

Раздел:	8.1D Питание	
ФИО педагога	Бурнашева З.Ш	
Дата: 12.10.2021		
Класс: 8В	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д).	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания	
Цели урока	Знать болезни пищеварения Определять причины заболеваний органов пищеварения, рассматривать пути их предотвращения Подготовить рекомендации по предотвращению заболеваний органов пищеварения	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5мин	Вызов. Если бы вы поехали с группой на экскурсию вокруг света, какие продукты вы взяли бы с собой? Обсудите в группе и докажите необходимость каждого продукта (помните, что на пароходе места мало) Мозговой штурм: Почему витамины группы В и витамины Е, Д, С рекомендуется принимать в комплексе? (эффективнее принимать витамины в комплексе, потому что в	Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию	2 балла	

	них, в соответствии с нормами, соблюдается соотношение витаминов и минеральных веществ. В этом случае витамины лучше действуют на организм. Если принимать витамины отдельно, то это может привести к гипervитаминозу)	темы урока и целям урока.																											
Середина урока 15 мин	Работа с терминами в паре. <table><tr><td>На русском языке</td><td>На казахском языке</td><td>На английском языке</td></tr><tr><td>цинга</td><td>діңгене, құрқұлақ (тіс ауруы)</td><td>scurvy, scorbutus</td></tr><tr><td>бери-бери</td><td>бери-бери</td><td>beriberi</td></tr><tr><td>пеллагра</td><td>пеллагра</td><td>pellagra</td></tr><tr><td>куриная слепота</td><td>соқырлық;</td><td>nyctalopia</td></tr></table> Работа с учебником Стратегия «Загадочная коробка» 1. Каждая группа, прочитав текст учебника, обсуждает его содержание. 2. Учащиеся составляют вопросы по теме и складывают в коробку. 3. Учитель включает музыку. Коробка передается из рук в руки. Когда музыка останавливается, тот, кто в это время держал коробку, вытаскивает вопрос и отвечает на него. Таким образом учащиеся играют, пока вопросы не закончатся. Дескрипторы: – составляют список болезней, появляющиеся из-за витаминной недостаточности; – определяют признаки заболеваний при витаминной недостаточности; – классифицируют продукты, в которых содержатся витамины Выполнение ФО Задание 1. Определите продукты, в которых содержится значительное содержание предложенных витаминов. <table><tr><td>Витамины</td><td>продукты</td></tr><tr><td>А</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td></td></tr><tr><td>С</td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td></td></tr></table> Дескриптор  составляет список продуктов питания со значительным содержанием витаминов Задание 2. Опишите метод определения витамина С в продуктах питания.	На русском языке	На казахском языке	На английском языке	цинга	діңгене, құрқұлақ (тіс ауруы)	scurvy, scorbutus	бери-бери	бери-бери	beriberi	пеллагра	пеллагра	pellagra	куриная слепота	соқырлық;	nyctalopia	Витамины	продукты	А		В		С		Д		Учащиеся вначале знакомятся с терминами, затем работают в группе	8 баллов	Карточки, Учебник, коробочка, музыка
На русском языке	На казахском языке	На английском языке																											
цинга	діңгене, құрқұлақ (тіс ауруы)	scurvy, scorbutus																											
бери-бери	бери-бери	beriberi																											
пеллагра	пеллагра	pellagra																											
куриная слепота	соқырлық;	nyctalopia																											
Витамины	продукты																												
А																													
В																													
С																													
Д																													

	Дескриптор  определяет наличие витамина С в продуктах питания			
Конец урока 15 мин				
Рефлексия 5 мин	Рефлексия содержания: на стикерах – кораблях отвечают на вопросы Я научился ... Было интересно... Было трудно ... Мои ощущения... Этот урок дал мне для жизни... Больше всего понравились задания ... и прикрепляют их у острова, который соответствует их эмоциональному состоянию. (эмоциональная рефлексия «Остров».)	Обобщение знаний		корабль, стикеры



