Консультация для родителей

«Развитие подвижности пальцев дошкольников в домашних условиях»

Подготовила: учитель-логопед Ручко С.М.

Уважаемые родители! Без сомнения, каждый из вас знает о важности и необходимости развития мелкой моторики пальцев рук.

Мелкая моторика влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Вот почему так важно работать с пальчиками.

Но, к сожалению, не все родители находят время и желание серьезно заняться этим забавным и полезным процессом.

В наше время на прилавках магазинов огромное количество развивающих игр и пособий. Но если вы проявите немного фантазии, то сможете обойтись подручными материалами.

Что же можно предложить ребенку, чтобы развить ручную умелость?

- разминать пальцами пластилин, лепить различные фигурки, лепить из теста;
- нанизывать крупные и мелкие пуговицы, шарики, бусинки на нитку, бисероплетение;
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, шнуровки;
- запускать пальцами мелкие волчки, заводить механические игрушки ключиками;
- игры с конструктором, мелким строительным материалом, мозаикой;
- игры с песком, водой;
- мять руками поролоновые губки, складывать, разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, сминать и рвать бумагу;
- рисовать, раскрашивать различными материалами: ручкой, карандашами, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, пальчиковыми красками и т. д.;
- разбирать и собирать мелкие игрушки;
- собирать соринки с пола кончиками пальцев;
- переливать из кружки в кружку воду;
- очищать вареные яйца от скорлупы;
- снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире, очищать мандарин;
- перемешивать, например, салат, тесто;
- под присмотром взрослого перебирать пшено, рис, гречку, фасоль, горох, макароны - это будет оказывать ещё и массажный эффект;

- наклеивать и отклеивать наклейки, магниты на холодильник;
- играть в песочнице - пересыпать песочек, лепить куличики;
- отвинчивать и завинчивать крышечки, пробки от пластиковых бутылочек;
- выкладывать фигурки из спичек, буквы – из ниточек, фасоли, макаронных изделий, складывание колодцев их палочек, спичек;
- составлять цепочки из 5-10 канцелярских скрепок разного цвета;
- вырезать из бумаги какую-либо фигуру правой и левой рукой;
- доставать бусинки, горошинки, фасолинки ложкой из стакана;
- складывать мелкие предметы (например, пуговицы, бусины) в узкий цилиндр;
- продевать нитку в иголку (игрушечную);
- вышивать узоры;
- капать из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
- надевать и снимать колечко-пружинку (массаж пальцев);
- втыкать канцелярские кнопки в деревянный брусок;
- искать край скотча, отлеплять и прилеплять его;
- перелистывать страницы книги;
- сжимать и разжимать эспандер;
- катать резиновые, пластмассовые, деревянные, поролоновые и резиновые мячи с шипами («ёжики»);
- одновременно и поочерёдно левой и правой рукой складывать в коробку пуговицы;
- рисовать по трафарету буквы, геометрические фигуры, штриховать;
- рисовать по точкам, пунктирным линиям, по трафаретам всевозможные геометрические фигуры, животных, овощи и др. предметы;
- создание гирлянд, бус;
- не отказывайте своему ребенку, если он хочет помочь вам при стирке белья;
- мытье посуды (не важно, настоящей или игрушечной) тоже поможет развить координированные движения пальцев;
- выкладывать неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д. из пуговичной мозаики (разного цвета и размера).
- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- вырезание ножницами.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к

рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Не менее важной задачей является подготовка дошкольников к обучению письму посредством **выполнения графических упражнений.**

Задачи:

- ознакомить детей с правилами посадки за столом (партой), обратить внимание на правильность удержания и владения пишущим предметом (ручкой или карандашом).
- учить ребёнка правильно располагать лист бумаги на столе, формировать умение выполнять линии различной толщины и формы, учить ориентироваться на листе бумаги и на странице в тетради.
- развивать речь, закреплять некоторые логические понятия, воздействуя на мелкие мышцы рук.
- воспитывать у дошкольников аккуратность, трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Основные направления работы, подготавливающие руку дошкольника к письму:

1. Массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
2. Штриховка в разных направлениях по образцу. Соблюдение правил штриховки: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выходя за контур.
3. Обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями.
4. Дорисовывание и копирование рисунков.
5. Раскрашивание картинок. Соблюдение правил раскрашивания: раскрашивать в одном направлении; не выходить за контур картинки; не оставлять незакрашенные места.

Данные упражнения направлены на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливают руку ребёнка к письму, что является важной задачей подготовки ребёнка к систематическому обучению в школе.

Формирование интереса к графическим упражнениям следует начинать в игровой деятельности, ставя вначале перед ребёнком игровые и практические задачи: «Нарисуй узор по клеточкам», «Нарисуй рисунок по точкам», «Соедини точки» и др. Эти игровые упражнения обеспечивают подготовку руки ребёнка и дают возможность в дальнейшем выполнять более сложные задания.

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, координированность их движений.

Вывод: На основе проведения опытов и исследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.