢索，並在解謎過程中激發好奇心與問題解決的探究精神。 「笑」裡藏「法」：小學生的法治閱讀課：將法律觀念融入生活化的閱讀文本，引導學生初步理解公民權利與社會規範，進而內化是非判斷標準與法治素養。 神奇柑仔店：透過奇幻小說的故事情境，探討角色在面對慾望、誘惑與困境時的抉擇，引發學生對生命價值與道德發展的深度省思。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 系統思考與解決問題:具備問題理解、思辨分析及推理的能力,並能運用策略解決問題。 E-B1 符號運用與溝通表達:具備理解及使用語言、文字、圖表等符號,並能運用策略,增進理解與表達。 E-C1 具備道德觀念,並能辨別是非,展現尊重他人、守法、負責的行為。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體會,發展歸納、推理能力。 自-E-A2 具備探索自然與日常生活的熱忱,並能透過科學的方法解決問題。 社-E-A2 敏覺在生活中可能面臨的問題,確認問題與法律規範的關係,並尋求策略解決。 社-E-A3探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C3了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察人類行為對他人及環境的影響,練習有效的溝通技巧。 法 E4 了解法律義務與責任。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的媒體。 閱 E3 熟悉與正確認用各種書報雜誌。
課程目標	第一單元:科學偵探福爾摩斯 1. 學生能運用閱讀理解策略,找出文本中的關鍵線索與嫌疑犯證詞的矛盾之處。 2. 學生能將六年級自然科學的原理應用於案件的推理與驗證。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

	3. 學生能透過動手實作實驗，收集數據並完成「科學搜查日誌」。 4. 學生能在小組討論中表達己見，並有條理地發表結案報告。 第二單元：「笑」裡藏「法」：小學生的法治閱讀課 1. 策略素養(技能)：能熟練運用「六何法(5W1H)」與「摘要策略」，在多元文本中精確提取事實，並運用「評估性提問」思辨行為背後的意圖與後果。 2. 法治與人權觀(知識)：能辨識校園互動中「幽默」與「傷害」的界線，理解法律對基本人權的保護，並將生活案例與相對應的法律責任(如公然侮辱、毀損罪等)進行連結。 3. 同理與共好(情意)：覺察衝突中各方角色(加害者、受害者、旁觀者)的情緒需求，展現尊重他人人格權與包容差異的態度，並能練習負責任的和解與溝通技巧。 第三單元：神奇柑仔店 1. 策略應用：能利用「曼陀羅圖」或「性格座標」分析主角的性格特質，並找出文本證據。 2. 價值思辨：比較故事中的主角選擇，探討「不勞而獲」與「努力實踐」的利弊。 3. 創意設計：為現代社會常見的煩惱(如：手機成癮、容貌焦慮)設計一款具備「警語」的神奇商品。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一-二	科學偵探福爾摩斯/ (一)迷霧與破綻 (2節)	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 閱讀指定章節並梳理出案發現場的疑點。	1. 文本導讀：閱讀《科學神探福爾摩斯(7)》指定篇章。	1. 課堂問答 2. 心智圖繪製	1.《科學神探福爾摩斯》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 tr-III-1 能將觀察、紀錄的結果, 轉譯為圖表。	自 INd-III-8 物質特性(視選定實驗調整)。	2. 找出犯人證詞的矛盾並提出科學假設。	2. 心智圖繪製: 帶領學生分組繪製人物關係與案發現場疑點。 3. 尋找破綻: 從文本中找出矛盾, 針對密室手法提出科學解釋。	3. 小組討論參與度	2. 海報紙與麥克筆 3. 科學搜查學習單
三-四	科學偵探福爾摩斯/ (二)鑑識實驗室 (2節)	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器, 並能觀察和紀錄。 自 pa-III-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋。	自 INd-III-8 物質的特性。 自 INe-III-4 簡單機械(視文本調整)。	1. 認識實驗器材與安全規範。 2. 透過墨水層析或簡單機械模型實作, 驗證文本中的犯案手法。 3. 詳實記錄實驗數據。	1. 原理探究: 講解即將進行的科學驗證實驗與安全規範。 2. 墨水層析實驗: 引導學生利用濾紙與水進行層析, 找出勒索信上使用的黑筆。 3. 機關破解: 利用積木、細線或滑輪, 重現書中犯人使用的手法, 驗證其可行性並記錄。	1. 實驗操作精確度 2. 學習單實驗紀錄 3. 實作態度評量	1. 濾紙、水杯、各式黑筆 2. 積木、滑輪、細線 3. 科學搜查學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五-六	科學偵探福爾摩斯/ (三)拼湊真相與結案 (2節)	國 6-III-2 培養思考與表達的綜合能力。 自 pc-III-2 能利用多種形式表達探究之過程與結果。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 自 INg-III-3 科學發現與生活應用的關係。	1. 綜合文本線索與實驗結果, 推論出真正的犯人。 2. 完整說明犯罪動機與科學原理, 完成口頭結案報告。	1. 邏輯推理大會: 結合前幾節課的文本線索與實驗結果, 各小組決議出最終犯人並完成學習單。 2. 結案發表: 各組上台發表推理過程(動機、線索、科學原理)。 3. 教師總結: 點評科學邏輯, 強調科學方法的重要性。	1. 學習單完成度 2. 上台報告表現 3. 同儕互評	1. 簡報設備 2. 學生完成之學習單 3. 麥克風
七-八	「笑」裡藏「法」 /(一)【幽默 vs. 傷害】/2	國 5-III-8 運用自我提問等策略, 整理關鍵訊息。 綜 2a-III-1 覺察內心健康與不健康的情緒, 練習表達。	國 Ab-III-5 5W1H (六何法)在文本中的應用。 綜 Ad-III-1 壓力感受與情緒調節。 人 E5 尊重自己與他人的權利。	1.能運用「六何法」分析案例真相, 並整理關鍵訊息。 2.能辨析「幽默」與「人權侵犯」的界線。	【活動 A-1:玩笑偵探社】運用 5W1H 分析書中〈案例1〉, 找出受害者的權利受損事實。 【活動 A-2:黃金界線圖】建立光譜, 標出人權侵害的關鍵轉折點。	實作評量: 5W1H偵探筆記。	《只是開玩笑, 竟然變被告》、自編「玩笑光譜圖」學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E3 熟悉與正確認用各種書報雜誌。	閱 E3 熟悉與正確認用各種書報雜誌。				
九-十	「笑」裡藏「法」/(二)【法律放大鏡】/2	國 5-III-10 結合自己的經驗, 從文本中建構意義。 社 1c-III-1 評估個人或群體採取行動的可能結果。 法 E4 了解法律義務與責任。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的媒體。	國 Bc-III-3 法律文字等功能性文本。 社 Ba-III-1 權利、責任與法律規範的關係。 法 E4 了解法律義務與責任。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的媒體。	1.能摘要法條內容, 並與錯誤行為之法律責任連結。 2.能評估行為後果, 並提出合法且負責的替代方案。	【活動 B-1: 法治思辨家】閱讀〈案例13〉對照法律百科, 診斷行為人的法律責任。 【活動 B-2: 行為診斷室】評估決策後果, 撰寫一份「不觸法」的替代行為處方箋。	口頭發表: 案例診斷報告。	本書「法律小百科」、簡易刑法條文影印本、平板電腦

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一、十二	「笑」裡藏「法」/(三)【情緒轉運站】/2	綜 2a-III-2 展現自我管理與處理衝突的技巧。 社 1c-III-1 提出解決問題的具體行動方案。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	綜 Ad-III-2 人際衝突的處理與良性溝通。 社 Ba-III-1 遵守法規範以維護權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.能覺察衝突中各方的感受, 展現合宜的情緒調節。 2.能演練具備「負責、同理、承諾」三要素的和解溝通。	【活動 E-1:情緒三溫暖】角色代入練習, 分析受害者的人格權受損與內心情緒。 【活動 E-2:和解練習曲】演練「道歉信三要素」, 實踐具備品德素養的有效溝通。	檔案評量: 和解道歉合約。	情緒卡牌、角色扮演掛牌、道歉信範例模板
十三	神奇柑仔店/(一) 深入紅子的世界	國語 5-III-3: 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意、整理主旨及生成結構。 綜合 1a-III-1: 欣賞自我與他人的特質, 強化正面自我觀感。	國語 Ad-III-2: 篇章的大意、主旨、結構與修辭美感。 綜合 Aa-III-1: 自我探索與他人評價的整合。	1. 能分析紅子對待「幸運客」與「非幸運客」的態度差異 2. 能分析人物複雜性的能力。	1.分析紅子對待「幸運客」與「非幸運客」的態度差異。 2.繪製「人物性格座標軸」。 3.學生需畫出主角從「煩惱」→「購買魔法商品」→「錯誤使用/正確使用」→「最終代價」的邏輯流程圖。	口頭評量 學習單	自編教材
十四	神奇柑仔店/(二) 慾望的代價	國語 2-III-4: 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見, 並能尊	國語 Ad-III-2: 篇章的大意、主旨、結構與修辭美感。	能針對書中爭議性商品(如:美人魚軟糖的副作用)進行分組辯論。	1.議題討論:「如果你是信也, 在知道副作用後, 你還會選擇吃下魔法餅乾嗎?」。	口頭評量	自編教材

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重他人的不同想法。 綜合 1d-III-: 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	綜合 Aa-III-1: 自我探索的想法與感受。		2.小組辯論: 分為「風險承擔派」與「務實努力派」, 運用書中證據進行攻防。 3.反思引導: 老師引導討論: 現實生活中有哪些「看似魔法」但帶有隱藏代價的誘惑? (如: 網路遊戲課金、不當減肥藥)。		
十五	神奇柑仔店/(三)新時代的錢天堂商店	國語 2-III-4: 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見, 並能尊重他人的不同想法。 綜合 1d-III-: 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	國語 Ad-III-2: 篇章的大意、主旨、結構與修辭美感。 綜合 Ca-III-3: 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用資源或策略化解危機。	針對現代社會問題(如: 網路霸凌、成績壓力)設計具備「使用警語」的新商品。	1.學生針對六年級生常見的壓力(如: 升學焦慮、容貌焦慮)設計一款新商品。 2.同學互評誰的商品設計最具備「諷刺藝術」與「教育意義」	實作評量 同儕互評	自編教材

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	神奇柑仔店/(四) 音樂果的陷阱	國語 5-III-8 運用自我提問、預測、推論等策略, 理解文本內容, 掌握句子間的關係。 綜合3d-III-1 覺察生活中潛藏的危機, 探究並執行應變方案。	國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片與文字的搭配。 綜合Cd-III-1 生活中危機的辨識、因應策略與應變處理。	能從文本中分析主角的心路歷程及探討完美主義與心理壓力	1.能分析故事內容。 2.能繪製主角心路歷程, 從中找出壓力爆發的關鍵轉折點	口頭評量 學習單	自編教材
十七	神奇柑仔店/(五) 競爭中的道德選擇	國語 5-III-8 運用自我提問、預測、推論等策略, 理解文本內容, 掌握句子間的關係。 綜合3d-III-1 覺察生活中潛藏的危機, 探究並執行應變方案。	國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片與文字的搭配。 綜合Cd-III-1 生活中危機的辨識、因應策略與應變處理。	能針對競爭中的道德選擇進行分組辯論。	1.議題討論:「在競爭中使用魔法削弱對手, 是紅子的商品責任, 還是使用者的道德問題?」。 2.小組辯論: 進行競爭中的道德攻防戰, 運用書中證據進行攻防。 3.教師引導討論: 現實生活中, 我們常面臨類似錢天堂的道德選擇題, 應對策略為何?	口頭評量	自編教材

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	神奇柑仔店/(六) 給未來的藥方	國5-III-3 運用摘要策略, 擷取大意、整理主旨及生成結構。 綜合 1d-III-1 覺察生命變化歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片與文字的搭配。 綜合Cd-III-1 生活中危機的辨識、因應策略與應變處理。	1.能覺察自己的困境。 2.能設計新商品, 其「副作用」能反思捷徑的風險。	1.學生針對六年級生常見的困境(如:升學焦慮、容貌焦慮、同儕關係)設計一款新商品。 2.同學互評誰研發的是一款非捷徑型(不直接給結果, 而是給予內在力量)的商品。	實作評量 同儕互評	自編教材

附件3-3 (國中小各年級適用)

註：

4. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
5. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
6. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。