

Аналітична довідка

про моніторинг стану академічної доброчесності у ліцеї

Відповідно до річного плану роботи та з метою встановлення норм та правил етичної поведінки здобувачів освіти адміністрацією закладу освіти був здійснений моніторинг стану академічної доброчесності у грудні 2023р.. Дотримання принципів академічної доброчесності, формування культури чесного та відповідального навчання у ліцеї є актуальною проблемою в умовах реформування освітньої системи та інформаційного буму, в умовах зміщення акцентів у напрямі забезпечення якості освітнього процесу. Адже політика дотримання норм академічної доброчесності впливає на якість навчання в закладі освіти, формує життєві цінності вчительства, учнівства та батьківської громадськості, розставляє пріоритети в бік справедливості, взаємоповаги, відповідальної поведінки. Для досягнення мети були поставлені завдання, які передбачали аналіз досліджуваної проблеми, розробку інструментарію, проведення моніторингового дослідження, обробку й узагальнення отриманих результатів, надання рекомендацій щодо запровадження змін в освітньому процесі. Програмою дослідження передбачалося анкетування вчителів, учнів 5 – 11 класів Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням. Загалом участь в опитуванні взяло 317 здобувачів освіти.

В опитуванні взяли участь учні 5-6 класів (96), 103 учні – 7-8 класи, 47- здобувачі освіти 9-х класів, 71 учень - 10-11 класи.

На запитання **«На яких уроках протягом минулого тижня були проведені вправи або бесіди про академічну доброчесність (можливі кілька варіантів)?»** - переважна більшість респондентів (учні 5-х класів) відповіли – на уроках української мови та літератури, англійської та німецької мови, історії;

учні 6-х класів – на уроках української мови та літератури (6А), математики, фізкультури та основ здоров'я (6-Б);

учні 7-х класів - української мови та літератури, англійської та німецької мови (7-А), зарубіжної літератури (7-А), математики (7-Б);

учні 8-х класів – на уроках української мови та літератури, англійської та німецької мови (8-А), зарубіжної літератури, учні 9-х класів- на уроках української мови та літератури, математики (9-Б), англійської та німецької мови (9-А), історії України (9-Б), зарубіжної літератури (9-А);

учні 10-х класів- на уроках української мови та літератури, математики (10-Б), історії України, фізики, географії, хімії (10 – Б);

учні 11-х класів- на уроках української мови та літератури, англійської та німецької мови (11-А), математики (11-А), зарубіжної літератури (11-А), фізики (11-Б), хімії.

На запитання **«Списування для тебе – це...»**

«Звичний процес» для 7,4% учнів 5-Б класу, 9,1% учнів 9-Б класу, 10% учнів 10-А класу, 16,7% учнів 11-А класу. Для 0% учнів 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 8-А та 10-Б списування не є звичним процесом.

Більшість респондентів - 44,8% 5-А класу, 48,1% 5-Б класу, 32,1% 7-А класу, 39,3% 7-Б класу, 33,3% 8-А класу, 31,3% 10-Б класу зазначили **«я собі цього не дозволяю»**.

Переважна більшість учнів крім 9-Б та 10-А зазначили, що **списування- випадок, що рідко трапляється**.

«Для мене це приниження» зазначили 20,7% учнів 5-А класу, і тільки 5% учнів 10-А класу та 0% учнів 7-Б класу.

«Можливість знайти вихід в екстремальній ситуації» для 47,8% учнів 6-Б класу, 52% учнів 9-А класу, 63,6% учнів 9-Б класу, 65% учнів 10-А класу.

На запитання **«Чи потрібно карати учнів за порушення академічної доброчесності?»** переважна меншість респондентів відповіли **«так, завжди»**, переважна більшість шість респондентів відповіли **«так, залежно від ситуації»**.

«Ні, бо це нічого не змінить» відповіли 38,9% учнів 11-А класу, 43,8% учнів 10-Б класу, 50% учнів 10-А класу.

На запитання **«Які форми роботи пропонували учителі-предметники, щоб спонукати вас до академічної доброчесності»** (можливі кілька варіантів відповіді) переважна більшість респондентів зазначили – **бесіди, ситуативні задачі, мотиваційні вправи, дискусії**.

На запитання **«Які форми роботи пропонував класний керівник, щоб спонукати вас до академічної доброчесності»** (можливі кілька варіантів відповіді) переважна більшість респондентів зазначили- **бесіди, ситуативні задачі, дискусії**.

На запитання **«Чи дозволяють тобі вчителі списувати?»** **«ні, ніколи»** зазначили переважна більшість респондентів і аж 100% учнів 5-А класу. **«Так, трапляється»**- 22,7% учнів 9-Б класу.

«Так, постійно»- 3,6% учнів 7-А класу, 4,5% учнів 9-Б класу, 6,3% учнів 10-Б класу.

«Я списую, коли вони не бачать»- 21,4% учнів 7-Б класу, 28% учнів 9-А класу, 23,5% учнів 11-Б класу.

0% учнів 5-А, 5-Б, 6-Б класів відповіли, що вони не списують, коли вчителі не бачать.

На запитання **«Яка реакція учителя-предметника під час виявлення списування?»** «Усне зауваження» відповіли 52,9% учнів 6-Б класу, 50% учнів 10-А класу, 62,5% 11-Б класу.

«Покарання оцінкою» - 40,7% учнів 6-Б класу, 34,6% учнів 8-Б класу, 31,3% учнів 11-Б класу.

«Учитель забрав роботу» - 66,7% учнів 7-А класу, 57,1% учнів 7-Б класу, 66,7% учнів 8-А класу, 50% учнів 9-А класу, 50% учнів 10-Б класу.

«Індивідуальна бесіда з учнем» - відповіли 17,4% учнів 6-А класу, 11,1% учнів 11-А класу.

На запитання **«Хто найчастіше демонструє якості доброчесності у твоєму оточенні?»** (можливі кілька варіантів)

Переважна більшість респондентів зазначили, що вчителі-предметники, це 89,7% учнів 5-А класу, білше як 70% учнів 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-Б, 11-Б.

Однокласники найчастіше демонструють якості доброчесності у твоєму оточенні для 30,8% учнів 8-Б класу, 36% учнів 9-А класу, 75% учнів 10-Б класу, 55,6% учнів 11-А класу, 64,7% учнів 11-Б класу.

Найнижчий рівень довіри до однокласників в учнів 6-Б (0%), 5-Б (11%), 9-Б (13,6%), 7-А (17,9%), 7-Б класу (17,9%).

«Класний керівник» для 55,2% учнів 5-А класу, 55% учнів 10-А класу. Найбільший рівень довіри для 95,2% учнів 8-А класу, 92,9% учнів 7-А класу, 88,2% учнів 6-Б класу, 70,6% та більше для учнів 6-А класу, 6-Б, 7-Б, 9-А, 10-Б, 11-Б. Найнижчий рівень довіри до класного керівника для 33,3% учнів 11-А класу.

Найбільший рівень довіри до директора та заступників для 50% учнів 7-Б класу, 52,4% учнів 8-А класу, 56,3% учнів 10-Б класу.

Найнижчий рівень довіри до директора та заступників для 14,8% учнів 5-Б класу, 15,4% учнів 8-Б класу, 17,2% учнів 5-А класу.

На запитання **«Як, на твою думку, потрібно розвивати академічну доброчесність?»** (можливі кілька варіантів)

«Треба починати привчати себе самостійно до академічної доброчесності» таку відповідь дали 100% учнів 6-Б, 7-А, 11-А класів, решта - 80 % і більше.

«Треба, щоб учителі постійно контролювали» таку відповідь дали 27,3% учнів 9-Б, 25% учнів 7-Б, 24% учнів 9-А, 16,7% учнів 11-А. Ніхто так не вважає в 10-А класі.

«Треба, щоб батьки постійно контролювали» таку відповідь дали 42,9% учнів 7-Б, 36,4% учнів 9-Б. Ніхто так не вважає в 10-А класі.

«Потрібно ніколи не давати іншим списувати і не списувати самому» таку відповідь дали 64,7% учнів 6-Б, 64,7% учнів 7-А, 57,1% учнів 8-А. Так вважають лише 11,1% учнів 11-А, 0% учнів 10-А.

«Треба повідомляти учителям та класному керівнику» таку відповідь дали 24% учнів 9-А, 27,3% учнів 9-Б. Ніхто так не вважає в 10-А класі.

«Потрібно класному керівнику постійно проводити бесіди» таку відповідь дали лише 5,9% учнів 11-Б, 15% учнів 10 –А, 17,4% учнів 6-А. та від 22,2% до 40% решта учнів.

Аналітична довідка про дослідження академічної доброчесності

Напрямок	Вимога	Висновки	Рекомендації
Академічна доброчесність	Інформування усіх учасників освітнього процесу про основні принципи академічної доброчесності	Не всі учасники освітнього процесу проінформовані про основні принципи академічної доброчесності.	Удосконалити роботу у даному напрямку
	Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	Не у всіх працівників є посилання на джерела інформації.	Довести до відома педагогічних працівників необхідність використань посилань при інформації. Звернути увагу на інформацію представлену на особистих блогах, сторінках соцмереж, наявність посилань.

	Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права	Педагогічні працівники переважно не порушують авторське право і суміжні права	Вивчення закону України про авторське право та суміжні права
	Надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела	Переважна більшість педагогічних працівників достовірно Надають інформацію про	Продовжити діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної

	використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність	методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність.	доброї етики та професійної етики
	Об'єктивне оцінювання результатів навчання	У закладі не прослідковується свідоме завищення або заниження оцінок учням. Проте не у всіх працівників є власні розробки критеріїв оцінювання.	Створити педагогічним працівникам власні критерії оцінювання.

	Організація роботи педагогічних працівників на засадах академічної доброчесності	У закладі освіти ведеться системна робота з інформування академічної доброчесності. На веб-сайті закладу відсутні матеріали про академічну доброчесність.	Створити окремий розділ на веб-сайті закладу із матеріалами про академічну доброчесність, етичним кодексом, джерелами, контактами осіб, до яких можна звернутися у разі виникнення питань. Продовжити системно працювати надалі
	Спонування учнів до самостійної роботи, заохочення до висловлювання власних думок	Переважає більшість педагогічних працівників заохочує та стимулює учнів до самостійної роботи	Продовжити уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.
		та до висловлювання власних думок	Переглянути власні підходи до стимулювання учнів працювати самостійно.

Рекомендації

1. Комашко Любові, заступнику директора з навчально-виховної роботи:

1.1. Проводити системну роботу з інформування академічної доброчесності.

1.2. Аналізувати об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

2. Шворак Руслані, заступнику директора з виховної роботи:

2.1. Забезпечити проведення роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти та батьків щодо дотримання академічної доброчесності.

2.2. Практикувати проведення просвітницьких заходів з метою недопущення проявів неупередженого ставлення до здобувачів освіти.

3. Усім педагогічним працівникам закладу освіти:

3.1. Дотримуватися принципів академічної доброчесності відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності у ліцеї.

3.2. Контролювати дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, об'єктивно і неупереджено оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

3.3. Формувати в здобувачів освіти відповідальне ставлення до оволодіння системою знань, умінь і навичок; пропагувати вміння самостійно здобувати потрібні знання впродовж усього життя.

3.4. Підвищити відповідальність педагогів за якість знань здобувачів освіти.

3.5. Забезпечити вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій, їх елементів, активних форм і методів навчання в повсякденну практику викладання навчальних предметів.

3.6. Терміново повідомляти комісію з академічної доброчесності закладу освіти щодо порушень правил академічної доброчесності.

3.7. Продовжити уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань, заохочувати та стимулювати учнів до самостійної роботи.

4. Практичному психологу школи провести із учнями 5-11 класів цикл бесід щодо норм етичної поведінки та неприпустимість порушення академічної доброчесності.