

**KISI-KISI SOAL ASESMEN MADRASAH (AM)**

Satuan Pendidikan : MTs  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : IX (sembilan)  
Jumlah Soal : 35 soal  
Tahun Pelajaran : 2022/2023

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KELAS	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Bilangan Bulat	VII	Disajikan situasi masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat. Peserta didik dapat memutuskan beberapa kemungkinan jawaban berdasarkan operasi hitung campuran bilangan bulat tersebut.	L3/C5	PG Kompleks	17
1.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bilangan Bulat	VII	Disajikan beberapa bilangan terdiri dari bilangan bulat, pecahan dan persen. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar.	L2/C3	PG	1
1.1 Menjelaskan himpunan bagian, semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	Himpunan	VII	Disajikan suatu informasi himpunan dengan banyak peserta didik yang menyukai mata pelajaran pertama, kedua, dan keduanya. Peserta didik dapat memeriksa situasi yang tepat berdasarkan informasi yang diberikan.	L3/C4	PG Kompleks	18
1.2 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	Aljabar	VII	Disajikan ilustrasi tentang konsep penyederhanaan bentuk aljabar. Peserta didik dapat memasang bentuk aljabar yang diberikan dengan bentuk sederhananya.	L2/C3	Menjodohkan	24

1.1 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	Perbandingan	VII	Disajikan situasi permasalahan kontekstual tentang perbandingan. Peserta didik dapat menganalisis nilai kebenaran dari beberapa pernyataan berdasarkan situasi permasalahan yang diberikan.	L3/C4	Benar Salah	27
1.1 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, presentase, bruto, netto, tara)	Aritmetika	VII	Disajikan informasi tentang harga beli barang pertama, harga beli barang kedua, dan besar saldo tabungan. Peserta didik dapat memilih situasi yang tepat berdasarkan permasalahan yang disajikan dihubungkan dengan konsep untung atau rugi.	L3/C5	PG	2
3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)	Penyajian Data	VII	Disajikan data dalam bentuk diagram batang. Peserta didik dapat menghitung banyak siswa yang belum memenuhi kriteria, jika batas nilai yang memenuhi kriteria diketahui.	L2/C3	Uraian	31
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata kata, table. Grafik,diagram, dan persamaan)	Relasi	VIII	Disajikan informasi dalam bentuk tabel tentang pasangan bilangan berdasarkan relasi “kuadrat dari”. Peserta didik dapat menginterpretasikan relasi tersebut dalam bentuk diagram panah.	L2/C3	PG	3
3.3 Menjelaskan sudut rusak, sudut keliling, panjang busur dan luas juring lingkaran serta hubungannya	Lingkaran	VIII	Disajikan sebuah gambar persegi di dalam lingkaran. Peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang tepat berdasarkan gambar yang diberikan.	L2/C3	PG Kompleks	19
4.6 Menjelaskan dan Membuktikan kebenaran Teorema Pythagoras dan Tripel Pythagoras	Tripel Phytagoras	VIII	Disajikan contoh situasi tentang konsep triple phytagoras. Peserta didik dapat menentukan bilangan ketiga yang merupakan pasangan dari dua bilangan lain yang diketahui dan memenuhi triple phytagoras.	L2/C3	Menjodohkan	25
3.3 Menganalisis Fungsi Linear (Sebagai Persamaan garis lurus ) dan menginterpretasikan grafik yang dihubungkan dengan kontekstual	Gradien/ Kemiringan	VIII	Disajikan informasi tentang menara Pisa. Peserta didik dapat menentukan gradien/kemiringan dari sketsa menara yang dibuat menyerupai menara Pisa.	L2/C3	PG	4
3.3 Menjelaskan Sistem persamaan linear dua variable dan	Sistem persamaan dua	VIII	Disajikan kalimat /pernyataan terbuka dalam kehidupan sehari-hari. Peserta dapat mengubah	L2/C3	PG	5

penyelesaian dihubungkan dengan masalah konstektual	variabel (SPLDV)		kalimat /pernyataan terbuka tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel.			
			Disajikan situasi permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan konsep SPLDV.	L2/C3	Uraian	32
4.9 Menyelesaikan masalah yang Berkaitan dengan Luas Permukaan Dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus,Balok,Prisma dan Limas) serta gabungannya	Kubus	VIII	Disajikan informasi tentang rubik yang menjadi mainan edukatif. Peserta didik dapat memeriksa pernyataan yang tepat berdasarkan informasi tersebut.	L3/C4	PG Kompleks	20
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pola pada Barisan Bilangan dan Barisan Bilangan konfigurasi obyek	Pola dan Barisan Bilangan	VIII	Disajikan gambar yang memenuhi pola bilangan tertentu, peserta didik dapat menemukan pola bilangan ke-n berdasarkan informasi yang diberikan.	L3/C4	PG	6
			Disajikan gambar yang memenuhi Pola Bilangan tertentu, peserta didik dapat menyimpulkan nilai kebenaran dari setiap pernyataan berdasarkan informasi yang diberikan.	L3/C4	Benar Salah	28
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan dan membuat prediksi	Mean, Median dan Modus	VIII	Disajikan data tentang nilai bahasa arab dari sekumpulan anak dalam bentuk tabel. Peserta didik dapat menyimpulkan median dan modus dengan tepat dari informasi yang diberikan.	L3/C4	PG	7
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat, bilangan rasional dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya	Perpangkatan dan Bentuk Akar	IX	Disajikan data tentang jari-jari planet dalam bentuk bilangan berpangkat. Peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar berdasarkan informasi yang diberikan.	L3/C4	PG	8
			Disajikan situasi seorang anak yang sedang bermain ular tangga dan harus menyederhanakan bentuk akar. Peserta didik dapat menyederhanakan bentuk akar yang diberikan.	L2/C3	PG	9
			Peserta Didik dapat merasionalkan Bentuk Akar	L2/C3	Uraian	33
3.2 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar-akarnya serta cara	Persamaan Kuadrat	IX	Disajikan konsep tentang bentuk umum persamaan kuadrat. Peserta didik dapat memutuskan pernyataan yang benar dari persamaan kuadrat yang diberikan.	L3/C4	PG Kompleks	21

			Disajikan informasi tentang konsep persamaan kuadrat. Peserta didik dapat menentukan jumlah akar-akar dari persamaan kuadrat yang diberikan.	L2/C3	PG	10
3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	Fungsi Kuadrat	IX	Disajikan fungsi kuadrat yang menjadi rumus dalam keuntungan (dalam dolar) suatu perusahaan pada tahun tertentu. Peserta didik dapat memilih kesimpulan yang tepat berdasarkan informasi tersebut.	L2/C3	PG	11
3.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	Kesebangunan dan Kekongruenan	IX	Disajikan beberapa gambar bangun datar. Peserta didik dapat menentukan nilai kebenaran dari pernyataan yang diberikan berdasarkan konsep kesebangunan dan kekongruenan.	L3/C4	Benar Salah	29
		IX	Disajikan informasi tentang foto berbentuk persegi panjang yang ukurannya dapat diperbesar atau diperkecil. Peserta didik dapat menentukan panjang foto setelah diperbesar, jika diketahui lebar foto setelah diperbesar.	L2/C3	Uraian	34
3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi)	Transformasi	IX	Disajikan simulasi cara kerja ojek online pada bidang koordinat kartesius, peserta didik dapat menganalisa cara perpindahan/ translasi yang tepat jika diketahui koordinat objek asal (ojek online) dan koordinat bayangan (penumpang).	L3/C4	PG	12
3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung ( tabung, kerucut dan bola )	Bangun Ruang Sisi Lengkung	IX	Disajikan situasi tentang penggunaan benda berbentuk tabung sebagai alat ukur. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan, dengan memanfaatkan konsep volume tabung.	L3/C4	PG	13
			Disajikan informasi tentang benda berbentuk kerucut yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat menentukan luas permukaan dari bangun ruang tersebut.	L2/C3	PG	14
			Disajikan unsur-unsur dan jenis bangun ruang sisi lengkung, peserta didik dapat membedakan unsur-unsur dan jenis bangun ruang sisi lengkung dengan tepat.	L2/C2	Menjodohkan	26

			Disajikan informasi tentang volume tabung dan tinggi tabung. Peserta didik dapat memilih kesimpulan yang tepat berdasarkan informasi yang diberikan.	L2/C3	PG	15
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	Bangun Ruang Sisi Lengkung	IX	Disajikan sebuah situasi dalam kehidupan sehari-hari yang dihubungkan dengan bangun ruang bola. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan menggunakan konsep luas permukaan bola.	L3/C4	PG Kompleks	22
			Disajikan informasi tentang benda yang dibentuk oleh sebuah kerucut dan setengah bola. Peserta didik dapat menentukan luas permukaan benda tersebut.	L2/C3	Uraian	35
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	Kesebangunan dan Kekongruenan Bangun Datar	IX	Disajikan informasi tentang permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep kesebangunan. Peserta didik dapat menentukan nilai kebenaran dari setiap pernyataan berdasarkan informasi yang telah diberikan.	L2/C3	Benar Salah	30
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Persamaan Garis Lurus	IX	Disajikan sketsa grafik suatu garis lurus. Peserta didik dapat mengidentifikasi kesimpulan yang tepat berdasarkan informasi dari grafik tersebut.	L2/C3	PG	16
3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi)	Transformasi	IX	Disajikan gambar objek yang direfleksikan lengkap dengan bayangannya. Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang tepat berdasarkan informasi yang diberikan dengan menggunakan konsep refleksi.	L2/C3	PG Kompleks	23

Tasikmalaya, .....