

**РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА**

Владиминова Л.П.

Мельникова Н.В.

МБОУ Лицей 10

г. Красноярск

Ребенок является зеркальным
отражением ситуации в семье,
отношений между родителями,
хотят это признавать
родители или нет.

Лууле Виилма.

Семья – это первый институт в жизни ребенка, где начинают развиваться и формироваться важнейшие психические процессы. Когнитивные способности ребенка, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативные умения и т.д. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских, нравственных отношений [2].

Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим. Общественные интересы взрослых, любовь к труду, доброе отношение к людям – залог того, что ребенок уже в раннем возрасте начинает думать не только о себе, но и о других людях, дружить с братьями, сестрами и товарищами, помогать взрослым, быть дисциплинированным, честными и т.д. [3].

Как утверждает физиология, психофизическое здоровье ребенка формируют факторы:

- *наследственность*, т.е. передача родительских признаков детям (глаза, цвет волос, математические способности, музыкальный слух, певческий талант, способности в ИЗО деятельности и т.д.)

- *работа эндокринной системы*, которая образует узкоспециализированный внутренний «процессор», который контролирует все наши жизненно важные параметры.

- *оружающая среда* – благоприятная, обеспечивающая гармоничное развитие личности ребенка.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, состоявших перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Согласно ФГОС взаимодействие с родителями должно иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

На сегодняшний день задачи воспитания и обучения усложнились. Жизнь наша за последние несколько десятилетий, кардинально изменилась с приходом новых технологий. Глобально изменился образ жизни людей. Поколение родителей не знает, какие социотехнические изменения грядут на

ближайшее время и поэтому, не могут дать детям готовый алгоритм выбора заинтересованности. Надо учить ребенка самостоятельному творческому мышлению, нахождение нестандартных решений в новых ситуациях, мыслить креативно, к мнению других быть толерантными, даже если мнения не совпадают, быть принципиальным и требовательным по отношению к себе. Взрослые в процессе общения с ребенком должны давать больше самостоятельности в принятии решения, что позволит ему стать активным, инициативным, полноправным членом общества. Важность компетентного воспитания в современной семье ребенка дошкольника определяет не только родительский опыт и инициатива, но и образовательное учреждение.

Так как среда является одним из главных факторов формирования личности ребенка, то необходимо что бы семья (родители) и обучающая организация (воспитатели и специалисты) работали в единой системе, тесно связанной, постоянно взаимодействующих традиционных ценностей, требований, приемов, технологий, патриотическую направленность, культуру здорового образа жизни и т.д.

Интегрированная образовательная среда предусматривает следующие *формы взаимодействия:*

1. Подготовку и проведение совместных тематических праздников: «Новый год», «День защитника отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Смеха», «Осень золотая», «День знаний» и другие.
2. Тематические развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «Лес – наше богатство» и т.д.
3. Тематические и общие собрания на темы: «Культура питания детей», «Готовность к школе», «Кризисы дошкольного возраста и их новообразования», «Как с пользой провести выходные», «Нравственно-патриотическое воспитание», «Сказкотерапия в жизни детей» и т.д.
4. Практикумы с родителями « Дидактические, математические и конструктивные игры как средство развития когнитивных способностей»,

«Сюжетно-ролевые, театрализованные, речевые игры как инструментальный социально-коммуникативного развития детей» и другие.

5. Выставки, конкурсы совместного декоративно-прикладного творчества родителей, детей и педагогов в соответствии с тематическим планированием и актуальной проектной деятельностью предложенными темами районных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и творческих выставок.

6. Совместная проектная деятельность включает в себя не только детей и педагогов, но и родителей. Они становятся непосредственными прямыми участниками, вовлеченными в воспитательно-образовательный процесс

7. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. Воспитатель обязан дать компетентный, исчерпывающий интерес родителя ответ или перенаправить к узкому специалисту на консультацию, если ответ вне компетенции воспитателя.

8. Работа с родительским комитетом и родительской общественностью. Предоставлять родителям возможность общения с администрацией учреждения, вносить предложения, замечания, пожелания направленные на улучшение работы образовательного учреждения.

9. Через все вышеперечисленные формы работы взаимодействия можно проследить, что современная семья ребенка – дошкольника является прямым непосредственным участником воспитательно-образовательного процесса, заинтересованным в положительном результате.

Образовательное учреждение в лице педагогического состава обязано работать в тесном творческом взаимодействии с современной семьей, так как цель наша едина.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos_do.pdf (Дата обращения 1.03.2023г)

2. Фунтусова О.М. Педагогические условия содействия дошкольного учреждения семье в социальном воспитании старшего дошкольника // Ученые записки Заб ГУ. Серия: Педагогические науки. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-semie-v-sotsialnom-vospitanii-starshego-doshkolnika> (дата обращения: 09.03.2023).