



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)**

Fase B, Kelas / Semester : **III (Tiga) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
BAB 1 : TRADISI MASYARAKAT ARAB SEBELUM ISLAM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas / Fase / Semester : III / B / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang adanya Nabi Muhammad Saw. sebagai utusan Allah dan mengenal kota Mekkah sebagai kota suci.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat terhadap cerita dan kisah-kisah kepahlawanan atau sejarah masa lalu.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan sosial yang beragam, namun memiliki kesamaan dalam memandang pentingnya meneladani sifat-sifat yang baik.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar, peta Jazirah Arab, dan video singkat untuk memahami kondisi geografis dan sosial.
 - **Auditori:** Membutuhkan penjelasan lisan yang menarik, diskusi kelompok, dan mendengarkan cerita dengan intonasi yang ekspresif.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan kegiatan bergerak seperti bermain peran sederhana, membuat mind map, atau menempelkan gambar pada papan tulis.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu.
- **Materi Inseri:** Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Ajaran Islam tentang persaudaraan kemanusiaan (*ukhuwah insaniyah*), Adab kepada sesama, Pilar sukses mencari ilmu.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami makna istilah "Jahiliyah", "kabilah", "tradisi", dan pentingnya akhlak mulia sebagai wujud cinta kepada Allah.
 - **Prosedural:** Mampu mengidentifikasi tradisi baik dan buruk masyarakat Arab pra-Islam dan membandingkannya dengan ajaran Islam yang penuh cinta kasih.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini relevan untuk membangun karakter peserta didik agar mampu memilih pergaulan yang baik, meneladani sifat terpuji (dermawan, menepati janji), dan menjauhi sifat tercela (permusuhan, kesombongan) sebagai bentuk cinta pada diri sendiri dan sesama.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Membutuhkan bimbingan guru untuk memahami konteks sejarah dan mengambil hikmahnya.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kondisi geografis, berlanjut ke kehidupan sosial (sifat baik dan buruk), dan diakhiri dengan kebudayaan yang menonjol (syair).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai-nilai keimanan, kasih sayang, tanggung jawab, kejujuran, dan semangat cinta ilmu pengetahuan.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memahami kondisi Jahiliyah untuk lebih mensyukuri nikmat iman dan Islam sebagai wujud cinta tertinggi kepada Allah Swt.
- **Kewargaan:** Menghargai perbedaan suku dan budaya seperti yang ada di Jazirah Arab, serta mengambil pelajaran untuk menjaga persatuan di Indonesia.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis penyebab munculnya tradisi baik dan buruk pada masyarakat Arab pra-Islam.
- **Kreativitas:** Menceritakan kembali kisah sejarah dengan bahasa sendiri atau melalui gambar.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan dan mempresentasikan materi.
- **Kemandirian:** Mampu membedakan perbuatan yang baik dan buruk secara mandiri dalam kehidupan sehari-hari.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa kebiasaan buruk seperti mabuk-mabukan dapat merusak kesehatan fisik dan mental.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan pendapat dan hasil diskusi dengan baik dan santun.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap kasih sayang, kerja keras, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Memahami kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan menjadikannya inspirasi dalam menjalankan sikap santun dan peduli di kehidupan masa kini. Memahami peristiwa kerasulan Rasulullah Saw., ketabahan Rasulullah Saw. dan para shahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw., dan memahami latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw. sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap gigih menghadapi tantangan era digital.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Geografi:** Mengetahui kondisi geografis Jazirah Arab (gurun, oase).
- **Akidah Akhlak:** Membedakan akhlak terpuji dan tercela.
- **Bahasa Indonesia:** Memahami keindahan syair sebagai salah satu bentuk karya sastra.
- **Sosiologi:** Memahami struktur sosial masyarakat berbasis suku (kabilah).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menjelaskan keadaan alam Jazirah Arab dan mengaitkannya dengan rasa syukur (cinta) kepada Allah atas karunia alam di Indonesia (2 JP).
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu mengidentifikasi kebiasaan buruk masyarakat Arab pra-Islam dan berkomitmen untuk menghindarinya sebagai wujud cinta pada diri sendiri (2 JP).
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat baik masyarakat Arab pra-Islam dan termotivasi untuk meneladaninya sebagai wujud cinta kepada sesama (2 JP).
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu menjelaskan kebudayaan masyarakat Arab pra-Islam dan mengambil hikmah keseluruhan dari bab ini sebagai wujud cinta pada ilmu (2 JP).

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan kondisi geografis Jazirah Arab.
2. Menyebutkan minimal 3 kebiasaan buruk masyarakat Arab pra-Islam.
3. Menyebutkan minimal 3 sifat baik masyarakat Arab pra-Islam.
4. Menjelaskan kedudukan penyair dan syair dalam kebudayaan Arab pra-Islam.
5. Menunjukkan sikap menolak perbuatan buruk dan meneladani perbuatan baik.
6. Menceritakan kembali salah satu tradisi masyarakat Arab pra-Islam.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan penuh kasih sayang.
- Membiasakan budaya saling menghargai pendapat dan berdiskusi dengan

santun.

- Mendorong peserta didik untuk selalu mengaitkan pembelajaran dengan rasa cinta kepada Allah dan Rasul-Nya.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Meneladani Sifat Baik dan Menghindari Sifat Buruk dalam Pergaulan Sehari-hari.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning, Cooperative Learning.*
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Mengajak siswa untuk fokus dan sadar penuh saat belajar melalui kegiatan pengamatan gambar dan perenungan singkat.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, menekankan pentingnya akhlak mulia sebagai wujud cinta.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan metode permainan, bercerita, dan kerja kelompok yang menyenangkan.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Bercerita (*Storytelling*), Penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks, gambar, video singkat).
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kegiatan (diskusi, menggambar, menulis) sesuai minat siswa.
 - **Diferensiasi Produk:** Siswa dapat menunjukkan pemahaman melalui cerita lisan, tulisan, atau gambar.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Akidah Akhlak untuk memperkuat pemahaman tentang akhlak mulia.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong siswa untuk bertanya kepada orang tua tentang tradisi baik di lingkungan sekitar.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform seperti YouTube untuk video edukasi tentang kondisi Jazirah Arab.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata tempat duduk secara fleksibel (klasikal, berkelompok) untuk mendukung berbagai aktivitas.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor untuk menampilkan peta dan gambar yang relevan.
- **Budaya Belajar:** Membangun suasana yang menghargai setiap pertanyaan dan pendapat, serta menumbuhkan rasa ingin tahu sebagai wujud cinta pada ilmu.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan peta Jazirah Arab melalui Google Maps/Earth.
- Menayangkan video singkat tentang kehidupan di padang pasir.
- Menggunakan aplikasi *mind mapping* sederhana untuk merangkum materi.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan : Mengenal Keadaan Alam Masyarakat Arab Sebelum Islam

● KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa sebagai wujud cinta kepada Allah.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapa yang tahu di negara mana Kakbah berada? Bagaimana ya keadaan alam di sana?"
- **Motivasi:** Guru menampilkan gambar padang pasir dan gambar pemandangan alam Indonesia. "Lihatlah betapa beragam ciptaan Allah. Rasa cinta kita kepada-Nya bisa kita wujudkan dengan mensyukuri alam yang kita miliki."
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

● KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik mengamati peta Jazirah Arab dan gambar-gambar kondisi alamnya (gurun, oase, pegunungan).
- **Menanya:** Guru memantik pertanyaan, "Mengapa daerah Arab sebagian besar berupa gurun? Bagaimana cara orang-orang hidup di sana?"
- **Mengeksplorasi (Meaningful):** Guru menjelaskan secara singkat tentang keadaan geografis Jazirah Arab (Tihamah, Hijaz, Najed, dll.) dan bagaimana kondisi alam memengaruhi cara hidup masyarakatnya. Guru menekankan bahwa di balik tanah yang gersang, Allah menyimpan banyak keberkahan.
- **Mengasosiasi:** Peserta didik diajak membandingkan keadaan alam Arab dengan Indonesia dan menuliskan rasa syukur mereka. Ini adalah cara sederhana menunjukkan cinta kepada Allah.
- **Mengomunikasikan:** Beberapa peserta didik membacakan tulisan rasa syukurnya di depan kelas.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa visual dapat menggambar perbedaan alam Arab dan Indonesia. Siswa kinestetik dapat menunjuk lokasi di peta besar.
 - **Produk:** Ungkapan rasa syukur bisa dalam bentuk tulisan singkat atau gambar sederhana.

● KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa yang membuat kalian paling kagum hari ini? Bagaimana cara kita menunjukkan cinta kepada Allah setelah belajar tentang ciptaan-Nya?"
- **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang keadaan alam Jazirah Arab.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak siswa untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan madrasah sebagai bukti cinta.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan : Kehidupan Sosial (Kebiasaan Buruk) Masyarakat Arab Pra-Islam

● KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Membuka pelajaran dengan penuh semangat cinta.
- **Apersepsi:** Guru mengulas sedikit materi pertemuan sebelumnya dan bertanya, "Menurut kalian, apakah semua kebiasaan orang zaman dahulu itu baik?"
- **Motivasi:** "Anak-anak, mencintai diri sendiri berarti kita harus menjauhi perbuatan yang bisa merugikan kita. Hari ini kita akan belajar tentang itu dari sejarah."

● KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Joyful):** Guru mengajak siswa bermain "Tebak Perilaku" melalui kartu gambar (misal: gambar orang berjudi, minum khamr, menyembah berhala).
- **Menanya:** Setelah bermain, guru bertanya, "Mengapa perbuatan-perbuatan tadi tidak baik? Apa akibatnya?"
- **Mengeksplorasi (Meaningful):** Guru menjelaskan beberapa kebiasaan buruk masyarakat Arab Jahiliyah (menyembah berhala, berjudi, mabuk, mengubur bayi perempuan, dll.). Guru menekankan bahwa Islam datang dengan penuh cinta untuk menghapus kebiasaan buruk ini.
- **Mengasosiasi:** Siswa dalam kelompok kecil mendiskusikan mengapa kebiasaan tersebut harus dihindari dan apa bahayanya bagi diri sendiri dan orang lain. Ini adalah bentuk latihan menumbuhkan cinta pada diri.
- **Mengomunikasikan:** Setiap kelompok menyampaikan satu contoh kebiasaan buruk dan alasannya harus dihindari.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok dapat memilih untuk membahas 1-2 kebiasaan buruk saja sesuai kemampuan.
 - **Produk:** Hasil diskusi bisa berupa poin-poin yang ditulis atau disampaikan secara lisan oleh perwakilan kelompok.

● KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Perbuatan buruk apa yang harus paling kita hindari? Mengapa menghindarinya adalah bentuk cinta pada diri sendiri?"
- **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali pentingnya menjauhi akhlak tercela.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan siswa untuk menulis satu janji untuk menghindari satu perbuatan tidak baik.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan : Kehidupan Sosial (Sifat-Sifat Baik) Masyarakat Arab Pra-Islam

● KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Diawali dengan doa dan senyuman penuh cinta.
- **Apersepsi:** "Kemarin kita sudah belajar kebiasaan buruknya. Nah, apakah mereka punya sifat baik juga?"
- **Motivasi:** "Mencintai sesama manusia itu indah. Ternyata, orang Arab zaman dulu juga punya sifat-sifat baik yang menunjukkan rasa cinta mereka pada sesama. Ayo kita cari tahu!"
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Bercerita (Joyful):** Guru menceritakan sebuah kisah singkat yang menggambarkan sifat dermawan atau menepati janji dari bangsa Arab pra-Islam.
 - **Mengeksplorasi:** Guru menjelaskan sifat-sifat baik bangsa Arab (dermawan, menepati janji, pemberani, menjaga harga diri, dll.). Guru mengaitkan bahwa sifat-sifat ini selaras dengan ajaran Islam yang mengajarkan cinta kasih.
 - **Mengasosiasi (Meaningful):** Dalam kelompok, siswa mencari contoh nyata dari sifat-sifat tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Contoh: "Bagaimana cara kita menjadi dermawan di sekolah?"
 - **Mengomunikasikan:** Setiap kelompok membagikan contoh penerapan satu sifat baik di lingkungan sekolah atau rumah.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang kesulitan bisa diberi kartu bantu berisi contoh-contoh penerapan sifat baik.
 - **Produk:** Siswa bisa membuat poster sederhana bertema "Ayo Dermawan!" atau "Aku Anak Pemberani".
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Sifat baik mana yang paling kalian suka? Bagaimana kita bisa menirunya sebagai tanda cinta kita kepada teman-teman?"
 - **Rangkuman:** Menyimpulkan sifat-sifat baik yang bisa diteladani.
 - **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk mempraktikkan satu sifat baik selama seminggu ke depan.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan : Kebudayaan Masyarakat Arab Pra-Islam dan Rangkuman

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Memulai dengan doa agar cinta kita pada ilmu diberkahi.
 - **Apersepsi:** Mengulas kembali sifat baik dan buruk yang sudah dipelajari.
 - **Motivasi:** "Selain sifatnya, orang Arab zaman dulu juga hebat dalam seni, lho. Belajar tentang ini adalah bagian dari cinta kita pada ilmu pengetahuan dan sejarah."
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Mendengarkan (Mindful):** Guru membacakan sebuah contoh terjemahan syair Arab sederhana dengan intonasi yang menarik.
 - **Mengeksplorasi:** Guru menjelaskan tentang kebudayaan Arab yang

menonjol, yaitu syair dan kedudukan penyair yang sangat terhormat. Ini menunjukkan bahwa mereka menghargai keindahan bahasa dan ilmu sastra.

- **Mengasosiasi (Meaningful):** Guru mengajak siswa berpikir, "Mengapa orang yang pandai berbicara dan membuat puisi sangat dihormati? Karena mereka memiliki ilmu." Ini menghubungkan materi dengan tema cinta ilmu.
- **Mengomunikasikan (Joyful):** Siswa diajak membuat satu kalimat puitis sederhana tentang "cinta kepada teman" atau "cinta kepada madrasah". Beberapa siswa membacakannya di depan kelas.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang tidak percaya diri membuat puisi bisa menggambar sesuatu yang berhubungan dengan kebudayaan Arab.
 - **Produk:** Hasilnya bisa berupa kalimat puitis, gambar, atau sekadar menceritakan kembali apa yang dipahami tentang budaya Arab.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Apa pelajaran paling penting yang kalian dapatkan dari seluruh bab ini? Bagaimana mempelajari sejarah bisa menambah rasa cinta kita kepada Allah dan sesama?"
 - **Rangkuman:** Guru bersama siswa merangkum keseluruhan materi Bab 1.
 - **Tindak Lanjut:** Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari di bab selanjutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab lisan tentang pengetahuan awal siswa mengenai Arab dan Nabi Muhammad Saw.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Mengamati keaktifan siswa dalam diskusi dan kerja kelompok.
 - **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan siswa saat menceritakan kembali atau mempresentasikan hasil diskusi.
 - **Penugasan:** Lembar kerja siswa (menjodohkan sifat baik/buruk, menuliskan rasa syukur).
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Tes Tulis:** Soal pilihan ganda dan isian singkat tentang materi Bab 1 (Keadaan alam, sifat baik dan buruk, kebudayaan).
 - **Projek Sederhana:** Membuat kliping gambar atau *mind map* sederhana yang merangkum tradisi masyarakat Arab pra-Islam, diberi hiasan yang menunjukkan nilai-nilai cinta.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.