

Методика изучения письменного деления

1. Задачи, время, порядок изучения темы.
2. Методика изучения письменного деления.

1. Задачи, время, порядок изучения темы

Письменные вычислительные приёмы умножения и деления начинают изучать во втором полугодии третьего класса.

В 4 классе изучаются письменные вычислительные приёмы умножения и деления на множестве многозначных чисел. Они значительно разнообразнее и сложнее вычислительных приёмов сложения и вычитания. Поэтому письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел вводятся перемежаясь, при этом выделяются три этапа: I этап - умножение и деление на однозначное число, II этап - умножение и деление на двузначные и трёхзначные разрядные числа, III этап - умножение и деление на двузначное и трёхзначное неразрядное число. На каждом из данных этапов сначала изучается умножение, а потом деление.

Такой порядок изучения умножения и деления многозначных чисел создаёт благоприятные условия для усвоения, как особенностей каждого действия, так и существующих связей между ними. Перемежение в изучении арифметических действий позволяет также вносить разнообразие в уроки математики, даёт возможность решать задачи различных видов.

На каждом этапе наряду с умножением или делением натуральных чисел изучается умножение или деление величин на число. Так, например, после умножения многозначных натуральных чисел на однозначное число рассматривается умножение на это же число величин.

В умножении и делении многозначных чисел выделяют частные случаи. К частным случаям относят случаи с нулями (нулём) в множителях: первый или второй множитель оканчивается нулями ($34\ 200 \cdot 5$ и 245×270), нули в середине второго множителя ($345 \cdot 206$), а также различные сочетания этих случаев ($150 \cdot 430$, $2\ 360 \cdot 207$). К частным же случаям деления относят случаи с нулями (нулём) в частном: частное оканчивается нулями, нули в середине частного.

Частные случаи вводятся постепенно, вслед за соответствующими общими случаями. Так, например, при изучении письменного умножения на однозначное число вводится частный случай с нулями (нулём) на конце первого множителя. Такой порядок введения частных случаев, по мнению авторов учебника математики, и с ними нельзя не согласиться, помогает усвоению как общих, так и частных случаев умножения и деления многозначных чисел.

В процессе изучения темы необходимо:

1. Обобщить знания детей о действиях умножения и деления.
2. Совершенствовать устные вычислительные навыки устного умножения и деления
3. Закрепить и знание свойства умножения (деления) суммы на число.
4. Раскрыть свойства умножения числа на сумму, умножения (деления) числа на произведение.
5. Сформировать полноценные ВН письменного умножения и деления.

2. Методика изучения письменного деления

Деления трёхзначного числа на однозначное

Приведём полное рассуждение ученика при выполнении письменного деления: $345 : 5$. «Первое неполное делимое 34 десятка, значит, в частном будут десятки и единицы, т.е. две цифры (ставит в частном две точки).

Делю: 34 на 5, в разряде десятков получится 6.

Умножаю: 6 на 5, получится 30.

Вычитаю: из 34 вычесть 30, получится 4.

Сравниваю: 4 меньше 5, значит, цифра частного подобрана верно.

Второе неполное делимое: 4 дес. 5 ед. - это 45 единиц.

Делю: 45 на 5, в разряде единиц получится 9.

Умножаю: 9 на 5, получится 45.

Вычитаю: из 45 вычесть 45, получится 0, все единицы разделили.

Читаю ответ: частное чисел 345 и 5 равно 69».

Запись решения:

$$\begin{array}{r} 345 \overline{)5} \\ \underline{30} \\ 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -45 \\ \underline{45} \\ 0. \end{array}$$

Приведём полное рассуждение ученика при нахождении значения выражения с нулём в частном: $832 : 4$.

«Первое неполное делимое 8 сотен, значит, в частном будут сотни, десятки и единицы, т.е. три цифры (ставит в частном три точки).

Делю: 8 на 4, в разряде сотен получится 2.

Умножаю: 2 на 4, получится 8.

Вычитаю: из 8 вычесть 8, получится 0.

Сравниваю: все сотни разделили.

Образую второе неполное делимое - 3 десятка.

Делю: 3 на 4, в разряде десятков частного получится 0.

Умножаю: 0 на 4, получится 0.

Вычитаю: из 3 вычесть 0, получится 3.

Сравниваю: Остаток 3 меньше 4, цифра частного подобрана правильно.

Образую следующее неполное делимое: 3 дес. и 2 ед. - это 32 ед.

Делю: 32 на 4, получится 8.

Умножаю: 8 на 4, получится 32.

Вычитаю: из 32 вычесть 32, получится 0, все единицы разделили.

Читаю ответ: Частное чисел 832 и 4 равно 208».

Запись решения:

$$\begin{array}{r} \underline{832} \overline{)4} \\ \underline{8} 208 \\ \underline{32} \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$$

Система операций	Знания, умения, навыки
1. Актуализация свойства деления суммы на число.	1. Знание свойства деления суммы на число.
2. Образование первого неполного делимого, определение старшего разряда частного и числа цифр в нем.	2. Вычислительные навыки табличного умножения и деления с остатком.
3. Деление первого неполного делимого на делитель.	3. Умение выделять во всём числе общее количество сотен, десятков и единиц.
Определение первой цифры частного.	4. Знание того, что меньшее число делится на большее с остатком, частное в этом случае равно 0.
4. Умножение полученного частного на делитель, чтобы узнать, сколько единиц соответствующего разряда разделили.	5. Нумерационные знания по установлению числа цифр в записи числа.
5. Вычитание из первого неполного делимого полученного произведения, чтобы узнать, сколько единиц этого разряда осталось разделить.	
6. Сравнение полученной разности с делителем, чтобы проверить, правильно ли найдена цифра частного.	
7. Образование второго неполного делимого и т.д.	

Задачи подготовительного этапа:

1. Актуализировать знание теоретической основы данного вычислительного приёма - деление суммы на число.

2. Актуализировать вычислительные навыки табличного умножения и деления, деления с остатком, акцентировать внимание на том, что при делении меньшего числа на большее частное существует, и оно равно 0.

3. Актуализировать нумерационные знания по установлению количества цифр в записи числа и по определению общего количества единиц каждого разряда во всём числе.

Приведём примеры заданий, выполнение которых позволит выполнить поставленные задачи.

1) Повторение свойства деления суммы на число, распространение его на сумму более, чем двух слагаемых. Пусть ученики проверят, что сумму трёх (четырёх и более) слагаемых, как и сумму двух слагаемых, можно делить на число двумя способами, если каждое слагаемое делится на это число, например:

$$(20+15+15):5=50:5=10,$$

$$(20+15+15):5=20:5+15:5+15:5=4+3+3=10.$$

Выполняя такие задания, дети приходят к выводу о том, что частное от деления суммы нескольких слагаемых на число можно вычислить двумя способами: можно вычислить сумму и разделить её на число; можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить.

2) Повторить приёмы внетабличного деления и деления с остатком, остановившись особо на случаях деления с остатком, когда делимое меньше делителя. С этой целью ученикам предлагается найти частное и остаток для выражений вида: $6:22$, $3:5$, $8:15$, и т.п. При нахождении значения выражений подчёркивается, что частное в этом случае существует, и оно равно 0, а остаток равен делимому. Выполнение данных заданий позволит при письменном делении в какой-то степени предупредить пропуск нулей в частном.

3) Выполнить ряд заданий по нумерации, которые помогут ученикам устанавливать число цифр в частном:

- Сколько цифр будет в записи числа, если высший разряд этого числа - сотни (тысячи, десятки тысяч и т.д.)?

- Какой высший разряд трёхзначного (четырёхзначного, пятизначного и т.д.) числа?

- Сколько всего десятков (сотен) в числе 521?

- Что обозначает число, записанное одной (двумя) цифрой высшего разряда числа 642? (6 сот., 64 дес.)

При ознакомлении с приёмом письменного деления методисты считают целесообразным сначала выполнить деление устно с развёрнутой записью и полным объяснением. Например, ученикам предлагается найти $95 : 5$ и $695 : 5$. Дети выделяют удобные слагаемые и выполняют деление:

$$95 : 5 = (50 + 45) : 5 = 50 : 5 + 45 : 5 = 10 + 9 = 19,$$

$$695 : 5 = (500 + 150 + 45) : 5 = 500 : 5 + 150 : 5 + 45 : 5 = 100 + 30 + 9 = 139.$$

Дети подвоятся к осознанию того, что на основе имеющихся знаний они могут выполнить деление и найти частное, но запись очень громоздкая, занимает много времени. На основе этого формулируется детьми учебная задача: найти наиболее удобный способ записи деления, когда устно результат найти сложно и деление осуществляется письменно.

Учитель обращает внимание детей на одно из выражений, например $695 : 5$, значение которого ранее было найдено, и показывает, как в математике принято осуществлять запись при письменном делении: $695 \overline{)5}$. После этого совместно с детьми в процессе деления составляется алгоритм письменного деления (см. выше) и рассматривается случай, когда число единиц высшего разряда нельзя разделить на делитель так, чтобы получились единицы этого разряда. Первым неполным делимым будет двузначное число, записанное двумя цифрами высшего разряда, например, 388 разделить на 9.

Усвоению приёма письменного деления помогает использование памятки с заданиями,

записанными как в форме плаката, так и на карточках у каждого ученика. Выполнение заданий памятки в указанном порядке приводит к нахождению частного. Это памятка, как указывалось ранее, составляется в процессе совместной деятельности учителя и учеников, затем ею пользуются ученики при выполнении письменного деления. На этапе ознакомления ученики сначала проговаривают вслух каждое задание и ответ на него, затем задание читают про себя, а выполнение проговаривают вслух. На этом этапе деление выполняется под руководством учителя. Этап ознакомления можно считать законченным, если ученик усвоил содержание каждой операции и порядок их следования.

На этапе закрепления знания данного вычислительного приёма и формирования вычислительного навыка так же, как и при формировании любого вычислительного навыка, осуществляется управление процессом преобразования умственного действия из внешнего материализованного во внутреннее идеальное (см. тему: «Методика формирования вычислительных навыков»), осуществляется постепенный переход к краткому объяснению.

Находится значение достаточно большого числа выражений, причём осуществляется проверка письменного деления письменным умножением и письменного умножения - письменным делением. Особое место должны занять творческие задания (см. тему «Письменное деление многозначных чисел»).

1) По заготовке составь выражения и найди их значения. К каждому выражению на умножение запиши в столбик по 2 выражения на деление. Укажи в них «подсказку»:

$$\begin{array}{r} \dots \\ \times \quad 6 \\ \hline 39. \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ \times \quad 6 \\ \hline 67. \end{array}$$

2) Определи, какое число было в делимом:

$$\begin{array}{r} \underline{8} \\ 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \\ 43 \end{array}$$

3) Вместо точек поставь цифры, чтобы запись была правильной:

$$\underline{16} \underline{5} \quad \dots \underline{3} \quad \underline{6} \dots \underline{8}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \underline{1} \dots \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \underline{96} \\ \dots \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{6} \dots 8 \\ \dots \\ \hline 0 \end{array}$$

4) Каким должно быть первое неполное делимое, чтобы в частном было двузначное число:

$$752 \underline{\quad}, \quad 309 \underline{\quad}$$

5) Зная первое неполное делимое, определи количество цифр в частном:

$$\begin{array}{r} \cap \\ 347 \underline{\quad} \end{array} \quad \begin{array}{r} \cap \\ 394 \underline{\quad} \end{array}$$

6) Проверь, правильно ли определено первое неполное делимое и количество цифр в частном. Спиши, исправляя ошибки:

$$\begin{array}{r} \cap \\ 184 \underline{8} \end{array} \quad \begin{array}{r} \cap \\ 376 \underline{4} \end{array}$$

7) Придумай выражения, в которых частное будет:

а) однозначным числом,

б) двузначным числом.

В 3 классе случаи деления с нулём в частном и деление величин не рассматриваются.

В 4 классе в теме «Числа большие 1 000» после повторения пройденного в 3 классе и изучения вопросов нумерации, сложения и вычитания, умножения многозначных чисел на однозначное число рассматриваются письменные приёмы деления многозначных чисел (в пределах 1 000 000) на однозначное число.

Полное и краткое рассуждение ученика при делении многозначного числа на однозначное аналогично делению трёхзначного числа на однозначное число, добавляются лишь

дополнительные операции (выделяю неполное делимое..., делю..., умножаю..., вычитаю..., сравниваю... выполняются не два, а большее количество раз) и увеличивается число цифр в частном. В связи с этим не будем приводить полное рассуждение ученика при делении многозначного числа на однозначное

Чтобы вычислительный приём деления многозначного числа на однозначное дети смогли «открыть» сами и предупредить появление ошибок на **подготовительном** этапе следует:

а) Актуализировать систему операций, составляющих вычислительный приём деления трёхзначного числа на однозначное число.

б) Актуализировать знание связи деления с умножением, умение проверять деление умножением при делении с остатком (в том числе в случае, когда частное равно 0).

в) Повторить частные случаи деления (с 0, 1, а:а).

г) Актуализировать свойство деления суммы на число, распространив его на сумму более чем трёх слагаемых.

д) Выполнить ряд заданий по нумерации, которые помогут устанавливать число цифр в частном. Например:

- Сколько цифр будет в записи числа, если высший разряд этого числа - сотни (тысячи, десятки тысяч и т.д.)?

- Какой высший разряд трёхзначного (четырёхзначного, пятизначного и т.д.) числа?

- Сколько всего десятков (сотен, тысяч и т.д.) в числе

48 945?

- Что обозначает число, записанное одной (двумя, тремя) цифрой высшего разряда числа 97 634? (9 дес. тыс., 97 тыс., 976 сот.)

После того как будут выполнены все задания, позволяющие актуализировать необходимые знания, умения и навыки, имеет смысл предложить детям найти значение выражений вида $972:4$, $658:7$, $836:4$ с полным рассуждением вслух.

Затем учитель может предложить детям найти значение выражения

$8\,576:4$

В процессе такой работы устанавливают, что письменное деление многозначного числа на однозначное выполняется так же, как деление трёхзначного.

На следующих уроках находят значения решаются аналогичных выражений. Их отличие от ранее решаемых состоит в том, что первое неполное делимое - двузначное число, ноль на конце частного или в середине. Решение ведётся с полным рассуждением вслух.

На этапе **закрепления** знания вычислительного приёма от полного рассуждения вслух под руководством учителя дети постепенно переходят к краткому рассуждению про себя.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Теоретическая основа вычислительного приёма - деление числа на произведение. Полное рассуждение ученика при нахождении значения выражения $46\,380:60$.

Первое неполное делимое 463 сот., значит в частном будут сотни, десятки и единицы, т.е. 3 цифры (ставит в частном 3 точки).

Делю 463 на 60. Для этого разделю 463 сначала на 10, получится 46; 46 разделю на 6 (затем объясняется короче: 46 разделю на 6), получится 7 - столько сотен будет в частном.

Умножаю 60 на 7, получится 420.

Вычитаю 420 из 463, получится 43, столько сотен осталось разделить.

Сравниваю: сотен осталось меньше, чем 60.

Второе неполное делимое 438 дес.

Делю 438 на 60. Для этого разделю 43 на 6, получится 7 - столько десятков будет в частном.

Умножаю 60 на 7, получится 420.

Вычитаю 420 из 438, получится 18, столько десятков осталось разделить.

Сравниваю: десятков осталось меньше, чем 60.

Третье неполное делимое - 180 единиц.

Делю 180 на 60. Для этого разделю 18 на 6, получится 3 - столько единиц будет в частном.

Умножаю 60 на 3, получится 180.

Вычитаю 180 из 180, получится 0.

Все единицы разделили.

Читаю ответ: частное чисел 46 380 и 60 равно 773.

$$\begin{array}{r}
 \text{Запись решения: } 46380 \overline{) 60} \\
 \underline{- 420} \\
 438 \\
 \underline{- 420} \\
 180 \\
 \underline{- 180} \\
 0
 \end{array}$$

Система операций	Знания, умения, навыки
1. Выделение первого неполного делимого, определение старшего разряда частного и числа цифр в нем. 2. Актуализация знания свойства деления числа на произведение. 3. Деление первого неполного делимого на делитель. Определение первой цифры частного. 4. Умножение полученного частного на делитель. 5. Вычитание из первого неполного делимого полученного произведения. 6. Сравнение полученной разности с делителем с целью проверки правильности найденной цифры частного. 7. Образование второго неполного делимого и т.д.	1. Умение выделять во всем числе общее количество разрядных единиц, определять число цифр в частном. 2. Знание свойства деления числа на произведение. 3. Вычислительные навыки табличного и внетабличного умножения и деления, деления с остатком, деления на 10, 100, 1000. 4. Знания того, что меньшее число делится на большее с остатком. Частное в этом случае равно 0, остаток равен делимому.

Выделенные знания, умения и навыки актуализируются на подготовительном этапе в процессе выполнения заданий вида:

1. Сколько в числах 43907, 4940, 123456 всего десятков, сотен, единиц тысяч?
2. Сколько цифр будет в частном, если первое неполное делимое 43 дес., 25 сот., 45, 7 ед.тыс.?
3. Вычисли:
21х4, 51:17, 45:9, 7х9, 400:100, 345:10, 49:6, 4:8 и др.
4. Реши удобным способом: 570:(3х10)

На этапе ознакомления сначала рассматривается устный прием вычисления. После решения примера 570:(3х10) учитель может задать вопросы:

- На сколько всего мы разделили 570? (Подчеркивает произведение, записанное в скобках).
- Какой пример решили? (Слева от решенного примера записывает 570:30).
- Как было записано число 30?
- Как решали пример?

Далее предлагается аналогично решить 1-2 примера вида 180:60. После чего учитель показывает, как можно записать вычисления «в столбик».

На последующих уроках рассматриваются случаи деления на разрядные числа без остатка и с остатком.

На этапе закрепления выполняется достаточное количество тренировочных заданий. Заданий творческого характера, выполняется проверка деления умножением. После усвоения рассмотренных приемов переходят к изучению общего алгоритма деления.

Деление на двузначные и трехзначные числа

При делении **многозначных чисел на двузначное и трехзначное число** в практике используется прием разложения делимого на слагаемые, а для нахождения цифр частного — прием округления делителя и прием испытания цифры частного. До сих пор во всех случаях деления не приходилось изменять делитель, а поэтому найденную цифру записывали сразу. При делении же на двузначное и трехзначное число, прежде чем записать цифру частного, надо ее проверить.

Новым на данном этапе является изменение делителя, пробная цифра частного, испытание цифры частного. Остановимся на этом более подробно. В школьной практике часто двузначный делитель в одних случаях округляют до ближайшего меньшего круглого числа, а в других — до большего круглого числа, в зависимости от того, к какому из этих чисел делитель ближе. Так, делитель 63 округляют до 60, а делитель 67 до 70. К этому обязывает название приема — округление делителя.

Опыт показывает, что ученикам легче заменить делитель меньшим круглым числом. При этом меньше изменений вносится в делитель: сохраняется число десятков, изменяется только число простых единиц; не надо усваивать два способа нахождения цифр частного, отпадает необходимость в выборе нужного способа. Прием замены делителя меньшим круглым числом становится универсальным. Заметим, что в таком случае правильнее говорить не о приеме округления, а о приеме замены делителя ближайшим меньшим круглым числом.

Рассмотрим приемы испытания пробной цифры частного. В большинстве методических руководств при испытании цифры частного рекомендуется все вычисления производить в уме и оперировать по возможности круглыми числами; при делении на двузначное число такими числами будут десятки; при делении на трехзначное число — круглые сотни и сотни с десятками. Поясним этот способ на примере. Пусть надо 4042 разделить на 47

$$\begin{array}{r|l} 4042 & 47 \\ \underline{376} & 86 \\ 282 & \\ \underline{282} & \\ 0 & \end{array}$$

Первое неполное делимое 404 десятка. В частном будет две цифры.

Чтобы разделить 404 на 40, достаточно 40 разделить на 4, получится 10; первая пробная цифра 9; 40 умножить на 9, получится 360. Вычитаем, получится 44. Семью девять — 63. В запасе 44; $44 < 63$. Значит, 9 — много. Берем 8.

40 умножить на 8, получится 320. Вычитаем. В запасе 84: семью восемь — 56; $84 > 56$. Значит, частное 8.

Теперь 47 умножаем на 8 письменно: семью восемь — 56; 6 пишу и т. д.

Образуем второе неполное делимое — 282.

Чтобы разделить 282 на 40, достаточно 28 разделить на 4; получится 7, но сразу видно, что 7 — много ($40 \times 7 = 280$; $282 - 280 = 2$). Берем 6.

40 умножить на 6, получится 240; $282 - 240 = 42$, и надо 42 ($7 \times 6 = 42$). Значит, 6 подходит.

Частное 86.

При таком способе работы дело сводится к знакомым вычислениям, которые ученики выполняют устно: 40×8 ; 40×7 ; $404 - 360$ (фактически $40 - 36$); $282 - 240$ (фактически $28 - 24$), то есть приходится в основном вычитать двузначные числа из двузначных и умножать круглые десятки, а при делении на трехзначное — умножать круглые сотни.

В школьной практике следует шире использовать последний способ, когда дело сводится к устным вычислениям. Изложим порядок изучения деления на двузначное число.

Сначала решаются **примеры на деление без остатка** и с остатком трехзначных чисел, когда в делении на каждом его этапе участвует столько же разрядов, сколько их в делителе. Например:

$$\begin{array}{r|l} 552 & 23 \\ 46 & 24 \\ \hline 92 & \\ 92 & \\ \hline 0 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 398 & 32 \\ 32 & 12 \\ \hline 78 & \\ 64 & \\ \hline 14 & \end{array}$$

После этого полезно решать похожие примеры на деление без остатка трех-, четырех-, пяти- и шестизначных чисел, когда в неполном делимом две цифры и когда в частном получаются единицы только старшего разряда, например, $720 : 24$; $6400 : 16 = 400$; $51\,000 : 17 = 3000$; $800\,000 : 16 = 50\,000$.

Затем переходят к делению без остатка трехзначных чисел, когда цифру частного находят в результате одной пробы и когда в частном получается однозначное число. Пусть надо 315 разделить на 63. Здесь ученики знакомятся с приемом замены делителя ближайшим меньшим круглым числом.

На следующей ступени решаются примеры на деление четырех-, пяти- и шестизначных чисел без остатка, когда в неполном делимом три цифры и когда в частном получаются единицы только старшего разряда, например: $2080 : 52 = 40$; $30800 : 44 = 700$; $213000 : 71 = 3000$.

Потом даются примеры на деление трехзначных чисел без остатка и с остатком, когда цифра частного находится в результате одной и более проб, например: $514 : 76$. Задача этой ступени состоит в том, чтобы ученики овладели приемами проверки цифры частного.

Можно отметить еще один случай деления трехзначных чисел (без остатка и с остатком), когда в частном получается двузначное число и когда в первом неполном делимом две цифры, а во втором три, например:

$$\begin{array}{r|l} 986 & 64 \\ 64 & 15 \\ \hline 346 & \\ 320 & \\ \hline 26 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 782 & 34 \\ 68 & 23 \\ \hline 102 & \\ 102 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

После того как все варианты, которые встречаются при решении многозначных чисел, рассмотрены каждый в отдельности, можно переходить к делению сначала четырех-, затем пяти- и шестизначных чисел. При этом на каждой ступени вначале берутся общие случаи деления без остатка, затем — с остатком. Полезно следить за тем, чтобы в неполных делимых было и две и три цифры. Все намеченные выше ступени деления на двузначное число надо понимать так, что наряду с новыми примерами решаются попеременно и старые примеры.

Заметим также, что в процессе изучения деления многозначных чисел важно развивать самостоятельность, смекалку, творчество наших учеников. Особенности некоторых примеров часто наталкивают детей на использование более рациональных приемов, чем те, которыми они обычно пользуются.

Методика изучения деления на трехзначное число аналогична делению на двузначное число.

Как мы видим, на всех этапах изучения письменного деления используется прием деления суммы на число и сохраняется один и тот же порядок деления:

1. образование неполного делимого;
2. нахождение цифры частного;
3. умножение с целью узнать, сколько единиц соответствующего разряда уже разделили и
4. вычитание с целью узнать, сколько единиц соответствующего разряда не разделили.

Но указанные четыре операции в разных условиях выполняются по-разному. Поясним это на нахождении цифры частного. При делении на однозначное число цифру частного находят сразу, без проб, пользуясь табличными случаями деления.

При делении на круглые десятки и круглые сотни предпочтительно пользоваться приемом последовательного деления. Цифру частного и здесь находят сразу, без проб.

При делении на двузначное и трехзначное число для нахождения цифры частного пользуются приемом замены делителя круглым числом. Цифру частного как пробную в этом случае приходится проверять.