



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO NEL OSPINA**
Municipio de Itango
COORDINACIÓN ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE AULA

<i>Área</i>	<i>Ética y valores</i>		
<i>Grado</i>	<i>cuarto</i>	<i>Año</i>	<i>2025</i>
<i>Fecha inicial</i>	<i>06- 05 -2025</i>	<i>Fecha final</i>	<i>26 - 08 – 2025</i>
<i>Docente</i>	<i>Euclides Chavarría López</i>		

Estándar relacionado

Reconozco y respeto los derechos propios y ajenos, y actúo de manera empática y solidaria en situaciones cotidianas que afectan el bienestar personal y colectivo.

Matriz de referencia

Derechos Básicos de Aprendizaje

Desarrollar el sentido de pertenencia y respeto por la vida mediante la prevención de situaciones de maltrato y violencia escolar.

Reconoce que el respeto por sí mismo y por los demás es fundamental para una buena convivencia y que el maltrato, en cualquiera de sus formas, afecta negativamente a las personas.

Relación con la Malla Curricular

Pregunta problematizadora

Ámbitos conceptuales relacionados

¿Cómo puedo identificar el maltrato y qué puedo hacer para evitarlo o actuar cuando alguien me maltrata o yo maltrato a otros sin darme cuenta?

En qué consiste el maltrato.
Conocer formas para evitar maltratarme y que otros me maltraten.
Reconozco diferentes tipos de maltrato.
Hoy conoceré algunas formas de proceder en caso de ser maltratado.
Reconocer cuando otra persona se siente afectada.
Hoy reflexionaré sobre cómo mi forma de actuar afecta a otros.
De mis acciones puede depender el bienestar de otros.

P L A N D E C L A S E

Exploración inicial

Estructuración

Transferencia

Atención a la diversidad (PIAR)

Conversatorio con el grupo:

¿Alguna vez has sentido que alguien te ha tratado mal?
¿Cómo te sentiste?

Video “Spot”.
Conversatorio sobre lo observado en el video.
Debates relacionados al manejo de las emociones.
Juego de roles: dramatizaciones de

Identifica diferentes tipos de maltrato en su entorno.

Reconoce cuándo alguien está siendo maltratado o afectado emocionalmente.

Pictogramas para representar situaciones de maltrato y buen trato.

¿Qué crees que es el maltrato? ¿Solo existe el físico? ¿Qué harías si ves que alguien está siendo maltratado en el colegio? Dinámica inicial: “Termómetro de emociones” Los estudiantes colocan una carita (feliz, neutra o triste) según cómo se han sentido esta semana. Esto permite hablar sobre cómo nos sentimos cuando alguien nos trata bien o mal.	situaciones cotidianas que involucran diferentes tipos de maltrato y respuestas adecuadas. Historietas éticas: crear en grupo una historieta en donde un personaje sufra maltrato y los demás lo ayuden a solucionarlo. Semáforo del respeto: actividad con colores para identificar si una acción es respetuosa (verde), dudosa (amarillo) o irrespetuosa (rojo) Caja de las acciones: los niños sacan tarjetas con acciones cotidianas y deben decir si son ejemplos de buen trato o maltrato. Actividad: lectura guiada de un cuento breve sobre un niño maltratado emocionalmente. Clasificación de ejemplos en tipos de maltrato (físico, verbal, psicológico, negligencia). Juego cooperativo con reglas de respeto y empatía. Lluvia de ideas sobre acciones que fortalecen la convivencia. Actividad: escribir una carta a alguien a quien hayan herido o que los haya herido. Video “El reflejo de mis actos”. Conversatorio sobre el video. Los estudiantes representan escenas relacionadas con el maltrato y cómo enfrentarlo de forma positiva.	Actúa de forma asertiva y respetuosa en situaciones de conflicto. Reflexiona sobre cómo sus propias acciones influyen en el bienestar de otros	Carteles con apoyos visuales para identificar emociones básicas y tipos de maltrato. Actividades con dibujo libre: “Dibuja una situación donde tú ayudes a alguien que está triste o en problemas”. Juego de tarjetas con imágenes donde se asocian emociones con acciones (apoyo a comprensión lectora). Acompañamiento individual en la reflexión mediante cuentos adaptados y lenguaje sencillo
---	---	--	--