

ТЕМАТИЧНА НОМІНАЦІЯ
Розвиток інноваційного потенціалу педагога
в умовах реалізації Концепції
«Нова українська школа»

ТЕМА КОНКУРСНОЇ РОБОТИ
Забезпечення якості освіти шляхом
безперервного професійного розвитку педагога
в умовах реалізації Концепції
«Нова українська школа»

АВТОРИ ДОСВІДУ

Меркіна Антоніна Леонідівна,
директор

Філіпська Наталія Олександрівна,
заступник директора з навчально-виховної роботи

Собко Наталія Анатоліївна,
заступник директора з навчально-виховної роботи

Запорізька гімназія № 45
Запорізької міської ради Запорізької області

Запоріжжя
2023

Зміст

Вступ.....	3
Опис досвіду.....	12
Висновки.....	21
Список використаних джерел.....	22

Додатки

1. Додаток 1. Анкета щодо формування професійних запитів вчителів Запорізької гімназії №45.....	26
2. Додаток 2 Поле практико-орієнтованої методичної діяльності з усунення професійних дефіцитів вчителів в Запорізькій гімназії №45.....	29

ВСТУП

Інтеграція України у європейський освітній простір скеровує освіту до суттєвої модернізації та готовності до системних змін.

Важливим кроком на шляху реформування системи освіти України є реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, який розроблено відповідно до Концепції Нової української школи.[13]

Проголошена в Україні докорінна освітня реформа має відповісти на глобальні виклики сьогодення та забезпечити розвиток освіти в умовах змін. Школа, бажаючи бути сучасною та відповідати потребам динамічного світу, повинна підготувати учнів до життя в суспільстві, якому необхідні компетентні та конкурентоспроможні громадяни. Перехід усіх ланок освіти на компетентнісно орієнтовану модель спонукає до якісних змін у процесі безперервного професійного розвитку вчителів. Компетентнісний підхід до професійного розвитку педагогів ставить на перше місце не інформованість того, хто навчається, а його ціннісне ставлення до знань і діяльності, яку він виконує, вміння вирішувати завдання у професійній діяльності.[18]

Еліту має готувати еліта. Педагогічні працівники мають реально стати професійною елітою, яка готуватиме еліту інтелектуальну. Міністерство освіти прагне не лише відбудувати зруйновані заклади освіти, але й трансформувати зміст і сенси освіти загалом, забезпечити сталий безперервний розвиток системи освіти для інновацій, створюючи умови для трансформацій у світовому масштабі.[13]

У традиційне поняття науково-методичної роботи вкладається сучасний, новий сенс і розуміння її як форми реалізації безперервної освіти педагогів у міжкурсовий період, який визначається набуттям компетентності, затребуваної освітньою практикою, актуальною для розвитку системи освіти в цілому.

Модель і технологія проєктів професійного розвитку є особливо актуальною. Проєкти професійного розвитку педагогів – це спеціально сконструйоване розвиваюче професійне середовище, яке спрямоване на

створення системи безперервної освіти в міжкурсний період. Технологія проєкту професійного розвитку дозволяє організувати процес навчання так, щоб учасники проєктів стали співавторами процесу власного навчання. Логічним же завершенням навчання педагогів у системі безперервної післядипломної педагогічної освіти має стати об'єктивна діагностика їх професійної компетентності та врахування цих результатів у процесі атестації.

Нині суспільство потребує вчителів, які є компетентними, вмотивованими, здатними ефективно використовувати сучасні цифрові технології, володіючими навичками професійної рефлексії, відкритими до змін та інновацій нової української школи, готовими допомагати учням розвивати життєві уміння.

Школа покликана не тільки давати знання, але й допомагати учням розвивати життєві уміння, а саме уміння вчитися, критично мислити, вирішувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися, а також навчати способів роботи з інформацією та бути креативним.

Для цього вчителі створюють сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-орієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми.[18]

Із метою виявлення професійних запитів вчителів щодо ефективної реалізації вимог ДСБСО та надання дієвої методичної підтримки для усунення професійних проблем науково-методична служба гімназії провела **опитування (Додаток 1), в основу якого покладено** запитання, що стосувалися засобів формування компетентностей, практичної реалізації ідей Концепції НУШ, формувального оцінювання, компетентнісного уроку, впровадження СЕЕН, вимог щодо укладання навчальних програм на основі модельних, професійного Стандарту вчителя, обов'язкових критеріїв оцінювання, закладених в оновленій “Абетці для директора” та Рамці безперервного професійного розвитку вчителів, що є засобом усвідомлення професійної ролі вчителя як фасилітатора учіння, інструментом для вимірювання рівня фахової підготовки вчителів, а також путівником у плануванні подальшого удосконалення професійної компетентності.

У вище зазначеному опитуванні взяли участь 33 вчителі гімназії. Опитування показало, що процес підготовки педагога в системі безперервної освіти містить суперечності між репродуктивним характером навчання педагогів і необхідністю продуктивної педагогічної діяльності, між труднощами засвоєння вчителем способів інноваційної діяльності та необхідністю професійно-педагогічної взаємодії з метою вирішення завдань, пов'язаних із впровадженням нових технологій навчання й виховання тощо.

Аналіз результатів опитування показав, що 48,5% респондентів загалом самооцінюють підготовленість до викладання за новим державним стандартом базової освіти й відповідно до Концепції НУШ як «повністю підготовлені», «частково підготовлені» 45,4%, а не підготовленими вважають себе 0,6%. При цьому слід зауважити, що самооцінка професійної компетентності вчителя відображає його здатність об'єктивно оцінювати свої знання, уміння, досвід, сильні і слабкі сторони своєї професійної діяльності, що сприяє підвищенню мотивації до професійного саморозвитку.

Позитивну мотивацію та впевненість щодо оцінювання наслідків реалізації ДСБСО виявили 75,8% вчителів та частково впевнені 24,2% педагогів, що свідчить про їхнє бажання вдосконалювати свою професійну діяльність, підвищувати свою кваліфікацію, розвивати свої творчі здібності, забезпечувати ефективне навчання учнів та сприяти формуванню позитивної атмосфери в навчальному закладі, покращенню психологічного клімату, підвищенню престижу професії вчителя.

Цілком підготовленими щодо створення освітнього середовища уроку вважають себе 69,7% респондентів, частково — 24, 2% респондентів та 3% опитуваних вказали на неготовність, що свідчить про необхідність більш детально зупинитись на цьому питанні, адже це стосується запровадження ДБСО та філософії Концепції Нової української школи.

Не викликає утруднень у 57,6% респондентів реалізація системно-діяльнісного підходу в освітньому процесі на основі застосування нового методичного інструменту — технологічної карти уроку, а частково

підготовленими до реалізації діяльнісного підходу вважають себе 39,4% респондентів, утруднення має 3% вчителів. Подолання цього професійного дефіциту є особливо важливим, адже системно-діяльнісний підхід є одним з сучасних методологічних принципів, який спрямований на розвиток ключових компетентностей, творчого потенціалу та критичного мислення учнів, і саме він складає практичну основу компетентнісно - орієнтованого навчання.

37,5% респондентів вважають себе спроможними до написання навчальної програми, частково — 50 % респондентів та 12,5% потребують конкретної допомоги.

Не відчують утруднень та відчують свою спроможність до реалізації принципів дитиноцентризму 81,8% респондентів, 15,25% респондентів вказали на часткові утруднення та 3% респондентів виявили свою неготовність .

Вчитель виступає не як авторитетний диктатор, а як партнер, тьютор, фасилітатор або ведучий саме в процесі застосування принципів дитиноцентризму. Такий підхід сприяє психологічному комфорту учнів, підтримці їх мотивації та саморозвитку особливо в період війни. Все це вимагає від вчителя готовності до здійснення саме дитиноцентричної освіти.

Не відчують утруднень при застосуванні парних та групових форм роботи 81,8% респондентів, часткові утруднення відчують 15,2% вчителів та про неготовність заявили 6% вчителів. Слід звернути увагу на це так як подібні форми діяльності учнів на уроці є дуже важливими для розвитку м'яких навичок співпраці: комунікації, критичного мислення, кооперації, креативності.

У 78,8% респондентів не викликає труднощів застосування технології розвитку критичного мислення під час реалізації ДСБСО та часткові труднощі ще відчують 12% респондентів, а 9% потребують допомоги.

Головною умовою успішного використання педагогами технологій, спрямованих на розвиток критичного мислення, є їх власне розуміння і прийняття ідеї про необхідність розвитку критичного мислення. Не викликає сумніву той факт, що для того, щоб навчити дітей критично мислити, вчитель повинен сам вміти це робити. Критично мислити і вміти формувати

критичність мислення в учнів є показником рівня професійної компетентності педагога. Від того, як педагог може показати для учнів переваги критичного мислення, забезпечити сприймання, запам'ятовування, розуміння, осмислення залежить продуктивність діяльності учнів, а отже, і ефективність самого процесу навчання.[16]

В контексті війни у мільйонів українських дітей з'явилася одна спільна причина, через яку вони потребують індивідуального підходу. Ця причина — неможливість відвідувати школу разом з іншими учнями, іноді навіть у дистанційному режимі. Для більшості таких учнів можна застосувати термін «з особливими освітніми потребами» у широкому його розумінні. Водночас стратегічно важливо забезпечити для всіх дітей доступ до освіти, налагодити якісний освітній процес. У такому контексті індивідуальні освітні траєкторії, які в умовах реформи розглядаються як один із шляхів забезпечення рівного доступу до освіти, зараз набувають особливого значення. Індивідуальна освітня траєкторія у класичному розумінні — це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів дитини, в основі якої лежить дитиноцентризм. Не відчують утруднень в реалізації основних вимог дитиноцентризму в освіті 36,4% респондентів, частково відчують — 12,1% та є не готовими до впровадження 6% респондентів.

Потребує уваги проблема формувального оцінювання, найбільша цінність якого надати можливість учням відчувати власну відповідальність за своє навчання, що безпосередньо буде впливати на якість їхніх результатів. Суть формувального оцінювання — дати учневі зворотний зв'язок та можливість відрефлексувати, чому не вдалось виконати завдання, що потрібно надолужити. Не відчують утруднень з цього питання 61,6% респондентів, частково відчують 21,2% та не готові до впровадження формувального оцінювання 15,2% респондентів.

Ключові освітні компетентності конкретизуються кожного разу на рівні освітніх галузей і навчальних предметів для кожного ступеня навчання.

Формування компетентностей відбувається засобами змісту освіти. Освітні компетентності стають системними характеристиками особистісно-орієнтованого підходу до освіти, оскільки відносяться винятково до особистості учня, виявляються у процесі його творчої діяльності та виражаються у створюваній ним продукції. У підсумку в учня розвиваються здібності та з'являються можливості вирішувати в повсякденному житті реальні проблеми — від побутових до навчальних і соціальних. Не відчувають утруднень з цього питання 69,7% респондентів, мають часткові утруднення -24,3% та є не готовими до впровадження компетентнісного навчання 3% респондентів.

Важлива роль компетентнісно орієнтованих завдань в освітньому процесі тому, що вони є чудовим способом перевірки рівня сформованості предметних та загальних компетентностей на основі застосування таксономії Блума і саме наявність компетентнісно орієнтованих завдань в освітньому процесі свідчить про реалізацію компетентнісного підходу. За результатами опитування не відчувають утруднень 63,6% респондентів, частково відчувають 33,3%, та не готові до впровадження компетентнісно орієнтованих завдань 3% респондентів.

Особистісно орієнтована парадигма освіти націлює на розроблення нових концепцій, підходів, авторських методик, спрямованих на підвищення рівня інтелектуального розвитку особистості, її інформаційної культури, творчого потенціалу, самореалізації, тобто формування життєво компетентнісної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя. Реалізацію поставлених завдань важко уявити без оволодіння навичками самостійної роботи з сучасними джерелами інформації, вмінням аналізувати, порівнювати, виділяти найсуттєвіше. Ці якості можна розвинути лише шляхом формування усвідомленого читання, над удосконаленням якого варто працювати вже з початкової школи. Не відчувають утруднень у цьому напрямку роботи 60% респондентів, частково освічені у цьому питанні 25% та не готові до впровадження усвідомленого читання 15% респондентів.

Не зважаючи на наявність вище зазначених проблем, впевненість у тому, що всі труднощі зможуть подолати виразили 87,9% респондентів, частково впевнені 9% ,а відсутність впевненості продемонстрували 3% респондентів.

Узагальнені результати опитування дали змогу отримати зворотній зв'язок щодо готовності вчителів щодо реалізації ДСБСО та Стандарту вчителя та спланувати науково-методичну підтримку вчителя на основі його професійних запитів, перевести методичну систему в режим інноваційного розвитку, створивши безпечне освітнє розвивальне середовище, яке здатне забезпечити якість освітнього процесу

За твердженням авторів нової візії розвитку освіти, для досягнення цієї мети педагоги мають бути готові до впровадження сучасних освітніх практик відповідно до концепції НУШ та викликів сьогодення.[4]

З метою забезпечення безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників в умовах реформування освітньої системи у поточному навчальному році започатковано реалізацію інноваційного методичного проєкту “Забезпечення якості освіти шляхом безперервного професійного розвитку педагога в умовах реалізації Концепції НУШ”, **науковим підґрунтям** якого є ідеї середовищного, практико-орієнтованого, компетентнісного , особистісно-орієнтованого підходів щодо створення освітнього середовища на основі інноваційних технологій, форм та методів актуалізації інноваційної педагогічної діяльності серед яких перевага надається новим методам та прийомам проєктної діяльності: моделювання, мережеве планування, експериментування, техніки роботи команди проєкту, модерації: бюджетування, організаційно-діяльнісні ігри, ігри-моделювання, мозкові штурми, метод сценаріїв, прийом контрольних запитань, експертна оцінка результатів проєкту, зовнішня та внутрішня, аналіз результатів, тощо.

Серед останніх світових досліджень у галузі педагогіки практико-орієнтований підхід до професійної підготовки вчителів розглядається як основний засіб професіоналізації педагогів, що дозволяє здійснити змістову переорієнтацію від "декларованих" (що?) до "процедурних" (для чого? і чому?)

знань через створення ситуацій, що імітують професійні проблеми, спрямованих на інтеграцію теоретичних і практичних компонентів професійної підготовки.

Перспективність застосування методу проєктів у підготовці вчителів базується на таких його характеристиках: проблемний характер проєктних завдань, практична спрямованість та продуктивність навчання, діяльнісно комунікативна організація навчання; варіативність методів, форм і засобів навчання; можливість проєктування викладачами індивідуальних досягнень учнів; дослідницький характер навчальної діяльності тощо.

Вважаємо, що найважливішою умовою успішної роботи повинно стати багате інтелектуальне життя педагогічного колективу, допитливість, інтерес до нового в науці, постійне інтелектуальне зростання, удосконалення. (В.О.Сухомлинський)[34]

З метою оновлення підходів до розвитку і модернізації освітньої системи, окреслення стратегічних пріоритетів розвитку гімназійної освіти, обґрунтовано ресурсні потреби та передбачено комплекс науково-методичних проєктів, покликаних суттєво змінити освітнє середовище гімназії відповідно вимог ДСБСО, створити простір, щоб трансформувати проєкти у дієві заходи.

Якщо орієнтуватися на заяву про дефіцит і запити вчителів, передбачається реалізація підпроєктів з метою ефективної реалізації місії вчителя в умовах війни:

- «Новій українській школі – нове освітнє середовище»;
- «Використання парних та групових форм діяльності на уроках – важливий інструмент для розвитку навичок співпраці, комунікації, критичного мислення та творчості учнів»;
- «Дотримання дидактичних принципів конструювання уроку відповідно вимог ДСБСО на основі діяльнісного та інтегрованого підходу»;
- «Фасилітація уроку – ключовий метод СЕЕН, та засіб створення ефективного і цікавого навчання»;

- «Формувальне оцінювання – важливий інструмент вчителя для відстеження прогресу учнів та надання їм конструктивного зворотного зв'язку»;
- «Організація самостійної творчої діяльності учнів, як чинник розвитку їхніх здібностей, інтересів, талантів та особистості»;
- «Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти.»;
- «Усвідомлене читання – основа прогресу учня в навчанні»;
- «Як розвинути цифрову компетентність вчителя», які спрямовані на розвиток освітнього середовища, якісної освіти та успішної інтеграції учнівської молоді в українське суспільство та європейську спільноту.

Реалізація перспективних тем внаслідок реалізації підпроектів дасть змогу позитивно вплинути на підвищення якості освіти та інноваційного потенціалу вчителя, шляхом створення розвивального практико-орієнтованого середовища, яке є особливо актуальним і своєчасним в умовах модернізації системи освіти, відповідає принципам науковості, системності, принципам навчання дорослих і подолання професійних дефіцитів на основі науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку.

Буде створено підґрунтя якісної освіти та успішної інтеграції учнівської молоді в українське суспільство та європейську спільноту.

**Педагогічний проєкт “Забезпечення якості освіти шляхом безперервного
професійного розвитку педагога в умовах реалізації
Концепції НУШ” Запорізької гімназії № 45 2023-2024 н.р.**



“Навчання – це не відвідування семінарів,
слухання лекцій або читання книг,
навчання – це зміна.
Якщо ми не змінилися,
значить, і не навчилися.”
Джон Міллер

Актуальність проєкту. Перед сучасною школою постали нові завдання: створення безпечного освітнього інноваційного розвивального середовища, яке мотивує учнів самостійно здобувати знання, аналізувати, систематизувати отриману інформацію, швидко орієнтуватися в інформаційному просторі; створення умов, що сприяють розвитку ключових компетентностей учнів та знижують їхнє перевантаження.

Проблема створення освітнього середовища в закладах освіти поки що належить до інноваційних та є відносно новою для української педагогічної науки, проте її розробці присвячені праці А. Алексюка, Н. Бібік, В. Бондаря, П. Гусака, О. Киричука, В. Лугового, Н. Кічук, В. Шахова та ін. Транслюючі знання не виконують ролі засобу, що розвиває особистість. Вони передаються в закритому, кінцевому й абсолютному вигляді. Загальну закритість навчальної інформації забезпечено традиціями репродуктивної (відтворювальної) освіти. Вона сприяє збереженню знань у пам'яті, але утворює перешкоди для відкритого пізнання. Знання-запам'ятовування оцінюються значно вище, ніж знання-відкриття і знання-розуміння.

Зміни, що відбулися в соціумі, вимагають від випускника вмінь не стільки виконувати вказівки, скільки вирішувати життєві проблеми самостійно.

Найважливішим компонентом змісту освіти стають універсальні, метапредметні вміння, що дають можливість узагальнення отриманих знань для застосування в будь-якій галузі життєдіяльності, формують уміння розв'язувати задачі на стику наук, сприймати цілісність наукових знань взагалі без конкретизації будь-яких навчальних предметів, застосування в різних видах діяльності.[14]

Як свідчить практика, значна частина учнів не вміє проводити аналогії, класифікувати, узагальнювати інформацію; зазнає труднощів при роботі як з текстом навчальної статті, так і з додатковими інформаційними матеріалами до уроку. Багато з них не справляються з такими завданнями, як переведення інформації з однієї форми в іншу, наприклад, картографічної (карта), графічної (діаграма, статистична таблиця) у текстову. [18]

Відомо, що якість вітчизняної освіти відрізняється від якості освіти за кордоном тим, що за досить високих показників предметних компетентностей учні відчувають труднощі в застосуванні знань у ситуаціях, близьких до повсякденного життя, а також у роботі з інформацією, представленою в різній формі. Тому постає завдання привести українські практико-орієнтовані показники у відповідність до міжнародних вимог і стандартів.

Навчання стане більш ефективним, функціональним, індивідуалізованим, якщо у школі буде створено умови для реалізації учнями своїх інтересів, здібностей і подальших «дорослих» життєвих планів.

У вирішенні цих завдань набуває особливої актуальності питання конкурентоспроможного вчителя як провідника змін сучасної освіти в цілому. “Ще один важливий нюанс – підготовка та підвищення кваліфікації педагогів відповідно до концепції Нової української школи. НУШ поступово дорослішає, що ставить перед освітянами нові виклики, і МОН має допомогти із ними впоратися. І, як бачимо, сертифікація лише набирає обертів та буде розширюватися.”[4]

За твердженням авторів нової візії розвитку освіти, яка була підготовлена на основних засадах та принципах Плану відновлення України, було

наголошено: «для досягнення цієї мети педагоги мають бути готові до впровадження сучасних освітніх практик відповідно до концепції НУШ та викликів сьогодення», а також, було наголошено: «Попри тимчасові складнощі, у нас немає часу на зволікання, адже процес відбудови України розпочався. Сфера освіти, науки та інновації – це фундамент майбутнього нашої держави». Від педагога, як носія загальнолюдських цінностей, вихователя нових творчих якостей вимагається високий рівень професійної компетентності й загальної культури, ціннісного самовизначення.[4] На цьому акцентують увагу закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Якісна українська освіта – це пріоритет в суспільстві, а ще це підґрунтя для перемоги і майбутньої відбудови країни. Очевидно, що в таких умовах система освіти на всіх рівнях має серйозні виклики, на котрі ми не маємо права не знайти відповіді. Забезпечення якісної освіти через удосконалення професіоналізму вчителів та усвідомлене навчання учнів, щоб кожна дитина мала можливість реалізувати свої мрії в майбутньому і бути щасливою. [4]

Проголошена в Україні докорінна освітня реформа має відповісти на глобальні виклики сьогодення та забезпечити розвиток освіти в умовах змін.

Мета проєкту. Створення педагогічних умов необхідних для ефективної реалізації ДСБСО на основі безперервного професійного розвитку та самовдосконалення, формування інноваційної культури вчителя як головного чинника підвищення якості освіти та її модернізації. Метою безперервної освіти педагогів з цих позицій є забезпечення розвитку компетенцій відповідно до викликів часу, запитів освітньої практики.

Реалізація зазначеної мети передбачає розв’язання низки завдань:

- ознайомлення педагогічних працівників із стратегіями та тенденціями, що склали основу для розроблення змісту оновленого ДСБСО;
- формування розуміння понять «Державний стандарт базової середньої освіти освіти», «цінності освіти», «компетентність», «освітнє середовище» «результати навчання», « нова якість освіти», « нове оцінювання»:[7]

- удосконалення здатності та готовності вчителів планувати освітній процес з урахуванням положень оновленого ДСБСО;
- опанування основними методологічними поняттями, принципами, категоріями та закономірностями сучасної передової педагогічної науки та практики;
- розвиток творчого потенціалу, самостійності, критичного мислення, аналітичних та рефлексивних здібностей;
- використання сучасних педагогічних технологій, інформаційної системи, дидактичних матеріалів для організації ефективного освітнього процесу;
- узагальнення й поширення передового педагогічного і методичного досвіду, участь у наукових дослідженнях, інноваційних проєктах, методичних заходах;
- самооцінювання й коригування своєї професійної діяльності, прагнення до самовдосконалення й саморозвитку.

Виходячи з мети та завдань проєкту автори інноваційної розробки згодні з думкою директора департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України Івана Юрійчука :“Якість освіти не може бути кращою ніж якість підготовки вчителя, адже одним з факторів здобуття якісної освіти є належний рівень підготовки вчителів”, тому автори висувають **гіпотезу**, яка полягає в тому, що якщо в гімназії буде створено безпечне інноваційне освітнє практико-орієнтоване розвивальне середовище відповідно ідей Концепції НУШ, то це дасть змогу на основі безперервного професійного розвитку вчителів, як чинника формування високого рівня інноваційної культури підвищити якість освіти

Науковою новизною проєкту є створення Поля практико-орієнтованої методичної діяльності на основі глибокого вивчення перспективного досвіду з використанням запропонованого розробленого діагностичного інструментарію щодо вивчення професійних дефіцитів вчителів та визначення шляхів їх подолання.

Обґрунтування практичної значущості реалізації інноваційного проекту на основі неперервного підвищення рівня педагогічної культури вчителів.

На сучасному етапі модернізації освітньої галузі вирішується питання щодо оновлення та підвищення якості освіти. Особливої актуальності набуває питання мобільності, конкурентоспроможності та рівня кваліфікації працівників. Щоб реально утвердилась Освіта 4:0 маємо переосмислити систему освіти:

- Від системи, де навчання є стандартизованим, до системи, що базується на різноманітних індивідуальних потребах кожного учня, і є достатньо гнучкою, щоб кожен учень міг розвиватися у своєму власному темпі.
- Від системи, де навчання та навички зменшуються протягом життя, до системи, де кожен постійно вдосконалює наявні навички та набуває нових відповідно до своїх індивідуальних потреб.
- Зосередитись на застосуванні навичок, а не на запам'ятовуванні як міри розвитку навичок. Для цього необхідно використовувати дані в режимі реального часу, створити сценарії оцінювання, які дозволять дітям застосовувати ці навички тощо.
- Докладати цілеспрямованих зусиль, щоб вчителі мали змогу мати свободу створювати та сприяти інноваційним освітнім середовищам для всіх суб'єктів освітнього процесу.[25]

Визнаючи положення про те, що рівень освіти у цілому залежить від кваліфікації та майстерності вчителів, зокрема від їх людських, педагогічних та професійних якостей, значення набуває можливість отримання професійного росту, сприяння розвитку компетентності фахівців й неперервної освіти кожному учаснику освітнього процесу з метою впровадження змін пов'язаних з реалізацією ДСБСО, що дасть змогу підвищити якість освіти в гімназії.

Повномасштабне вторгнення російських агресорів на територію України внесло свої корективи в усі сфери суспільного життя. Особливо вразливою є

освітня галузь, оскільки вона стосується дітей та молоді – основи нашого майбутнього. І саме тому, швидка реакція та виважені кроки в освітньому середовищі є відповідальним викликом для педагогічної спільноти України

Найголовніше питання, яке треба виводити в порядок денний – що ми будемо робити з освітою після перемоги? Найбільше побоювання у тому, що ми переможемо, а все залишиться як було, що дуже демотивує, зазначив Сергій Горбачов, освітній омбудсмен України: “Саме освіта та культура роблять націю нацією, і саме зараз ми усвідомлюємо нашу єдність і одночасно загострення наших проблем, які були й раніше.”

Наше завдання – створити умови для того, щоб діти могли надалі отримати якісну освіту, яка залежить від рівня розвитку професійної компетентності вчителя, який надихає вчитися, сповідує цінності добра, людської гідності, віру в перемогу та незалежність України.

Майстерність учителя формується через постійне, систематичне професійне навчання на місцях. Консультативним та координуючим органом з питань реалізації інноваційного проєкту в гімназії стала науково-методична рада, очоливши його пріоритетні напрямки

Розроблений авторами інноваційний методичний проєкт стане в нагоді всім методичним службам закладів середньої освіти, що здійснюють впровадження ДСБСО та імплементацію професійного Стандарту вчителя.

Очікувані результати.

Передбачається, що робота над проєктом створить умови для подолання професійних дефіцитів на основі науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку, позитивно вплине на підвищення якості освіти та інноваційного потенціалу вчителя, спроможного здійснювати реалізацію принципів дитиноцентризму на засадах ідей ДСБСО та Концепції НУШ в розвивальному інноваційному безпечному освітньому середовищі.[15]

Інноваційна культура вчителя стане проявом його активності, творчої самостійності, стимулом і умовою подальшого вдосконалення освітнього процесу, передумовою виникнення нових ідей у педагогічній практиці.

Цільова аудиторія проєкту: вчителі та адміністрація гімназії, соціально-психологічна служба, батьки.

Термін реалізації :

вересень 2023 - вересень 2024 (короткостроковий)

Етапи виконання проєкту та тривалість кожного:

- I. Організаційно-підготовчий етап та Концептуально-діагностичний етап: травень 2023 р – вересень 2023 р
- II. Формувальний етап: вересень 2023р – травень 2024 р
- III. Узагальнюючий етап: червень 2024 р – вересень 2024 р.

Етапи роботи над проєктом :

I.Організаційно-підготовчий етап та Концептуально-діагностичний етап: травень 2023 р – вересень 2023 р

1.Проведення рефлексивного самоаналізу вчителів щодо готовності до реалізації нової філософії освіти в практичній площині відповідно вимог ДСБСО та професійного Стандарту вчителя.

2.Проведення анкетування вчителів з метою вивчення профдефіцитів.

3.Аналіз підсумків анкетування на засіданні НМР гімназії.

На цьому етапі визначаються проблема, яку потрібно вирішити, мета та завдання проєкту, очікувані результати та способи їх оцінки. Також обираються тема та назва проєкту, його учасники (педагоги, учні, батьки, адміністрація, експерти тощо), джерела інформації та ресурси для реалізації проєкту.Складається план проєкту з вказанням термінів та відповідальних осіб за кожную діяльність.

II.Формувальний етап: вересень 2023р – травень 2024 р.

Проектний етап. На цьому етапі здійснюється пошук, аналіз, узагальнення та систематизація інформації за темою проєкту.

Учасники проєкту працюють над розв'язанням проблеми, використовуючи різні методи та форми роботи (самостійна, групова, колективна тощо).

На цьому етапі створюються методичні продукти проєкту, які демонструють результати дослідження та розв'язання проблеми в практичній площині.

III. Узагальнюючий етап: червень 2024 р - вересень 2024р.

Післяпроєктний етап. На цьому етапі проводиться презентація продуктів проєктної діяльності перед педагогічною аудиторією. Учасники проєкту демонструють свої досягнення, аргументують свої позиції, висловлюють свої думки та почуття щодо проєкту. Також на цьому етапі проводиться оцінка результатів проєкту за критеріями, визначеними відповідно нормативних вимог. Оцінка може бути як зовнішньою (з боку педагога, експерта тощо), так і внутрішньою (самооцінка учасників проєкту). На основі оцінки учасники проєкту роблять висновки про сильні та слабкі сторони проєкту, його корисність та перспективи, здійснюють аналіз показників сформованості компетентностей за кінцевими результатами

VI. Рефлексивний етап. На цьому етапі учасники проєкту аналізують свій власний досвід участі в проєкті, рефлексують над своїми досягненнями, проблемами, успіхами та невдачами. Також на цьому етапі учасники проєкту обмінюються своїми враженнями, думками, почуттями, висловлюють подяку та визнання один одному. Рефлексивний етап сприяє формуванню метакогнітивних та соціально-емоційних компетентностей учасників проєкту.

Практико-орієнтована методична діяльність з усунення професійних дефіцитів вчителів представлена з урахуванням мети як очікуваного результату діяльності, передбачає перспективні напрямки, націлена на розвиток професійних компетентностей вчителя відповідно професійного Стандарту, практичним результатом якої передбачено створення певного продукту, який у контексті професійно-педагогічної підготовки вчителів повинен відображати реалії роботи вчителя.

Перелік підпроєктів представлено в таблиці (Додаток 2)

ВИСНОВКИ

Отже, реалізація інноваційного проєкту буде сприяти створенню інноваційного розвивального освітнього середовища, в якому учні будуть набувати ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, що сприятиме забезпеченню якісної освіти шляхом безперервного професійного розвитку вчителів на основі реалізації методичного проєкту, що стане інструментом, який дозволить кожному розкрити свій потенціал, де найважливішим ресурсом є сам вчитель, його позитивна мотивація щодо бажання вдосконалювати свою професійну діяльність, розвивати свої творчі здібності, забезпечувати ефективне навчання учнів.

Колективна робота над проєктом дасть змогу: втілити ефективні та сучасні методи для виконання нових вимог та викликів, організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, моделювання, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; керувати проєктною діяльністю школярів; проєктувати власну програму професійно-особистісного зростання, щоб бути готовими до впровадження сучасних освітніх практик відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

В ході реалізації I етапу проєкту науково-методичною службою на основі глибокого вивчення перспективного досвіду було розроблено діагностичний інструментарій щодо вивчення професійних дефіцитів вчителів та створено Поле практико-орієнтованої методичної діяльності вчителя з усунення професійних дефіцитів. Подальша робота буде сприяти виконанню завдань проєкту, що вплине на позитивні зміни в рівні професійного розвитку вчителів на шляху формування інноваційної культури та на підвищення якості освіти.

Розроблений авторами інноваційний методичний проєкт стане в нагоді всім методичним службам закладів середньої освіти, що здійснюють впровадження ДСБСО та імплементацію професійного Стандарту вчителя.

1. Безлюдна Н., Дудник Н. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2021. № 2 (6). С. 137–143.
2. Бісовецька Л. А. Роль педагогічної комунікації у підготовці вчителя Нової української школи. Наукові записки. Педагогічні науки. 2018. № 173. С. 72–76.
3. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О., Ліннік О. О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Державна служба якості освіти, 2022. 350 с.
4. Візія МОН: учителі мають бути готові реалізовувати ідеї НУШ. URL: <https://osvita.ua/school/89554/>
5. Впровадження сучасних технологій в освітній процес з метою формування та розвитку ключових компетентностей учнів. Посібник з впровадження сучасних освітніх технологій. URL: <https://naurok.com.ua/naukovo-metodichniy-posibnik-vprovadzhennya-suchasnih-tehnologiy-v-osvitniy-proces-z-metoyu-formuvannya-ta-rozvitku-klyuchovih-kompetentnostey-uchniv-68999.html>
6. Гриневич Л.М. Компетентнісний вимір професійного стандарту вчителя Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2021. № 36 (2).
7. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року URL: <http://surl.li/szlx>
8. Забезпечення формування деяких аспектів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Товстуха О.М. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9584>
9. Закон України «Про загальну середню освіту» URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
10. Індивідуальна освітня траєкторія: запитання й відповіді для директора школи URL: <https://sqe.gov.ua/individualna-osvitnya-traiektoriya/>

11. Індивідуальна освітня траєкторія: запитання й відповіді для директора школи URL:<https://sqe.gov.ua/individualna-osvitnya-traiektoriya/>(дата звернення 20.08.2023)
12. Індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план: що це і для кого URL:<http://surl.li/jwdzz>
13. Компанієць Оксана: «Якісна освіта у час війни: чи варто про це говорити зараз?» Джерело: URL:<http://surl.li/lbjmy>
14. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання URL:<https://nuschool.com.ua/lessons/world/1-2klas/21.html>
15. Концепція "Нова українська школа". [Електронний ресурс]. – Режим доступу URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskas hkola-compressed.pdf>
16. Критичне мислення як необхідна складова професійності сучасного вчителя. URL:<https://www.ukrlogos.in.ua/10.11232-2663-4139.10.22.html>
17. Крутова Н. І. Інформаційно-цифрова компетентність сучасного вчителя в контексті професійного стандарту. Зростаюча конкурентоспроможна особистість в умовах діджиталізації суспільства: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 21 жовт. 2021 р.). Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. С. 131–135.
18. Куриш Г. М., Куриш С. М., Палько Т. В., Пахомова Т. Г., Урусська Л. В. Рамка безперервного професійного вдосконалення вчителів. URL:<https://ngschoolteacher.wixsite.com/cpdinsett/cpd-framework> (дата звернення 30.08.2023).
19. Методичний інструментарій для самооцінювання вчителів у процесі професійного розвитку. URL:<https://gapon.te>(дата звернення 29.08.2023).
20. Методичні рекомендації щодо самооцінювання та саморозвитку вчителя. URL:http://yahotyn-school3.edukit.kiev.ua/informaciya_dlya_vchiteliv/metodicni

[rekomendacii_schodo_samoocinyuvannya_ta_samorozvitku_vchitelya/](#) (дата звернення 20.08.2023).

21. Москалик Г. Ф. Виклики сучасного українського суспільства в умовах реформування середньої освіти. Модернізація змісту освіти в контексті полікультурного середовища та реалізації ідеї Нової української школи : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. Кременчук, 2019. С. 15–17.
22. Москалик Г. Ф. Суспільство знань як простір розгортання інтелекту особистості. Педагогічна психологія : зб. наук. пр. Харків, 2015. Вип. 51. С. 82.
23. Палько Т. В. Безперервний професійний розвиток – шлях самореференції ідентичності педагога. Науковий вісник Ужгородського університету. Педагогіка. Соціальна робота. 2021. № 2 (49). С. 140–144.
24. Паршук С. М., Круглова Н. С. Педагогічна комунікація як складова професійної ідентичності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2015. № 5 (49). С. 318–325.
25. Програма великої трансформації Освіта 4:0 URL: <http://surl.li/erhro>
26. Професійний стандарт вчителя – міжнародний досвід. URL: <https://nus.org.ua/articles/profesijnyj-standart-vchytelya-mizhnarodnyj-dosvid/> (дата звернення 20.08.2023).
27. Професійний стандарт учителя нового покоління . Авторський колектив: Наталія Авшенюк, Ірена Андрощук, Лілія Гриневич, Світлана Івашньова, Олена Ліннік, Наталія Софій. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40007/1/Linnik_O_PSVPSH.pdf (дата звернення 22.08.2023)
28. Професійний стандарт вчителя початкової класів та вчителя закладу загальної середньої освіти URL: <http://surl.li/kmcj>
29. Професійний стандарт вчителя як орієнтир його професійного розвитку. Моделі професійного розвитку вчителя. Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської обласної ради. URL: <http://surl.li/lbjuk>(дата звернення 20.08.2023)

30. Хаустова О.В. Формування готовності педагога до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. Запорізька обласна академія післядипломної педагогічної освіти, м. Запоріжжя, Україна URL: https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp2/upravlenie/haustova.pdf
31. Химинець В. В. Роль інноваційної освіти у сталому розвитку територіальних еколого-економічних систем. Науковий вісник Ужгородського університету. Економіка. 2016. № 1 (47), т. 2. С. 39–44.
32. Цілі та завдання підвищення кваліфікації вчителів природничо-математичних предметів в умовах реформування освіти України Н. В. Євтушенко Чернігівський інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського, м. Чернігів, Україна URL: <http://surl.li/lbjri>
33. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття. Львів : Літопис, 2018. 296 с.
34. Юр'єва Катерина. Педагог, новатор, гуманіст: погляд з відстані часу (до 100-річчя з дня народження В.О. Сухомлинського). Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Харків: ХІФТ, 2018. Вип. 5. С. 107–112.
35. Як будуть впроваджувати професійний стандарт учителя. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-budut-vprovadzhuvaty-profesijnyj-standart-uchytelja/> (дата звернення 20.08.2023).
36. Як вчителю оцінити свою професійну компетентність? URL: <https://teach-hub.com/yak-vchytelyu-otsinyty-svoyu-profesijnu-kompetentnist/> (дата звернення 22.08.2023).

Анкета щодо формування професійних запитів вчителів Запорізької гімназії №45

1. Чи вважаєте Ви , що введення ДСБСО позитивно вплине на розвиток освітніх результатів здобувачів освіти?

а) так ; б) ні ; в) частково.

2. На Вашу думку, чи вважаєте ви себе цілком підготовленими до реалізації ДСБСО?

а) так ; б) ні ; в) частково.

3 . Які педагогічні утруднення , пов'язані з реалізацією ДСБСО , ви відчуваєте щодо

а) написання навчальної програми на основі модельної

а) так ; б) ні ; в) частково.

б) створення освітнього середовища

в) так ; б) ні ; в) частково.

в) реалізації діяльнісного підходу на основі технологічної карти

а) так ; б) ні ; в) частково.

г) застосування принципів дитиноцентризму

а) так ; б) ні ; в) частково.

д) організації самостійної творчої діяльності

а) так ; б) ні ; в) частково.

е) організації групової та парної діяльності

а) так ; б) ні ; в) частково.

ж) використання методів критичного мислення

а) так ; б) ні ; в) частково.

з) визначення освітніх потреб учнів та індивідуального освітнього маршруту

а) так ; б) ні ; в) частково.

і) застосування методів рефлексії на кожному етапі уроку

а) так ; б) ні ; в) частково.

к) застосуванням методів формувального оцінювання на кожному етапі уроку

а) так ; б) ні ; в) частково.

л) здійснення моніторингу результатів формувального та підсумкового оцінювання із застосуванням додатків до ДСБСО

а) так ; б) ні ; в) частково.

м) методи формування ключових компетентностей та провідних змістовних ліній

а) так ; б) ні ; в) частково.

н) застосування таксономії Блума під час оцінювання

а) так ; б) ні ; в) частково.

о) методи сеен (соціально-емоційного навчання)

а) так ; б) ні ; в) частково.

п) створення компетентнісно-орієнтованих завдань відповідно запланованим результатам

а) так ; б) ні ; в) частково.

р) розроблення критеріїв оцінювання для реалізації учнями компетентнісно-орієнтованих завдань

а) так ; б) ні ; в) частково.

с) стратегії усвідомленого читання

а) так ; б) ні ; в) частково.

4) Яку допомогу в подоланні професійних утруднень хотіли б отримати?

5) Чи відчуваєте Ви впевненість в тому , що всі труднощі Ви подолаєте?

а) так ; б) ні ; в) частково

Поле практико-орієнтованої методичної діяльності
з усунення професійних дефіцитів вчителів у Запорізькій гімназії №45

№	Назва проєкту	Мета проєкту	Основні напрямки	Координатор проєкту, член НМР	Які компетентності педагога відповідно професійному Стандарту вчителя розвиваються.	Зміст діяльності та методичний продукт
№1	«Новій українській школі – нове освітнє середовище.»	Створення сучасних умов і можливостей навчання, які відповідають потребам і інтересам учнів, вчителів і батьків, покращення якості освіти для кожної дитини.	1.Забезпечення адаптації учнів до нових умов навчання та зниження рівня стресу; 2.Розвиток наскрізних умінь та ключових компетентностей учнів; 3.Сприяння соціально-емоційному розвитку учнів та формуванню їх особистісних якостей; 4. Реалізація нових підходів до навчання та зміна позиції вчителя;	ЗД ВР	Предметно-методична Психологічна Емоційно-естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проектувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна інклюзивна	Створення моделі безпечного освітнього розвивального середовища уроку на основі технологічної карти

№2	Використання парних та групових форм діяльності на уроках - важливий інструмент для розвитку навичок співпраці, комунікації, критичного мислення та творчості учнів.	Створення умов для реалізації принципів партнерства в навчанні та формування м'яких навичок	1. Актуальність розвитку кооперованого навчання (4- К) 2. Алгоритм застосування групових та парних форм роботи 3. Комунікація 4. Кооперація 5. Проєкт 6.Рефлексія колективна.	Керівник кафедри	Предметно-методична Психологічна Емоційно-естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проєктувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна інклюзивна	Моделювання уроку із застосуванням групових та парних форм роботи
№3	«Дотримання дидактичних принципів конструювання уроку відповідно вимог ДСБСО на основі діяльнісного та інтегрованого підходу.»	Створення умов для реалізації дидактичної мети уроку.	1.Діяльнісний підхід 2.Дитиноцентризм 3.Компетентнісно-орієнтований, особистісно-орієнтований . середовищний підхід 4.Партнерство. 5.Технологічна карта уроку.	ЗД НВР	Предметно-методична Психологічна Емоційно-естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проєктувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна інклюзивна	Моделювання уроку за освітніми галузями з урахуванням принципів дитиноцентризму на основі технологічної карти.

№4	Індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти. (ОДГ –вироблення алгоритму складання ІОМ0	Створення умов для практичної реалізації індивідуального навчання	1.Нормативна база. 2.Укладення контракту: батьки учень - вчителі. 3.Фасилітація. 4.Особистісно-орієнтований підхід 5.Програма індивідуальної освітньої траєкторії. 6.психологічна підтримка.	Голова НМР Директор	Предметно-методична Психологічна Емоційно-естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проектувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна інклюзивна	Проектування програм індивідуальної освітньої траєкторії обдарованих учнів.
№5	«Формувальне оцінювання – важливий інструмент вчителя для відстеження прогресу учнів та надання їм конструктивного зворотного зв'язку.	Створення комфортних умов для навчання і розвитку учнів на основі застосування технології формувального оцінювання.	1.Актуальність формувального оцінювання. 2.Технології формувального оцінювання на кожному етапі уроку. 3. Використання ЦОР. 4.Рефлексія. 5.Таксономія БЛУМА. 6.Компетентісно - орієнтовані завдання як засіб мобілізації креативного мислення та уміння практичного застосування набутих знань.	ЗД НВР	Предметно-методична Психологічна Емоційно-естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проектувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна інклюзивна	Моделювання технологічної карти уроку з урахуванням технології формувального оцінювання на кожному етапі уроку.

№6	Фасилітація уроку - ключовий метод СЕЕН, та засіб створення ефективного і цікавого навчання.	Створення умов для розвитку м'яких навичок, як засобу успішної самореалізація.	1.Фасилітація (від англ. facilitate-допомога, полегшення) Фасилітаційний супровід освітнього процесу. Рефлексія 2.Принципи фасилітації 3.Технологія СЕЕН 4. Педагогічна фасилітація як специфічний вид діяльності педпрацівника	ЗД НВР	Предметно-методична Психологічна Емоційно-естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проектувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна інклюзивна	Проектування уроку з урахуванням технік фасилітації та СЕЕН на основі технологічної карти.
№7	Рефлексія як засіб розвитку критичного мислення, самооцінки, саморегуляції та самовдосконалення	Створення умов для розвитку рефлексивних умінь учнів, як засобу самореалізації.	1.Актуальність рефлексивної діяльності учнів. 2.Усвідомлена рефлексія - джерело розвитку особистості та вміння навчатись. 3. Класифікація та прийоми рефлексійної діяльності учнів.	ЗД НВР Практичний психолог	Предметно-методична Психологічна Емоційно-естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проектувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна інклюзивна	Моделювання технологічної карти уроку із рефлексивним забезпеченням кожного етапу.

№8	Усвідомлене читання як основа вміння навчатись впродовж життя.	Створення умов для оволодіння учнями стратегіями усвідомленого читання.	1.Метапредметний характер усвідомленого читання. 2. Способи та стратегії усвідомленого читання. 3. Створення програми усвідомленого читання. 4. Міжнародні дослідження рівня читацької компетентності та рекомендації щодо розвитку вміння усвідомленого читання.	Керівник кафедри	Предметно-методична Психологічна Емоційно-естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проектувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна інклюзивна	Моделювання робочої програми розвитку стратегій усвідомленого читання та роботи з текстом;
№9	Як розвинути цифрову компетентність вчителя?	Створення умов для розвитку цифрової компетентності вчителя.	1 Актуальність створення цифрового освітнього середовища уроку. 2. Створення інформаційного супроводу освітнього процесу на основі використання ЦОР. 3. Он-лайн семінар «Цифрові інструменти Google для освіти» – програма навчання для освітян від МОН і Google Україна	ЗД НВР Керівник кафедри	Предметно – методична Психологічна Емоційно – естетична Педагогічне партнерство Здоров'язбережувальна Проектувальна Прогностична Організаційна Оцінювально-аналітична Інноваційна Здатність до навчання впродовж життя. Рефлексивна Інклюзивна	Моделювання інформаційного супроводу уроку на основі використання цифрових освітніх ресурсів

