	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>	<b>PIAR</b> <b>Decreto 1421/2017</b> <b>Educación Formal para Jóvenes y Adultos</b> <b>V2.18/02/2019</b>
---	---------------------------------	---------------------	---

<b>Plan Individual de Ajustes Razonables</b> <b>Información del Estudiante</b> <b>PIAR Parte 1</b>	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento DD/MM/AA	Lugar (Municipio)
Nombres y apellidos de la persona que diligencia:	Secretaría de Educación Rol que desempeña en la Secretaría de Educación o en la Institución Educativa:


### 1) Información general del estudiante

Nombres:		Apellidos:	
Lugar de nacimiento (municipio y departamento):		Edad	Fecha de nacimiento DD/MM/AAAA
CC    otro: ¿cuál?	No de documento de identificación		
Departamento donde vive	Municipio		
Dirección de vivienda	Barrio/vereda:		
Teléfono/celular	Correo electrónico		
¿Está en modalidad de protección? NO   SI   ¿Dónde?		Ciclo o modalidad al que aspira ingresar:	
Ocupación actual del estudiante:			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? SI   NO   ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si   No   (Cuenta con el respectivo registro? Si   No   )			
¿Se reconoce como Persona con Discapacidad? Si   No   (Cuenta con la Certificación de Discapacidad? Si   No   )			
¿Se encuentra inscrito en el Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad? SI   No   No sabe			

### 2) Entorno Salud:

¿Está afiliado al sistema General de Seguridad Social en Salud?   SI   NO		Contributivo SI   NO	Subsidiado SI   NO	EPS
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:				
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia:	
¿Tiene diagnóstico médico?	Si	No	Cuál:	
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular?   SI   NO		¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)		
¿Consumo medicamentos? Si   No   Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)				
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		SI   NO   ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.		

### 3) Entorno Hogar – Red de Apoyo:

	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>	<b>PIAR</b> <b>Decreto 1421/2017</b> <b>Educación Formal para Jóvenes y Adultos</b> <b>V2.18/02/2019</b>
---	---------------------------------	---------------------	---


Personas con quienes vive			
¿Depende de alguna persona?	SI ____ NO ____	¿De quién?	
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende* (si aplica)	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.
¿El estudiante tiene personas a cargo?	SI ____ NO ____	¿Quién?	
Nombre de la persona Cuidadora del estudiante * (si aplica)	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo de la persona cuidadora  Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Teléfono
			Correo electrónico:
¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante?			
La familia recibe subsidio de alguna entidad o institución: SI ____ NO ____ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			

#### 4. Entorno Educativo:


##### Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado matriculado en otra institución educativa, fundación u otra modalidad de educación?	SI ____ ¿Cuáles?	
	NO ____ ¿Por qué?	
¿Hace cuánto no está estudiando?	¿Qué aprendió?	
Ultimo grado o ciclo cursado	¿Aprobó? SI ____ NO ____	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
Razones por las cuales dejo de estudiar o nunca estudió		
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? SI ____ NO ____	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, laboral, otros cursos)	

##### Información de la institución educativa en la que se matricula:

	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>		<b>PIAR</b> <b>Decreto 1421/2017</b> <b>Educación Formal para</b> <b>Jóvenes y Adultos</b> V2.18/02/2019
---	-------------------------------------	---------------------	--	--

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:	Sede- Jornada - Modelo:
Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases	

	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>	<b>PIAR</b> <b>Decreto 1421/2017</b> <b>Educación Formal para Jóvenes y Adultos</b> V2.18/02/2019
---	---------------------------------	---------------------	--

<b>Valoración Pedagógica y Ajustes Razonables</b> <b>PIAR Parte 2</b>			
<b>Fecha de elaboración:</b> DD/MM/AA	<b>Institución educativa:</b>	<b>Sede:</b>	<b>Jornada:</b>
<b>Ciclo</b>	<b>Modelo</b>		
<b>Docentes, facilitadores o maestros en formación (practicante de ENS) que elaboran y cargo:</b>			

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Nombres y apellidos del estudiante:</b>	<b>Tipo Documento de Identificación:</b> CC ____otro____ <b>Número:</b>
<b>Edad:</b>	<b>Ciclo Lectivo Especial Integrado- CLEI:</b>

**1. Valoración Pedagógica:**

<b>Descripción de habilidades, gustos, intereses, aspectos que le motivan, expectativas del estudiante.</b>
<b>Descripción en términos de lo que hace, puede hacer, así como en lo que requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.</b>
<b>Descripción de las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el CLEI al que fue matriculado.</b>



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto 1421/2017  
Educación Formal para  
Jóvenes y Adultos  
V2.18/02/2019

## 2. Ajustes Razonables. (Ver instructivo del PIAR)

A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS  (Para todo el CLEI, de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias)	BARRERAS Que se deben eliminar o reducir	AJUSTES RAZONABLES  (Ajustes, poyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
M A T E M A T I C A S				
C I E N C I A S N A T U R A L E S				
L E N G U A J E				
S O C				

I A L E S				
O t r a s	Convivencia			
	Emprendimiento			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota1: Para la educación formal para jóvenes y adultos, las áreas dependerán de las características del modelo pedagógico o del modelo educativo flexible.

Nota2: Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva. La periodicidad de la evaluación será la misma planteada para la evaluación de los aprendizajes -SIEE.



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto 1421/2017  
Educación Formal para  
Jóvenes y Adultos  
V2.18/02/2019

**Seguimiento periódico de la calidad de los ajustes y apoyos – Seguimiento 1**

<b>A P R E N D I Z A J E S</b>	<b>OBJETIVOS/PROPÓSITOS</b>  (Para todo el CLEI, de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias)	<b>BARRERAS</b> Que se deben eliminar o reducir	<b>AJUSTES RAZONABLES</b>  (Ajustes, poyos/estrategias)	<b>EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES</b>
<b>P e n s a m i e n t o M a t e m á t i c o</b>				
<b>A m b i e n t e y p r o d u c c i ó n</b>				
<b>C o m u n i c a c i</b>				



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto 1421/2017  
Educación Formal para  
Jóvenes y Adultos  
V2.18/02/2019

ón				
Comunidad				
otras	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			
Aspectos que se deben mantener para los siguientes ciclos porque aportan al aprendizaje y participación del estudiante				





**ACTA DE ACUERDO**  
**Plan Individual de Ajustes Razonables**  
**PIAR Parte 3**

Fecha: DD/MM/AAAA	Institución educativa y Sede:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad: CLEI:
Nombres del equipo de directivos, docentes o facilitadores		


*Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es “un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”*

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa y el estudiante. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

**El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo. Por tanto, se compromete con su implementación, ajuste y evaluación.

**El estudiante joven y adulto** se empodera como responsable de su propio proceso educativo-

Compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>	<b>PIAR</b> <b>Decreto 1421/2017</b> <b>Educación Formal para Jóvenes y Adultos</b> V2.18/02/2019
---	---------------------------------	---------------------	--


--

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _

**Firma de los Actores comprometidos:**

Estudiante	Docentes y directivos docentes	
Firma	Firma	Firma
Nombres y apellidos	Nombres y apellidos	Nombres y apellidos
Cédula	Cédula	Cédula

	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>		<b>PIAR</b> <b>Decreto 1421/2017</b> <b>Educación Formal para</b> <b>Jóvenes y Adultos</b> V2.18/02/2019
---	-------------------------------------	---------------------	--	--

	<b>Cargo</b>	<b>Cargo</b>
--	--------------	--------------

**RECOMENDACIONES AL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, PERSONASCUIDADORAS O CON QUIENES VIVE		
DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION		
DIRECTIVOS		
ADMINISTRATIVOS		
PARES (Sus compañeros)		

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración y la definición e implementación de ajustes razonables:**

Firma	Firma	Firma
Nombres y apellidos	Nombres y apellidos	Nombres y apellidos
Cargo o área	Cargo	Cargo



**La educación  
es de todos**

**Mineducación**

**PIAR**  
**Decreto 1421/2017**  
**Educación Formal para**  
**Jóvenes y Adultos**  
V2.18/02/2019