محافظة أسيوط

مديرية التربية والتعليم

توجيه التربية النفسية

مدرسة :.....

المرحلة:.....

سجل القيم والمهارات الحياتيه

اعداد الأخصائى النفسي

أهداف سجل القيم والمهارات الحياتية

1- الاكتشاف المبكر والتشخيص السريع لعلاج المشكلات الانفعالية البسيطة .

2- التدخل الارشادى النفسى البسيط للحالات التى تحتاج للمساعدة.

3- علاج المشكلات الشخصية والاجتماعية والانفعالية والاكاديمية التى تعوق الطالب داخل المدرسة.

4- معرفة أساليب العلاج النفسى (السلوكى المعرفى)

5- معرفة بعض الامراض النفسية المرتبطة بالمرحلة التى نتعامل معها

6- التدريب على عمل برامج علاجية للحالات الفردية المختلفة

7- معالجة المشكلات النفسية البسيطة بشكل عملى

8- التعرف على مشاكل الطلاب من خلال المقابلات الاستشارية والتعامل معها ومع المتابعة والتوثيق

9- تدعيم النواحى الإيجابية لدى الطلاب وازالة الجوانب السلبية

10- العمل على إكساب الطلاب القيم والمهارات الحياتية

الاخصائى النفسي مدير المدرسة

الجزء الأول
الاستشارات النفسيه
مباشرة- غير مباشرة

الأهداف الخاصه
بالاستشارات والردود النفسيه

1) مساعده الطالب على حل مشكلاته وتحقيق الصحه النفسية
2) التحصين النفسي ضد المشكلات والاضطرابات النفسية
3) العمل على كشف الاضطراب فى مرحلته الاولى والعمل على مساعده الطالب للوصول الى مرحله السواء
4) التعاون مع المعلمين وادارة المدرسة فى الكشف عن المشكلات التى تعترض الطلاب والعمل على حلها
5) تقديم الاستشارات النفسية للطلاب لمساعدتهم على التوافق وتحقيق اهدافهم
6) تنميه وعى الطلاب بأن الشخص السوى هو الذى يعبر عن مشكلاته ويبحث عن ايجاد حلول لها

الأخصائى النفسي **مدير المدرسة**

اهم ما يحتوي عليه سجل الاستشارات والردود

يدون به الردود على الاستشارات التي تأتى للأخصائي النفسي وكذلك ما تم القيام به من حل للمشكلات الدراسية وغير الدراسية للطلاب بدون اسم الطالب إما عن طريق صندوق المشكلات أو الطالب نفسه أو مدرس الفصل

تنقسم الاستشارات النفسية إلي جزأين هما :

1- غير مباشرة : صندوق الاستشارات والردود عليها

2- مباشـــــرة : المقابلات الاستشارية .

المشكلة رقم ( )

الاسم / .....

الفصل/ .....

النوع / .....

تاريخ الحالة /

.....

مصدر التحويل /

.....

نوع الاستشارة /

.....

ملخص المشكلة /

.....
.....
.....
.....
.....

.....

ماتم بشأن المشكلة /

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المتابعه /

.....
.....
.....
.....

.....

.....

الجزء الثاني – الاستشارات المباشرة – وتشمل :

المقابلات الاستشارية :

وفيها يتم استخدام الإرشاد النفسي المختصر للرد علي الاستفسار أو الاستشارة .

الإرشاد النفسي المختصر

*** الفرق بين الإرشاد النفسي المصغر وبين إرشاد الصحة النفسية :**

إرشاد الصحة النفسية	الإرشاد النفسي المصغر
* هو عبارة عن عملية إرشاد نفسي للفرد أو الجماعة لتحقيق أفضل مستوي من التوافق والصحة النفسية عن طريق النمو النفسي والوقاية من الإضطربات النفسية واستخدام طرق الإرشاد والعلاج النفسي مع الأفراد والجماعات . *إرشاد الصحة النفسية يعبر بحق عن الصفة المزدوجة الجامعة بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي من أجل تحقيق الصحة النفسية بطرق الإرشاد والعلاج النفسي معا	* هو عبارة عن إرشاد مختصر مكثف قصير الأمد يقدم أكبر قدر من الخدمات الإرشادية ليحصل المسترشد علي أكبر فائدة إرشادية ممكنة في أقل وقت ممكن أو علي الأقل في وقت قصير مختصر نسبيا. * ويعتبر الإرشاد المصغر هو طريقة تقوم علي التدريب المصغر لتعليم المهارات الإرشادية الأساسية ويقوم علي افتراض أن السلوك الإرشادي سلوك معقد ومن ثم الأفضل تجزئته وتصغيره إلي وحدات سلوكية. * وفي الإرشاد المصغر يقسم السلوك الإرشادي الكتلي إلي مهارات جزئية حتى يسهل التركيز علي مهارة واحدة مباشرة في كل مرة .

*** الفرق بين المقابلات الإرشادية والجلسات الإرشادية :**

المقابلة الإرشادية	الجلسات الإرشادية
* هي عبارة عن مقابلة تجمع بين المقابلة المقننة بأسئلة واستبيانات للحصول علي معلومات مطلوبة لعملية الإرشاد المصغر وبين المقابلة الحرة . * وعلي المرشد بسبب اختصار زمن الإرشاد أن يكون سريعا نسبيا في تقييم نقاط القوة والضعف عند المسترشد وان يكون ايجابيا في تحفيز المسترشد وتشجيعه في الوقت المناسب والكشف عن مشكلته وأسبابها في ضوء خبراته السابقة ولتحقيق ذلك يستخدم الإيحاءات اللفظية والحركية مثل حركة الرأس أو تعبيره أو إيحاءات تعبيرية كالابتسام والتعبير عن المشاعر وعلي المرشد أن يكون نشطا في تقديم الخدمة الإرشادية التي تركز علي أهم بؤرة تهم المسترشد في حياته .	* يستغرق الإرشاد المصغر عددا محدودا من الجلسات ولذلك يجب أن تتوفر في هذه الجلسات كل مقومات الفاعلية والنجاح التي تتسم بها الجلسة. * جلسة الإرشاد النفسي التقليدي تتسم ببعض الخصائص الضرورية مثل الإنصات والانتباه والكشف عن الذات . * الحصول علي المعلومات والمعارف والواقعية والمواجهة حيث يواجه المسترشد ذاته مشكلاته . * التقبل حيث يتقبل المرشد سلبيات المسترشد . * الأصالة حيث يؤكد المرشد ويحترم فردية المسترشد في الشعور بمشكلته والتعبير عنها . * الفورية حيث يقدم التعزيز فور تحقيق الاستجابة المطلوبة . * النظرة الإيجابية لمشكلة المسترشد حيث يؤكد المرشد للمسترشد أنه ليس الوحيد الذي لديه هذه المشكلة وأن لها حلولا متاحة . * التفسير ويتم عندما تتجمع المعلومات الكافية وعندما يصبح المسترشد مستعدا عقليا وانفعاليا للمشاركة فيه وتفعيله وتحمله ويصاغ التفسير بدقة وصدق وأمانة ويكون مبسطا وواضحا وفي مستوي فهم المسترشد وفي حدود خبراته .

*** الهدف من الإرشاد النفسي المصغر :**

- يهدف الإرشاد النفسي المصغر إلي تعديل السلوك الخاطئ أو غير المتوافق إلي سلوك سوي ومتوافق بحيث يصبح السلوك أكثر فاعلية وكفاءة ويتطلب تعديل السلوك محو السلوك غير المرغوب وإعادة تعليم السلوك المرغوب وتسير عملية تعديل السلوك في تسلسل :

أ- تحديد السلوك المطلوب تعديله .

ب- تحديد الظروف التي يحدث فيه السلوك المضطرب .

ج- تحديد العوامل المسئولة عن استمرار السلوك المضطر ب .

د- اختيار الظروف التي يمكن تعديلها وإعداد جدول لإعادة التعلم للسلوك المرغوب .

- وهكذا نري أن الإرشاد المصغر يركز علي مهارات السلوك واحدة تلو الأخرى ويعلم المسترشد ويكسبه الثقة في أنه يستطيع تعديل سلوكه إذا ما أراد وأنه يستطيع السيطرة علي حياته تدريجيا خطوة بعد خطوة .

*** خدمات الإرشاد النفسي المصغر :**

أهم خدمات برامج الإرشاد المصغر هي عملية الإرشاد المصغر نفسها وتقدم الخدمات الإرشادية في إطار تنموي وقائي علاجي حيث تتكامل فيها العناصر النفسية التربوية الاجتماعية :

*** الخدمات النفسية هي المحور الرئيسي في خدمات برامج الإرشاد المصغر فهي تشمل أجزاء الفحوص والبحوث النفسية والتربوية والتشخيص وتحديد المشكلات العامة والخاصة وتقديم الخدمات النفسية المطلوبة .**

*** وتحتل الخدمات التربوية مكانا هاما ضمن خدمات برامج الإرشاد المصغر وكذلك تشمل الخدمات الاجتماعية في برامج الإرشاد المصغر علي أجزاء البحوث الاجتماعية وتنظيم التفاعل والعلاقات والاتصال والتعاون المطلوب .**

(مثـــــــــــال)

نموذج استرشادي لجلسة إرشاد نفسي مصغر

م	اسم المسترشد (بالرموز)
1	م . ع .أ
2	أ . س . ع
3	
4	

السلوك موضع التعديل (المشكلة)	مشكلة قلق الدراسة
تاريخ المشكلة	/ / 20م

**** جلسات الإرشاد النفسي المصغر :**

(الجلســـــــــــــــــــــة الأولي)

تاريـــــخ الجلسة : / / 20 م

الهدف من الجلسة : 1- خفض حدة التوتر الناتج عن قلق الدراسة .

2- بحث أسباب المشكلة .

يتم في الجلسة الإرشادية الأولي بحث أسباب مشكلات الدراسة عن طريق جلسة إرشاد جمعي وتبين أن أهم أسباب المشكلات الدراسية لدي الطلاب تلخص في :

أ- نقص مهارات الدراسة واضطراب عادات الدراسة وعدم إتباع طرق الاستذكار الفعال .

ب- قصور مهارات الامتحان .

ج- وجود صعوبات تعلم .

د – نقص الدافعية وقلة الاهتمام ونقص الرغبة في التحصيل الدراسي ونقص المثابرة .

ه- طريقة حشو المقررات الدراسية .

و- نقص الأنشطة التربوية في المدرسة .

ى- سوء المناخ المدرسي حيث تضطرب العلاقات بين المعلمين والأخصائيين والطلاب حيث تضعف روح التعاون ويقل النشاط ويسود التوتر والقلق .

ر- تدني الثقة بالنفس وتقدير الذات وتدهور مفهوم الذات الأكاديمي .

ز- الخوف من الفشل في الدراسة والحصول علي مجموع غير مناسب .

(الجلســـــــــــــــــــــــــة الثانية)

تاريـــــخ الجلسة : / / 20م

الهدف من الجلسة : 1- تفعيل دور المسترشدين في علاج المشكلات الدراسية بحيث يكون دور المسترشدين ايجابي

2- مساعدة المسترشدين علي فهم المشكلة والعمل علي إزالة أسبابها .

يتم في هذه الجلسة مناقشة المسترشدين في مشكلة قلق الدراسة وتعريف قلق الدراسة حيث يعرف بأنه حالة انفعالية وجدانية مكررة تعتري الطالب في موقف الدراسة وقلق الدراسة حالة خاصة من القلق حيث يشعر الطالب في هذا الموقف بحالة من التوتر والضيق .

ثم يقوم المرشد بشرح أنواع قلق الدراسة للمسترشدين , حيث أن هناك نوعان من قلق الدراسة :

1- قلق دراسة ميسر : ويعرف بأنه قلق دراسة مقبول ييسر الدراسة ويثير المثابرة والاجتهاد في التعلم والتحصيل وهو قلق نافع وميسر للدراسة وأن هذا القلق الذي ينتاب الطالب في موقف الدراسة والتعلم هو شعور ينمي لديه الدافع للتعلم لتحقيق الذات وبالتالي يتخلص من هذا القلق تلقائيا .

2- قلق دراسة معسر : هو عبارة عن قلق دراسة مرتفع يجعل الطالب متوتر الأعصاب وهو قلق ضار ومعسر للدراسة والتحصيل ويجب خفضه وترشيده , وهناك فروق فردية في قلق الدراسة لأن درجة الشعور لقلق الدراسة تتأثر بعوامل تحديده منها القدرة العقلية العامة وطريق الاستذكار ومفهوم الذات الأكاديمي ومستوي الدافعية ومستوي الطموح ويلاحظ أن الطالب الذي يتسم بالاستقرار الانفعالي يتسم بالهدوء ولايعاني من قلق الدراسة .

(الجلســـــــــــــــــــــــــــة الثالثة)

تاريـــــخ الجلسة : / / 20م

الهدف من الجلسة : 1- تقليل مظاهر قلق الدراسة لدي المسترشدين .

في هذه الجلسة يتم بحث مظاهر القلق الخاصة بالدراسة مع الطلاب وعمل جلسة إرشاد جمعي لمعرفة أهم مظاهر قلق الدراسة ومنها :

أ- انخفاض مستوي التحصيل الدراسي والتأخر الدراسي .

ب- تشتت الانتباه وضعف التركيز في حجرة الدراسة والشعور بالكسل والخمول أثناء الدراسة .

ج-التوتر والانفعال أثناء الاستذكار .

د- كثرة الغياب من المدرسة والهروب .

ه- التهرب من الاستذكار وكثرة النوم وكثرة أحلام اليقظة .

و- نقص الثقة في النقص .

ي-الشعور بالغيرة من الزملاء المتفوقين .

ر- انخفاض مستوي الطموح الدراسي .

ز- وجود تداخل معرفي يتمثل في خلق أفكار غير مناسبة عند الدراسة والتحصيل .

(الجلســـــــــــــــــــــــــــة الرابعة)

تاريـــــخ الجلسة : / / 20م

الهدف من الجلسة : 1- ترشيد قلق الدراسة عند المسترشدين .

في هذه الجلسة يتم مناقشة ترشيد وخفض درجة قلق الدراسة عند المسترشدين باستخدام برامج تأخذ أشكال متنوعة منها :

أ- إرشاد مهارات الدراسة .

ب- تدريب التفاعل مع قلق الدراسة .

ج- الإرشاد المعرفي لخفض قلق الدراسة .

د- تقديم برامج تدخل للمساعدة في تنمية أساليب التعلم وعادات الدراسة .

ه- استخدام تدريب مواجهة قلق الدراسة .

**** كل ذلك يعني أن قلق الدراسة إذا وجه الوجهة المناسبة والصحيحة فإنه قد يكون عامل ميسر وفعال في إيجاد الرغبة في التحصيل الدراسي .**

**** إنهاء الإرشـــــــــــــاد النفســـــــــــــي المصغر والمتابعة .....**

الجزء الثاني
الحالات الفردية
مؤقتة- دائمة

الأهداف الخاصه بالحالات الفرديه

1) تحقيق خدمه نفسيه متخصصه تساعد الطالب على التوافق النفسى
2) الاكتشاف المبكر للطلاب من حيث المشكلات التى تعترضهم
3) مساعده الطلاب على التعبير عن مشاعرهم السلبيه نحو انفسهم والاخرين
4) تنمية نتميه الثقه بالنفس ومساعده الطلاب على اكتشاف مواطن القوه لديهم
5) خفص حده الخجل والانطواء لدى الطلاب ومساعدتهم على الانخراط فى الانشطه الاجتماعيه والتربويه مع الطلاب
6) تنميه المهارات الاجتماعيه والسلوك التوكيدى لدى اطلاب
7) العمل على تقبل الطالب كما هو لا كما ينبغى ان يكون
8) المحافظه على سريه الطالب وخصوصياته
9) جمع المعلومات التى تساعد على تحديد اسباب المشكله بدقه
10) الاستعانه بالمعلمين فى وصف سلوك الطالب داخل حجرة الدراسه

11)التشخيص الدقيق للمشكله عن طريق دراسه الحاله العقليه و المعرفيه والوجدانيه
12)الاستعانه بطرق الخدمه النفسيه كالملاحظة والمقابله والمقاييس المتاحه
13)تدريب الطلاب على عدد من السلوكيات المرغوبه عبر الجلسات
14)التعاون المستمر مع الاسره والمدرسه لتقديم الدعم للطالب
15)احاله الحالات المرضيه الى المراكز النفسيه المتخصصه ومتابعتها

الاخصائى النفسي مدير المدر سة

إدارة اسيوط التعليمية

مدرسة

التربية النفسية

م	اسم الطالب	الفصل	التاريخ والزمن	مصدر التحويل	وصف وملخص الحالة (السلوك المراد تعديله اوتغييره)

الحالات السريعةاوالمؤقتة اوالطارئة اسم الاخصائى/

ملاحظات تكرارالحالة	(المقابلات الارشادية)

نموذج دراسة الحالة الفردية بالمدرسة

أولا بيانات عامه :-

الاسم (بالاحرف الاولى) :-

.....

الصف الدراسي :- .....

السن :- .....

مصدر التحويل :- .....

تاريخ تسجيل الحاله :- .....

ثانيا الحالة الجسمية والصحيه :-

.....

ثالثا الحالة التعليمية :-

مستوي لتحصيل الدراسي :

.....

المواد الدراسيه المتفوق فيها :

.....

المواد الدراسيه المتعثر فيها :

.....

رابعا الحالة الانفعاليه :-

.....

.....

.....

.....

خامسا العلاقات الاجتماعيه :-

- **علاقته بالمعلمين :-** .....
-
- **علاقته بالأصدقاء :-** .....
-
- **الهوايات والانشطه :-** .....
-
- **المهارات الاجتماعيه :-**

.....

سادسا مواجهة الضغوط والمشكلات :-

-- اسلوب الطالب في التعامل مع المشكلات :-

.....

.....

تقرير الاخصائي النفسي

*1_* تحديد المشكلة أو الأضطراب :-

وصف المشكلة:-

.....
.....

.....
.....

.....
.....

الوقت التى ظهرت فيه المشكله :-

.....
.....

.....
.....

العوامل التى ساعدت على حدوث المشكلة :

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

2_ الاهداف التى يسعي الاخصائي النفسي إلي تحقيقها :-

1)

.....
.....

2)

.....
.....

3)

.....
.....

4)

.....
.....

3_ مصادر المعلومات :-

.....
.....

.....
.....

4_ طرق وأساليب الخدمة النفسيه المقترحه :-

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

5_ جلسات المقابله ودراسة الحاله :-

1) الجلسة الاولى : **التاريخ :** .....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

2) الجلسة الثانيه : **التاريخ :** .....

.....

.....

.....

.....

.....

3) الجلسة الثالثه : **التاريخ :** .....

.....

.....

.....

.....

.....

4) الجلسة الرابعه : **التاريخ :** .....

.....

.....

.

.....
.

.....
.

.....
.

6_ متابعة الطالب :-

1) تاريخ المتابعه الاولى :.....

النتائج :-

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

2) تاريخ المتابعه الثانيه :.....

النتائج :-

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

3) تاريخ المتابعه الثالثه :.....

النتائج :-

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

7_ النتائج بعد التطبيق :-

1) بالنسبه للهدف الاول :-

.....

.....

.....

2) بالنسبه للهدف الثاني:-

.....

.....

.....

3) بالنسبه للهدف الثالث :-

.....

.....

.....

4) بالنسبه للهدف الرابع :-

.....

.....

.....

8_ إقفال الحاله :-

- تاريخ الإقفال :- .....

- توصيات الإخصائي النفسي :-

1)

.....

.....

2)

.....

.....

3)

.....

.....

4)

.....

.....

- تقويم الاخصائي النفسي لمدي تحقق الاهداف :-

.....

.....

.....

.....

التاريخ : .....

الإخصائي النفسي

محافظة أسيوط

مديرية التربية والتعليم

توجيه التربية النفسية

مدرسة:.....

المرحلة:.....

سجل الازدهار النفسي

اعداد الأخصائى النفسي

اهداف سجل الازدهار النفسى

1- دراسة السلوكيات النفسية السلبية لدى الطلاب وعمل جلسات تعديلها
2- تنمية السلوكيات الايجابية لدى الطلاب
3- تنمية المهارات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب
4- اجراء جلسات ارشادية
5- تقديم ثقافة نفسية للطلاب من خلال الإذاعة المدرسية مع اكساب الطلاب الشجاعة والثقة بالنفس والمبادرة والاحترام
6- تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والحقائق فى الجوانب المختلفة
7- تفعيل النشاط اللاصفى(مادة خدمة المجتمع)
8- بث معايير الصحة النفسية داخل المدرسة
9- تبصير الطلاب بأساليب التوافق النفسى
10- توعية الطلاب بالاتجاهات الايجابية فى الحياة
11- تدريب الطلاب على التعبير عن انفسهم واتخاذ القرارات وتحمل المسئولية الحوار البناء والمناقشة
12- رفع الوعى الذاتى لدى الطلاب لمعرفة اوجه القصور والقوة فى الشخصية
13- مساعدة الطلاب على تطوير الامكانيات والقدرات الخاصة

الاخصائى النفسى مدير المدرسة

توجيه التربية النفسية

محتويات سجل الاذدهار النفسي

أولا	جماعة التربية النفسية
ثانيا	عمل جلسات تنموية(فائقين – متأخرين – موهوبين)
ثالثا	جلسات تعديل سلوك
رابعا	الجلسات الارشادية
خامسا	الأذاعة المدرسية
سادسا	النشاط اللاصفى(خدمة المجتمع)

الأخصائى النفسي **مدير المدرسة**

توجيه التربية النفسية

خطة سجل الازدهار النفسي2014/2013

التوقيت	م	البرنامج المستهدف	ملاحظات
سبتم بر	1	الإعلان عن جماعة التربية النفسية في الاذاعة المدرسية او الوسائل المتاحة	
	2	عمل لافتات عن دور الأخصائى النفسي بالمدرسة واهمية الخدمة النفسية	
	3	الترحيب بالطلاب الجدد	
اكتـــ ـــــ ـــــ ـــــ ـوبر	1	شرح أهداف جماعة التربية النفسية وأهم الخدمات التي تقدمها للطلاب بالمدرسة	
	2	عمل الانتخابات الخاصة بجماعة التربة النفسية لاختيار مجلس إدارة الجماعة	
	3	تشكيل اللجان الفرعية لجماعة التربية النفسية	
	4	الاجتماع الاول لجماعة التربية النفسية	
	5	تنفيذ كلمة اذاعيةعن الثقة بالنفس وعمل مقتطفات نفسية وابتسامة نفسية وتربوية	
	6	اعداد جلسة تنموية عن كيفية الحفاظ على التفوق	
	7	اعدادجلسة ارشادية عن كيفية اختيار الصديق وواجبات الصداقة	
	8	اعداد جلسة تعديل سلوك عن مخاطر المخدرات والتدخين	
	9	اعداد وحدة تدريب للمعلمين عن كيف تكون معلما ناجحا وقدوة لطلابك	
	10	تفعيل النشاط اللاصفى (مادة خدمة المجتمع)	
نوفـــ ـــــ ـــم بر	1	الاجتماع الثاني لجماعة التربية النفسية (نصف شهري)	
	2	عمل جلسة تعديل السلوك عن (التحدث الصفى غير المناسب اثناء الدرس)	
	3	عمل جلسة ارشادية عن اداب الحوار	
	4	تنفيذ برنامج اذاعى عن النشاط الرياضى بالمدرسة وعمل مقتطفات نفسية وابتسامة	
	5	الاعداد لجلسة تنمويه عن تنمية الدافع للانجاز لدى الطلاب المتفوقين	
	6	الاجتماع الثالث لجماعة التربية النفسية	
ديـــ ـــــ سمبر	1	الاجتماع الرابع لجماعة التربية النفسية(نصف شهرى).	
	2	تنفيذ برنامج إذاعى عن النجاح والتميز فى الحياة وعمل مقتطفة نفسية وابتسامة	
	3	عمل جلسة تنموية للمتاخرين دراسياعن ادارة الوقت والمذاكرة	
	4	عمل جلسة ارشادية عن كيفية فهم الاخرين والتواصل الجيد معهم	
	5	عمل جلسة تعديل السلوك عن قلق الامتحان	
	6	عمل محاضرة للمعلمين ارشاد نفسي عن انماط شخصية الطالب وكيفية التعامل معه	

	7	عمل ندوةعن الانتماء والمواطنة	
ينـــا		متابعة العمل بتقييم الأداء في الفصل الدراسي الأول.	
ير		بحث الايجابيات والسلبيات في الفصل الدراسي الأول	
		عمل ورشة عمل لجماعة التربية النفسية للاستعداد للفصل الدراسي الثاني	

توجيه التربية النفسية

التوقيت	م	البرنامج المستهدف	ملاحظات
فبـــ	1	الاجتماع السادس لجماعة التربية النفسية	
ـــــ	2	الاجتماع السابع لجماعة التربية النفسية.	
ـــــ	3	عمل برنامج أو محاضرة لوحدة التدريب الخاصة بالمعلمين.	
ـــــ	4	تنفيذ الجلسات الإرشادية عن كيفية تكوين علاقات ناجحة مع الاخرين	
ـراير	5	عمل حلقة إذاعية ومقتطفات نفسية وابتسامة نفسية وتربوية	
	6	عقد ندوة علمية فى مكتبة المدرسة.	
	7	تنفيذ برنامج تبادل زيارة علمية او ترفيهية	
	8	عمل إصدارلمجلة نفسية أو مجلة حائط أو مطوية.	
	9	تنفيذ الجلسات التنموية عن رفع المستوى التحصيلى للطلاب المتاخرين دراسيا	
	10	تنفيذ جلسات تعديل السلوك عن كيفية التغلب على الاتجاهات السلبية نحو الدراسة	
مـــــ	1	الاجتماع الثامن لجماعة التربية النفسية	
ـــار	2	الإعداد لعمل جلسات تنموية للطلاب الموهوبين عن كيفية تنمية الموهبة الرياضية	
س	3	استكمال الجلسات الإرشادية عن كيفية التغلب على الانفعالات السلبية والتنموية عن تنميةموهبة الرسم وتعديل السلوك عن تشتت الانتباه .	
	4	عمل حلقة إذاعية ومقتطفات نفسية وابتسامة نفسية وتربوية.	
	5	الاجتماع التاسع لجماعة التربية النفسية	
	6	عمل برنامج أو محاضرة لوحدة التدريب للسادة المعلمين داخل المدرسة	
ابريـــ	1	الاجتماع العاشر لجماعة التربية النفسية .	
ـــــ	2	زيارة إلى أحد الأماكن الهامة السياحية أو الثقافية أوالدينية	
ـــــ	3	استكمال الجلسات الإرشادية والتنموية وتعديل السلوك	
ـــل	4	عمل برنامج أو محاضرة لوحدة التدريب للسادة المعلمين داخل المدرسة	
	5	عمل حلقة إذاعية أو مقتطفات نفسية او ابتسامة نفسية وتربوية.	
	6	عمل ندوة أحد الموضوعات الهامة التى تخص الطلاب مثل (قلق الامتحانات)	

مايـــ		توعية الطلاب بمستقبلهم وكيفية اختيار التخصص نوع التعليم(عام /فنى/ كليات) ..	
ـــو		الاجتماع الأخير لجماعة التربية النفسية.	
		تقييم الأداء بصفة نهائية عن العام الدراسى	

توجيه التربية النفسية

الاخصائى النفسي وكيل النشاط مدير المدرسة

[الأهداف العامة للتربية النفسية]

أ- نشر الثقافة النفسية بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور .

ب- إكساب الطلاب المهارات العامة والخاصة اللازمة لنجاح العملية التعليمية .

ت- إكساب الطلاب الوعي والمهارات اللازمة التي تساعد على التوافق النفسي .

ث- إرشاد وتوجيه الطلاب ثقافيا وتدعيم النواحي الايجابية في سلوكهم .

ج- تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات وكيفية التعامل معها بأسلوب فعال وناجح .

ح- تنمية الجوانب الوجدانية عند الطلاب والعمل على تنمية الذكاء الوجداني لدى الطلاب .

خ- توجيه وإرشاد الطلاب تربويا وسلوكيا .

د- التدخل المبكر والإرشاد الوقائي لحل جميع الصراعات النفسية عند الطلاب .

ذ- سن ونشر معايير الصحة النفسية داخل المدرسة .

ر- توجيه وإرشاد الطلاب على كيفية التعرف على اتجاهاتهم وميولهم والعمل على صقل هذه الاتجاهات



توجيه التربية النفسية

دور الأخصائي النفسي المدرسي

1) الاستشارات النفسية والإرشاد النفسي
2) رعاية الجوانب السلوكية للطلاب من خلال برامج إرشاديه مناسبة يمكن تطبيقها
3) نشر مظاهر الصحة النفسية للطلاب من خلال المحاضرات والندوات ولوحات وكلمات إذاعيه وإرشادات كتابيه
4) تزويد الطلاب بمعلومات عن آداب الحياة ، وآداب التفاهم مع الآخرين برفق
5) تنمية روح الجماعة عند الطلاب وتقويتها حتى تغرس في نفوسهم الرغبة في مشاركة المجتمع في آماله وآلامه وأن يصبح الطالب عضوا فعالا في مجتمعه
6) تبصير الطلاب لتجنب الوقوع في المشكلات السلوكية والممارسات الخاطئة من خلال المحاضرات والندوات وتوزيع النشرات والمطويان التي تشتمل على مثل هذه المواضيع.
7) اكتشاف مواهب وقدرات واستعدادات وميول الطلاب ورعايتها بما يتناسب مع أعمارهم.

الاخصائى النفسي يعتمد مدير المدرسة

توجيه التربية النفسية

جماعة التربية النفسية

توجيه التربية النفسية

أهداف جماعة التربية النفسية

1) تقديم الخدمات النفسية السريعة للطلاب والطالبات من خلال فريق عمل معاون للأخصائي النفسي من اجل رفع مستوي الخدمة النفسية بالمدرسة
2) مساعدة الأخصائي النفسي في عمل مجلات الحائط واللافتات الارشاديه في جميع أرجاء المدرسة
3) التدريب على كيفيه اختيار الأصدقاء والتأثير فيهم
4) تعليم أنماط الاتصال الجيد مع كافة الأنماط البشرية
5) نشر الوعي النفسي بين زملائهم داخل المدرسة
6) تنمية السلوك القيادي لديهم وبالتالي هم ينمون ذلك السلوك لدى الزملاء .
7) تنمية مهارات الإقناع والقدرة على التأثير والتفاوض المثمر .
8) تعليمهم فن الحوار وكيفية إدارته .
9) تعليمهم بأنماط الاتصال الجيد مع كافة الأنماط البشرية والشخصية
10) تبصيرهم بأهمية الإنصات والفائدة العائدة عليهم وعلى الزملاء من الاستماع والإنصات الجيد أثناء الشرح وأثناء العمل .
11) تنمية مهارات حل المشكلات بطريقة سريعة

الاخصائى النفسي يعتمد مدير المدرسة

توجيه التربية النفسية

أسماء أعضاء جماعة التربية النفسية

م	الاســـــم	الفصل
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

توجيه التربية النفسية

تشكيل مجلس إدارة الجماعة

م	الاسم	الفصل	صفته بالمجلس	ملاحظات
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

توجيه التربية النفسية

الاجتماع الأول

اليوم/ ..... الزمان / .....

التاريخ/ ..... المكان/ .....

<u>جدول الأعمال :-</u>

1- الترحيب بالأعضاء وتهنئتهم بالعام الدراسي الجديد
2- شرح مفهوم الجماعة وأهدافها وبرامجها

<u>محضر الجلسة :-</u>

إنه في يوم .....الموافق.....أثناء
..... تم عقد الاجتماع الأول في ..... لأعضاء جماعة التربية النفسية تحت إشراف الاخصائيه النفسية

وبعد ذلك تم النظر في جدول الأعمال الآتي :-

1) **قمت بالترحيب بالأعضاء وتهنئتهم بالعام الدراسي الجديد وتعرفت عليهم وعرفتهم ببعضهم البعض ثم سألتهم عن سبب إقبالهم للاشتراك في الجماعة وأجاب البعض على أنهم في حاجه إلي من يساعدهم في حل مشكلاتهم في يومهم الدراسي وكذلك في حياتهم العامة .**
2) **وبعد ذلك قمت بشرح مفهوم الجماعة وأهدافها كالآتي :-**

أولا / مفهوم التربية النفسية : هي إزالة المشكلات النفسية لدي الطلاب ومساعدتهم في إنجاح العملية التعليمية وذلك من خلال إعداده للعديد من البرامج التي تفيد في ذلك.

ثانيا / أهداف التربية النفسية :-

1) **نشر الثقافة النفسية بالمدرسة**
2) **إكساب الطلاب والطالبات الوعي والمهارات اللازمة لمساعدتهم على التوافق النفسي والاجتماعي مع زواتهم ومع الآخرين**
3) **اكتشاف الموهوبين والمبتكرين والتعرف عليهم من خلال أنشطتهم وما لديهم من قدرات والعمل على تنميتهم**
4) **تدريب الطلاب على كيفيه التعرف على اتجاهاتهم السلبية وتعديلها ، واتجاهاتهم الايجابية وتنميتها**
5) **بث معايير الصحة النفسية بين الطلاب**

<u>القرارات والتوصيات :-</u>

1) **تم الاتفاق على أن يكون الاجتماع كل شهر**
2) **ضرورة الالتزام بحضور الاجتماع**

الاخصائي النفسى/ رئيس الجماعة مدير المدرسة

الاجتماع الثاني

اليوم/ ..... الزمان / .....

التاريخ/ ..... المكان/ .....

جدول الأعمال :-

1) **تقسيم كل تلميذ حسب رغبته وميوله على الانشطه المختلفة في الجماعة**
2) **توضيح دول كل تلميذ وخاصة المشتركين في النشاط الإذاعي وكيفية إلقائهم للمقال المقدم للاذاعه وحثهم على البحث والاطلاع**
3) **توضيح دول كل تلميذ وخاصة المشتركين في عمل مجلات الحائط لان دورهم لا يقتصر فعلا على كتابة المجلة ولكن يجب عليهم البحث الاطلاع أيضا**

محضر الجلسة :-

إنه في يوم .....الموافق.....أثناء
..... تم عقد الاجتماع الثاني في ..... لأعضاء جماعة التربية النفسية تحت إشراف الاخصائي النفسي

وبعد ذلك تم النظر في جدول الأعمال الآتي :-

1)تم تقسيم التلاميذ على الانشطه المختلفة في الجماعة وهي كالآتي :-

م	الاســـم	الفصل	النشاط
1			
2			
3			

2) توضيح دور كل تلميذ في النشاط الذي اشترك فيه

3) سوف يتم عمل صندوق مشكلات لتلاميذ المدرسة

القرارات والتوصيات /

1) **على التلاميذ الاشتراك الفعلي في الانشطه التي اشتركوا فيها في الجماعة**
2) **ضرورة حضور كل الاجتماعات وخاصة الاجتماع المقبل للاتفاق على خطة الشهر**
3) **ضرورة وضع اى مشكلة خاصة باى تلميذ في الصندوق التي سوف يتم إنشاؤه**

الاخصائي النفسي رئيس الجماعة مدير المدرسة

الاجتماع

اليوم/ ..... الزمان / .....

التاريخ/ ..... المكان/ .....

جدول الأعمال :-

1) .....
.....

2) .....
.....

3)
.....
.....

محضر الجلسة :-

إنه في يوم .....الموافق.....أثناء ..... تم عقد الاجتماع الثالث في ..... لأعضاء جماعة التربية النفسية تحت إشراف الاخصائي النفسي

وبعد ذلك تم النظر في جدول الأعمال الآتي :-

1)
.....
.....

2)
.....
.....

3)
.....
.....

القرارات والتوصيات :-

1) .....
.....

2) .....
.....

3) .....
.....

الأخصائي النفسي رئيس الجماعة مدير المدرسة



توجيه التربية النفسية

اولا

تنمية المتفوقين دراسيا

1) الاكتشاف المبكر للطلاب المتفوقين عن طريق تطبيق الاختبارات الخاصه بالذكاء والذكاء الوجدانى والقدره العقليه

2) التعاون مع الاداره المدرسيه فى اختيار المعلمين المتميزين فى المواد الدراسيه

3) تنميه الدافعية للانجاز وتحقيق الذات

4) تنشيط القدرات العقليه وتنميه القدره على التخيل والتدريب الابداعى

5) تنميه المهارات الاجتماعية مثل التعاون وحب الاخرين

6) تنميه المهارات النفسيه مثل القدره على ضبط النفس والتفكير العقلانى

7) نشر الوعى بين مؤسسات المجتمع وافراده عن المتفوقين

8) العمل على تدعيم التعاون بين المدرسه واسر المنفوقين

9) العمل على اثراء المناهج الدراسيه بالموضوعات المناسبه للمتفوقين

10) تدريب الطلاب الفائقين على العوامل المهيئه للاستذكار الجيد

11) مساعده الفائقين على تنميه مهارات تحديد الاهداف لديهم

12) تكليف الطلاب الفائقين بعمل واجبات اضافيه تتفق مع ميولهم

13) التدعيم المادى والمعنوى للطلاب الفائقين من قبل المدرسه

· 14) تنميه القدره على تحديد هدف جيد واهداف بديله لكل طالب

· 15) العمل على تقوى الله ولا يتهاون الطالب فى تحصيل دروسه

توجيه التربية النفسية

مقترحات للعمل مع الطلاب المتفوقين دراسيا

1- تكريم الطلاب المتفوقين خلال الأيام الأولى من بداية العام الدراسي عن طريق إذاعة أسمائهم في الإذاعة المدرسية وتوزيع شهادات تقدير وعرض أسمائهم فى لوحة شرف بالصور في مكان واضح بالمدرسة وإعطائهم جوائز عينية .
2- عمل مسابقات خاصة بالتفوق تنمى مهاراتهم وقدراتهم وإمكاناتهم .
3- تطبيق جلسات خاصة تساعد المتفوق للحفاظ على مستوى تفوقهم .
4- المتابعة المستمرة للطلاب المتفوقين وإزالة اى معوقات أو صعوبات أو مشكلات تظهر لديهم .
5- تشجيع الطلاب المتفوقين على المشاركة في المكتبة المدرسية والذهاب إليها للاطلاع على نماذج الناجحين وقصص لتفوقهم مثل (أحمد زويل-نجيب محفوظ - مجدي يعقوب- فاروق الباز – وغيرهم)
6- مشاركة المتفوقين في مسابقة الطالب المثالي على مستوى المدرسة والإدارة والمديرية
7- شارك المتفوقين في مسابقة على الانترنت تبين مهارات وخبرات وإمكانات المتفوقين في التعامل مع الإنترنت .
8- حدد الصعوبات والمعوقات التي يعانى منها المتفوقين مثل :

1- اللامبالاة من جانب الوالدين للمتفوق
2- إهمال المتفوق والسخرية منه

ج- المبالغة في تقدير الوالدين للمتفوق

د- إهمال إشباع الحاجات الأساسية للمتفوق

ه- تجاوز المتفوق لسرعة التعلم في المدرسة العادية

ز-شعور المتفوق بالاغتراب

ل- صعوبة تكوين صداقات مع الزملاء

توجيه التر بية النفسية

أسماء التلاميذ المتفوقين دراسيا

م	الاســـــم	الفصل	ملاحظات

توجيه التربية النفسية

جلسات للمتفوقين دراسيا

الجلسة/.....

اليوم/..... التاريخ/.....

المكان/..... زمن الجلسة/.....

الهدف

العام:.....

الاهداف الاجرائية:.

1-.....

2-.....

3-.....

الاجراءات المتبعة فى تنفيذ الجلسة:-

.....

.....

.....

الفنيات المستخدمة فى الجلسة:-

.....

.....

.....

الواجب

المنزلى:.....

توجيه التربية النفسية

الجلسة/.....

اليوم/..... **التاريخ/.....**

المكان/..... **زمن الجلسة/.....**

الهدف

العام:.....

الاهداف الاجرائية:.

1-.....

....

2-.....

3-.....

الاجراءات المتبعة فى تنفيذ الجلسة:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفنيات المستخدمة فى الجلسة:-

.....

.....

.....

الواجب

المنزلى:.....

توجيه التربية النفسية

ثانيا

المتأخرين دراسيا

نوعى_ عام

تنمية المتأخرين دراسيا

1) تنميه اتجاه ايجابىنحوالمدرسة والتعليم واهميه التعليم فى رفع شأن الطالب واسرته ومجتمعه

- **2)** تنميه الثقه بالنفس وحث الطالب على ادراك مواطن القوه لديه
- **3)** مناقشه اهم اسباب التأخر الدراسى مع الطلاب
- **4)** تبصير الطلاب بالعوامل التى تشتت الانتباه واهميه تجنبها
- **5)** التدريب على اداء الوجبات المنزليه دون تأخير
- **6)** مساعده الطلاب على التأهب النفسى والعقلى للمذاكره
- **7)** تدريب الطلاب على اتباع جدول مرن للمذاكره
- **8)** تحديد الخطوط العريضه والعناوين الرئيسيه فى كل درس
- **9)** التدريب على مهاره مواجهه الخوف فى الامتحان وكيفيه قراءه الاسئله
- **10)** استخدام الاختبارات الذاتيه للتدريب على الامتحانات
- **11)** التدعيم المادى والمعنوى بالتعاون مع المعلمين واداره المدرسه
- **12)** عمل متابعات شهريه لكل طالب على حده للوقوف على مستواه وتذليل ما يعترضه من مشكلات

- **13)** العمل على ربط المدرسه بالاسره واشراك ولى الامر فى المتابعه
- **14)** الاستفادة من الطلاب الفائقين فى تدعيم المتأخرين دراسيا
- **15)** مساعدة الطالب على حسن تنظيم الوقت واستغلاله

أسماء التلاميذ المتأخرين دراسيا

م	الاســـــم	الفصل	نوع التاخر

مقترحات للعمل مع الطلاب المتأخرين

1- التعرف على أسباب تأخرهم حتى نقلل من إحباطهم .

2- إدخال المتأخرين في مجموعات تقوية مع بداية اليوم الدراسي.

3- توجيه المدرسين لرعايتهم.

4- عمل جدول للاستذكار الجيد لهم لتكوين عادة الاستذكار .

5- تنفيذ برامج مع مناهل المعرفة لعرض بعض الأفلام التعليمية لخدمة الطلاب المتأخرين.

6- التدريب على تركيز الانتباه وعدم السرحان والابتعاد عن مشتتات الانتباه

7- تنمية الثقة بالنفس من خلال معرفة الطلاب لأسباب تأخرهم وحثهم في المشاركة في التغلب على أسباب تأخرهم

8- تنمية اتجاه ايجابي نحو المدرسة والتعليم .

9- التدريب على المشاركة النشطة أثناء الاستذكار عن طريق المراجعة وتدوين المذكرات .

10- استخدام طرق القراءة الجيدة .

11- زيادة الرغبة في الاستذكار من خلال رسم الأهداف وتنافس مع الذات.

12- حث السادة المدرسين على التعرف على الصعوبات والعقبات التي يعانيها الطلاب المتأخرين ورعايتهم والتغلب

على تأخرهم

13- توضيح وبيان الجوانب المختلفة لتأخر الطلاب وحثهم على المشاركة الفعالة.

جلسات للمتاخرين دراسيا

الجلسة/.....

اليوم/..... **التاريخ/.....**

المكان/..... **زمن الجلسة/.....**

الهدف

العام:.....

الاهداف الاجرائية:.

1-.....

....

2-.....

3-.....

الاجراءات المتبعة فى تنفيذ الجلسة:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفنيات المستخدمة فى الجلسة:-

.....

.....

.....

الواجب المنزلى:.....

توجيه التربية النفسية

الجلسة/.....

اليوم/..... **التاريخ/.....**

المكان/..... **زمن الجلسة/.....**

الهدف العام:.....

الاهداف الاجرائية:.

1-.....

....

2-.....

3-.....

الاجراءات المتبعة فى تنفيذ الجلسة:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفنيات المستخدمة فى الجلسة:-

.....

.....

.....

الواجب المنزلى:.....

توجيه التربية النفسية

تنمية الموهوبين

1) تهيئة الفرصه امام الطلاب لتنمية مواهبهم وصقل قدراتهم الابداعيه
2) اكتشاف الطلاب الموهوبين وتقديم الرعايه المناسبة لهم
3) مساعدة الطلاب على استغلال مواهبهم وابداعهم من خلال الانشطة المدرسيه
4) تنمية الشخصية المتكامله لدي الطلاب وبث الثقه في انفسهم من خلال تدعيم دافع الانجاز لديهم
5) اعداد الطلاب وتهيئتهم لتقبل متطلبات العصر وتنمية روح الابداع لديهم
6) توجيه وارشاد الطلاب الى نوعيات التعليم المتفقه مع ميولهم

الاخصائى النفسي **يعتمد مدير المدرسة**

مقترحات للعمل مع الطلاب المتميزين في الأنشطة المختلفة

1- تهيئه الفرصة أمام الطلاب لتنميه مواهبهم وصقل قدراتهم الابداعيه .

2- اكتشاف الطلاب الموهوبين وتقديم الرعاية المناسبة لهم .

3- إعداد برامج تربويه تساعد الطلاب على تنميه قدراتهم وتلبى احتياجاتهم وتشبع رغباتهم بما يعود بالفائدة على المجتمع وعلى الموهوبين أنفسهم .

4- مساعده الطلاب على استغلال مواهبهم وإبداعهم من خلال الانشطه المدرسية .

5- تنميه الشخصية المتكاملة لدى الطلاب وبث الثقة في أنفسهم من خلال تدعيم دافع الانجاز لديهم .

6- توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوعيات التعليم المتفقه مع ميولهم .

7- إعداد الطلاب وتهيئتهم لتقبل متطلبات العصر وتنميه روح الإبداع لديهم .

8- تنشيط القدرات العقلية وتنميه القدرة على التخيل والتدريب الابداعى .

تو جيه التربية النفسية

أسماء التلاميذ الموهوبين

م	الاســـــم	الفصل	نوع الموهبة

جلسات للموهوبين

الجلسة/.....

اليوم/..... **التاريخ/.....**

المكان/..... **زمن الجلسة/.....**

الهدف

العام:.....

الاهداف الاجرائية:.

1-.....

....

2-.....

3-.....

الاجراءات المتبعة فى تنفيذ الجلسة:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفنيات المستخدمة فى الجلسة:-

.....

.....

.....

الواجب المنزلى:.....

توجيه التربية النفسية

الجلسة/.....

اليوم/..... **التاريخ/.....**

المكان/..... **زمن الجلسة/.....**

الهدف العام:.....

الاهداف الاجرائية:.

1-.....

....

2-.....

3-.....

الاجراءات المتبعة فى تنفيذ الجلسة:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفنيات المستخدمة فى الجلسة:-

.....

.....

.....

الواجب

المنزلى:.....

توجيه التربية النفسية



توجيه التربية النفسية

تعديل السلوك

أن عملية تعديل السلوك من أهم الفنيات التي تستخدم لعلاج المشكلات السلوكية لدي الأطفال بوجه عام سواء كانوا طبيعيين أو ذوي احتياجات خاصة وذلك من اجل توفير فرص جيده للتكيف مع مجتمعهم بصورة طبيعيه وبحيث لا يكون هناك غرابه في تصرفاتهم أمام الآخرين .

الاخصائى النفسي يعتمد مدير المدرسة

توجيه التربية النفسية

جلسة تعديل السلوك عن

(.....)

0الهدف العام:

عدد الجلسات:

الفترة اللازمة لتعديل السلوك:

العينة المراد تعديل سلوكها:

0 الفنيات المستخدمة فى جلسات تعديل السلوك:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توجيه التربية النفسية

الجلسة/.....

اليوم/..... **التاريخ/.....**

المكان/..... **زمن الجلسة/.....**

الهدف

العام:.....

الاهداف الاجرائية:.

1-.....

....

2-.....

3-.....

الاجراءات المتبعة فى تنفيذ الجلسة:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفنيات المستخدمة فى الجلسة:-

.....

.....

.....

الواجب المنزلى:.....

توجيه التربية النفسية



اهداف الجلسات الارشاديه

1) تنميه وعي الطلاب باهميه تكوين اتجاها ايجابيا نحو الزملاء و المعلمين
2) تعديل الاتجاهات السلبيه نحو الزملاء و الوالدين و المعلمين الى ايجابيه
3) الوعى باهميه التفكير العلمى فى حل المشكلات
4) ادراك اهميه التعاون والمشاركه الايجابيه فى التعامل مع الاخرين
5) تنميه القدره على ضبط النفس والاقناع والاتزان الانفعالى
6) تدريب الطلاب على تكوين علاقات وصداقه جديده مع الزملاء
7) تنميه مهارات التحدث والانصات والتحاور بشكل جيد
8) التعبير بشكل ايجابي عن الذات والقدره علىضبط الانفعالات
9) اكساب الطلاب مجموعه من المهارات وانماط السلوك اللفظيه وغير اللفظيه التى تدعم قدراتهم على التفاعل مع الاخرين
10) مساعده الطلاب ليصبحوا اكثر وعيا بذاتهم واكثر ادركا وفهم نقاط القوة والضف لديهم
11) اعداد البرامج الوقائيه لتحصين الطلاب من الوقوع فى المشكلات
12) تنميه المهارات الابداعيه لدى الطلاب الفائقين و الموهوبين
13) اعداد البرامج العلاجيه التى تساعد على تعديل السلوك
14) الاستفاده من الاختبارات والمقاييس النفسيه المتاحه وفنيات الارشاد النفسى ونظريات علم النفس لتنميه مهارات الطلاب

· 15) اعداد فريق عمل يشمل الاخصائى النفسى والاخصائى الاجتماعى والمعلمين واداره المدرسة والاسرة لتفعيل البرامج الارشادية

الاخصائى النفسي يعتمد مدير المدرسة

توجيه التربية النفسية

جلسات ارشادية

الجلسة/.....

اليوم/..... التاريخ/.....

المكان/..... زمن الجلسة/.....

الهدف العام:.....

الاهداف الاجرائية:.

1-.....

.....

2-.....

3-.....

الاجراءات المتبعة فى تنفيذ الجلسة:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفنيات المستخدمة فى الجلسة:-

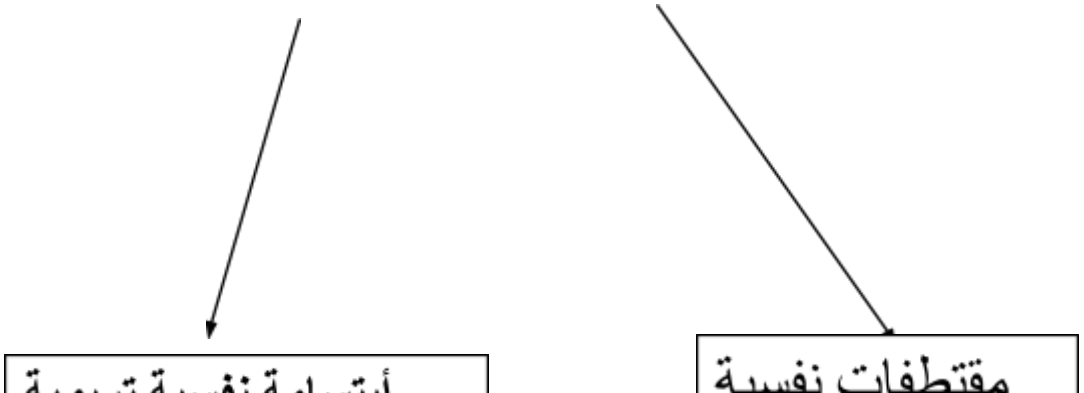
.....

.....

.....

الواجب المنزلى:.....

توجيه التربية النفسية



(كلمات إذاعية_ مطويات _ لافتات _ مجلات)

كلمة اذاعيه عن

(.....)

اعداد:..... التاريخ:.....

إلقاء الطالب:.....

الفرقة:.....

الكلمة

.....

.....

.....

.....

.....

الاخصائى النفسي مدير المدرسة

توجيه التربية النفسية



الاهداف الخاصة
بنشاط خدمة المجتمع

) تساعد في تحقيق الاهداف التربوية المنشوده

2) تساعد في اكتساب مهارات وخبرات جديده

3) الترويح عن النفس وتجديد حيويتها

4) استثمار وقت الفراغ لدي التلاميذ

5) اتاحة الفرصة للطالب للابتكار والانتاج

6) تدريب التلاميذ على الاعتماد على أنفسهم ، وتعويدهم حب النظام ، وغرس الثقه في نفوسهم ، والتعاون مع الغير لمنفعتهم ومنفعة مجتمعهم

7) تنمية العادات العامه كالأمانه ، والاجتهاد ، والطموح

8) تنمية الاتجاهات المناسبة نحو العمل لدي التلاميذ وحبهم له وتقديرهم للعاملين به

9) تنمية قدرة التلميذ على التعلم الذاتي ، والتعلم المستمر لمواجهة مطالب الحياة المتغيره

10) اشعال روح الحماس لدي التلاميذ عن طريق المنافسة الشريفه في العمل الذي يقومون به

الاخصائى النفسي مدير
المدرسة

توجيه التربية النفسية

اليوم/ . . .. التاريخ/
.....

الفصل/..... الحصة/
.....

الاهداف

.....
.....

عناصر الدرس :-

1).....
.....

2).....
.....

3).....
.....

4).....
.....

5).....
.....

النشاط :-

.....
.....
.....
.....
.....
.....

معلم النشاط. مدير المدرسة

توجيه التربية النفسية