

## Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)- Caroline Fiset Vincent

### **Question de recherche**

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

J'aimerais savoir si le nouveau processus que je mettrai en place avec une équipe de professeurs sera efficace afin de les faire cheminer dans leurs demandes de modifications de programmes. Quels seront les effets sur leur collaboration ? Quels seront les effets sur la rapidité du processus ? Quels seront les effets sur la cohérence et la cohésion des programmes ? Quel en sera le résultat sur les apprentissages des étudiants ainsi que le taux de réussite ?

*Question de recherche :*

Quels sont les impacts d'un nouveau processus de modification de programmes; collaboration des professeurs, efficacité du processus, cohérence des programmes et taux de réussite des étudiants.

**Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

*Résultats :*

Collaboration des professeurs – Il sera intéressant d'observer les interactions entre les professeurs tout au long du processus afin de mesurer, de manière qualitative, les gestes de collaboration.

Efficacité du processus – Nous pourrions déterminer, par des questions à l'orale ainsi qu'avec un formulaire de rétroaction si les professeurs ont trouvé cette méthode plus efficace que la méthode traditionnelle.

Cohérence des programmes – Nous pourrions vérifier si le travail effectué par l'équipe des professeurs mènera à un meilleur alignement pédagogique des

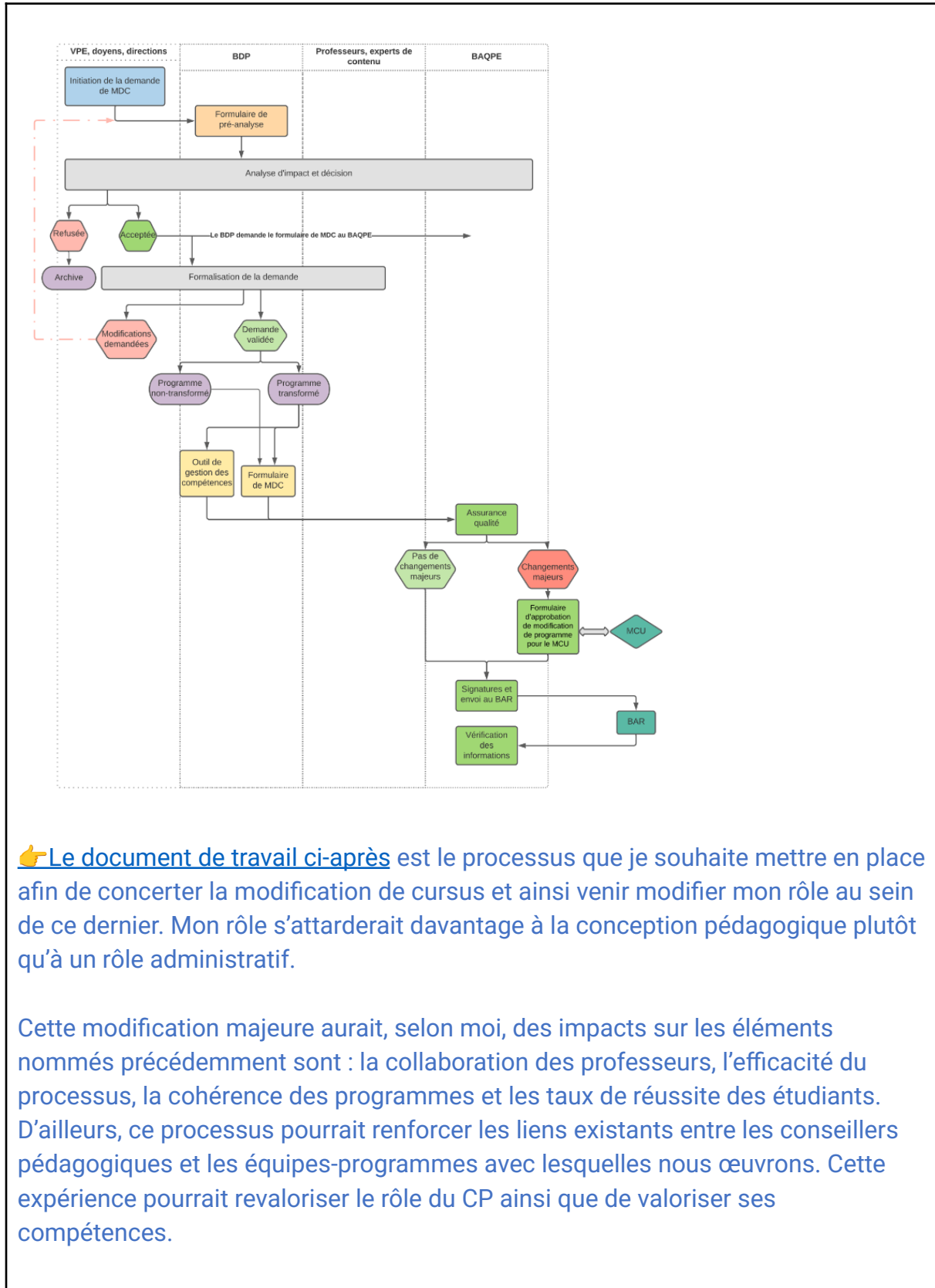
séquences de cours de par les savoirs, savoir-faire, savoir-être ainsi que les évènements parascolaires et les Résultats d'apprentissages professionnels.

Taux de réussite des étudiants – Lors de la mise en œuvre des modifications de programmes, nous pourrons comparer les taux de réussite des étudiants avant et après les changements effectués (tableau de bord de l'institution). Les bilans d'apprentissages seront comparés chaque session.

**Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**

Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

👉 [Voici le processus traditionnel d'une modification de programme, déposé par l'institution.](#) Plus précisément, cet organigramme présente sommairement le rôle du Bureau de développement pédagogique (BDP) auquel je suis affiliée. Ce processus ne convient pas d'une méthode pour accompagner les équipes-programmes. Seulement de remplir des formulaires et de formuler un avis pédagogique.



👉 Le document de travail ci-après est le processus que je souhaite mettre en place afin de concerter la modification de cursus et ainsi venir modifier mon rôle au sein de ce dernier. Mon rôle s'attarderait davantage à la conception pédagogique plutôt qu'à un rôle administratif.

Cette modification majeure aurait, selon moi, des impacts sur les éléments nommés précédemment sont : la collaboration des professeurs, l'efficacité du processus, la cohérence des programmes et les taux de réussite des étudiants. D'ailleurs, ce processus pourrait renforcer les liens existants entre les conseillers pédagogiques et les équipes-programmes avec lesquelles nous œuvrons. Cette expérience pourrait revaloriser le rôle du CP ainsi que de valoriser ses compétences.

**Décrivez ce qui persuaderait un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**

Plusieurs cueillettes de données sont possibles afin d'examiner l'impact et l'amélioration du processus d'accompagnement. Comme énoncé dans la deuxième question :

1. Collaboration des professeurs – Nous pourrions observer et noter les interactions entre les professeurs tout au long du processus afin de mesurer, de manière qualitative, les gestes de collaboration.
2. Efficacité du processus – Nous pourrions déterminer, par des questions à l'orale ainsi qu'avec un formulaire de rétroaction si les professeurs ont trouvé cette méthode plus efficace que la méthode traditionnelle. De plus, nous pourrions comparer le montant d'heures typiquement alloué au processus et le comparer à cette nouvelle méthode.
3. Cohérence des programmes – Nous pourrions vérifier si le travail effectué par l'équipe des professeurs mènera à un meilleur alignement pédagogique des séquences de cours de par les savoirs, savoir-faire, savoir-être ainsi que les événements parascolaires et les Résultats d'apprentissages professionnels. Pour ce faire, nous pourrions extraire les données avant les changements apportés au programme et les extraire par la suite. Nous pourrions ainsi comparer les alignements.
4. Taux de réussite des étudiants – Lors de la mise en œuvre des modifications de programmes, nous pourrions comparer les taux de réussite des étudiants avant et après les changements effectués (tableau de bord de l'institution). Les bilans d'apprentissages seront comparés chaque session.

**Stratégie de diffusion**

Les résultats de ces travaux seront diffusés au fur et à mesure à mes collègues au fil des échanges et des sessions de travail. De plus, ce processus sera présenté lors d'ateliers et de colloque afin de recueillir les expériences des autres CP ainsi que de questionnaires et de professeurs. Ce processus pourrait, éventuellement, faire partie intégrante de l'accompagnement du CP, obligatoire, pour tout changement de programme.

## Éthique de la recherche

Le présent projet pose des risques négligeables à l'endroit des professeurs participants. 👉 À la lecture de la directive administrative à cet effet de notre [institution](#), je n'ai pas à soumettre une demande au comité éthique.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) **Getting Started with a SoTL Project**  
(Commencer un projet d'EEA)  
Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>