

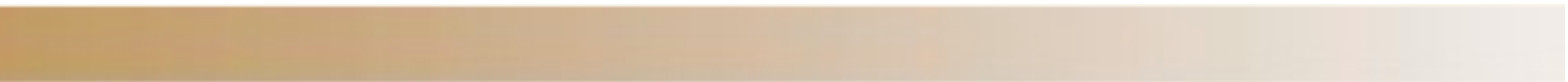


PROGRAMA ANALÍTICO CICLO ESCOLAR 2024-2025



Datos del Plantel Escolar

Con base en el Anexo del Acuerdo Número 08/08/23 por el que establecen los Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de la fase 2 a la 6.



El **Programa Analítico** se contruye por Ciclo Escolar.

Es menester que el Programa en comento sea revisado en cada una de las 8 Sesiones ordinarias de Consejo Técnico Escolar, para reorientar, adaptar, adecuar y ajustar a la realidad del contexto de cada platel escolar.

Nuestro Programa Analítico tiene una finalidad pedagógica, además de que no tiene un formato determinado, el mismo dependerá de la autonomía profesional de los colectivos, sin embargo es importante que se atiendan los tres elementos que lo configuran, siendo así un documento dinámico que funje como base en el trabajo docente.

LA PRESENTE PROPUESTA ES ENUNCIACIATIVA MÁS NO LIMITATIVA

Andrés López Palafox

PRIMER PLANO

ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

La lectura de la realidad sustentada con evidencias documentales que realiza el colectivo docente, análisis de las condiciones académicas, elementos del contexto, la reflexión que nos lleva la toma de decisiones, mismas que coadyuven

a la identificación de cómo impacta todo esa información con la que contamos y que ya analizamos en colectivo en el aprendizaje de los estudiantes.

- Análisis del diagnóstico de los aprendizajes.
- Relación entre las condiciones educativas de la escuela y los distintos retos enfrenta.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de las características, condiciones, necesidades e intereses de los educandos.
- Características personales, socioculturales y académicas de los estudiantes.
- Elementos que apoyen a conocer el perfil, necesidades de formación, fortalezas, etc., de las y los docentes con los que conformamos nuestro equipo de trabajo.
- Contexto social, económico y cultural de la comunidad, así como su impacto positivo o negativo en la escuela.
- Impacto de los elementos del mundo, país, entidad federativa y localidad en la escolar.
- Y demás elementos que resulten de utilidad para cada escuela.

SEGUNDO PLANO CONTEXTUALIZACIÓN

Interpretar y resignificar los Contenidos curriculares del Programa Sintético de cada fase, para con ello promover un aprendizaje situacional.

A partir de contenidos a fines a un campo formativo, o varios campos, un tema, conceptos, situación o problema de interés escolar.

Es menester dialogar y analizar en colectivo sobre la relación entre el perfil de egreso, ejes articuladores, las finalidades de los campos formativos, especificidades de cada fase, organización y alcance de contenidos y PDA.

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS EN NUESTRO PLANTEL ESCOLAR

Contenidos sin ajustes

Se retoman de nuestro Programa Sintético de manera textual.

Contenidos contextualizados

Retomamos los contenidos del Programa Sintético y los contextualizamos a nuestras necesidades como comunidad escolar.

Contenidos nuevos (codiseño)

Proponemos aquellos contenidos que resulta necesario trabajarlos en el espacio aulico y en nuestro contexto escolar, mismos que no se incluyen en nuestro Programa Sintético.

Adicional al contenido que propusimos, registramos una breve justificación del mismo.

TERCER PLANO FORMULACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Es en este plano en el que los colectivos docentes organizan la secuenciación y temporalidad de los Contenidos del Programa Sintético de cada fase.

Adicional en colectivo fortalecemos la integración curricular, definimos de qué manera están presentes los ejes articuladores y enunciamos las metodologías.

Es importante resaltar que los contenidos se organizan en función de las necesidades de la escuela y para su secuenciación podemos tomar en cuenta el nivel de profundidad de los PDA.

<i>TEMPORALIDAD (semana, quincena, mes, o periodo)</i>	<i>GRADO</i>	<i>CAMPO FORMATIVO</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>CONTENIDO DEL PROGRAMA SINTÉTICO</i>	<i>PDA</i>	<i>CONTENIDO CODISEÑO</i>

Elaboraron:

Nombre	Firma
