

План «Перевернутого урока».

Дома	Ученик самостоятельно изучает основные понятия, законы, определения, алгоритмы связанные с новой темой, используя материал, который подготовил учитель: видеоролик, подобранные текстовые материалы-инструкции, цоры...
В школе	Время на уроке используется для ПРИМЕНЕНИЯ новых знаний при решении задач, проблемных ситуаций. Результатом решения могут быть: решения в рабочих тетрадях, составление карт-знаний, лент - времени, создание инфографики, видеоролики, плакаты, swot-анализы

Подробный план «Перевернутого урока».

Цели и задачи: Учащиеся смогут [помнить, понимать, применять, анализировать оценивать создавать], содержание [глубину, сложность, предписания] используя [ресурсы оффлайн или онлайн] и представить результат в виде [иллюстрации, объекта, устно, письменно, мультимедиа], работая [индивидуально, в группе]

Пример: Ученики смогут сравнить несколько точек зрения на проблему, используя библиотеку, и представить результат в виде таблицы, работая в группе по двое.

ОЧЕНЬ ВАЖНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ: В Плане Представлены Варианты Инструментов Для Проведения Перевернутого Урока. Из Плана Вы Выбираете Только То, Что Нужно Вам Для Вашего Урока. Не Нужно Брать Все Подряд. Вы создаете план, не нужно сюда вставлять ссылки на дидактические материалы, ресурсы и сервисы, не нужно разрабатывать задания. Все, что вы запланируете, вы будете создавать в рамках курса.

Гугл использовать в образовании не рекомендуется, запланируйте отечественные продукты.

Иностранные Сервисы можно использовать только те, где не нужно регистрировать школьников. После проверки вашего плана вам будут даны рекомендации.

ПОМНИТЕ, ЧТО НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ДОМА, УЧЕНИК ДОЛЖЕН ЗАТРАТИТЬ НЕ БОЛЕЕ 30 МИН.

	Учитель	Ученик
Дома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит материал для учащихся по новой теме (нужно выбрать, что то одно): <ul style="list-style-type: none"> • видеоролик 8-10 мин (укажите, какой ролик вы выбираете: свой авторский или чужой) • Обучающая презентация 10-15 слайдов минимум текста (Укажите,какую 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно переходит по ссылкам учителя и изучает подготовленный учителем материал (нужно выбрать, что то одно): <ul style="list-style-type: none"> • смотрит видеоролик • обучающую презентацию • цоры • инструкции по изучению 2. Отвечает на контролирующий материал (нужно выбрать, что то одно): <ul style="list-style-type: none"> • с самопроверкой • без самопроверки

	<p>презентацию вы планируете использовать свою или чужую)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цоры 1-3, зависит от содержания и времени потраченного на изучение или решения (Укажите,какую презентацию вы планируете использовать свою или чужую) • Инструкции по работе с данными цифровыми артефактами, краткие и понятные (Укажите,какую презентацию вы планируете использовать свою или чужую) <p>2. Готовит контролирующий материал (нужно выбрать, что то одно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • С самопроверкой • Без самопроверки <p>3. Определяет место в сети Интернет для размещения подготовленного материала. напишите, как вы собираетесь доставлять информацию детям,это может быть эл.почта, блог, сайт, ваша страница на сайте школы (нужно выбрать, что то одно, ссылки вставлять не нужно. просто нужно написать, например: группа во ВК или курс в СЭДО)</p>	<p>3. Делает конспект, схему, план изученного материала(нужно выбрать, что то одно)</p>
	<p>1.Проверяет результаты ДЗ контролирующего материала, делает выводы.</p>	

	<p>2. Составляет план работы на уроке, готовит материал – учебные ситуации для работы во время урока с разноуровневыми группами (учитывая временные рамки урока, технические возможности в классе и умения учащихся)(из списка нужное выбрать):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базовая группа: <ul style="list-style-type: none"> • обучающую презентацию, инструкцию (укажите формат: текстовый документ, презентация, текст в учебнике...), контролирующий материал(укажите формат- тест, СР...) 2. средняя группа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с рабочими тетрадями (если есть) • учебная ситуация для составления карт-знаний • учебная ситуация по составлению ленты времени, задание на сравнение, на расчеты, составление презентации, поиск информации, плакаты проведение эксперимента....(выберите или напишите свое) 3. продвинутая группа: <ul style="list-style-type: none"> • учебная ситуация для создания инфографики, видеороликов, swot-анализа, раскрытие особенностей, анализ точки зрения, классификация на основании чего либо, сравнить точки зрения, выявить принципы, предложить новый вариант решения, разработать план действий, придумать 	
--	--	--

	<p>игру, изложить свое мнение, проранжировать, найти оптимальное решение, оценить значимость, провести экспертизу...(выберите или напишите свое)</p> <p>4. Готовит контролирующий материал (укажите формат: тест, задания с открытыми ответами и тд.), критерии оценивания(зачет не зачет или оценка-сколько баллов ит.д), инструкции. рефлексия.</p>	
В школе	Помогает, инструктирует, координирует, фиксирует	<p>Базовая группы: изучает обучающую презентацию, инструкцию, принимает участие в контролирующем материале (укажите формат). выбрать нужное</p>
		<p>Средняя группа (выбрать нужно): работает с рабочими тетрадями; решает учебную ситуацию и составляет карту-знаний; ленту времени, сравнивает, проводит расчеты, составляет презентацию, осуществляет поиск информации, составляет плакаты проводит эксперимент; проводит самооценку, принимает участие в контроле: тест, игра...(выберите или укажите свое, должно соответствовать тому, что написали в графе "что делает учитель") Демонстрирует и комментирует созданный материал, принимает участие в обсуждении (указать формат демонстрации результатов)</p>
		<p>Продвинутая группа (выбрать нужно): решает учебную ситуацию для создания инфографики, видеороликов, swot-анализа, раскрытие особенностей, анализ точки зрения, классификация на основании чего либо, сравнивает точки зрения, выявляет принципы, предлагает новый вариант решения,</p>

		разрабатывает план действий, придумывает игру, излагает свое мнение, ранжирует данные, находит оптимальное решение, оценивает значимость, проводит экспертизу... принимает участие в контроле: тест, игра...(выберите или укажите свое, должно соответствовать тому, что написали в графе "что делает учитель") Демонстрирует и комментирует созданный материал, принимает участие в обсуждении (указать формат демонстрации результатов)
дома	Учитель проверяет, делает выводы, выставляет оценки.	Работают (выбрать нужное) по завершению практической задачи (размещают в сети свои продукты деятельности), выполняют тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Смотрите ниже пример.

Примерный Подробный план «Перевернутого урока».

Примечание! Из представленного примера видно. Что учитель выбрал то, что планирует сделать на уроке. Все лишнее удалено. Далее. По этому плану учитель будет изучать модули нашего курса и готовить те цифровые ресурсы, которые запланировал. После чего, составит технологическую карту урока

ФИО слушателя ____ Иванов Иван Иванович _____

Предметная область. ____ Химия _____

Тема урока. ____ Классы веществ _____

класс ____ 8 _____

Цели и задачи : Учащиеся смогут помнить, различать по формулам классы неорганических веществ. используя таблицу растворимости и таблицу Менделеева, работая индивидуально

Дома	Учитель	Ученик
------	---------	--------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит материал для учащихся по новой теме (нужно выбрать, что то одно): <ul style="list-style-type: none"> • видеоролик 8-10 мин (свой авторский) 2. Инструкции по работе с данными цифровыми артефактами, создам свою 3. Готовит контролирующий материал (нужно выбрать, что то одно): <ul style="list-style-type: none"> • С самопроверкой 4. Определяет место в сети группа во ВК 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно переходит по ссылкам учителя и изучает подготовленный учителем материал (нужно выбрать, что то одно): <ul style="list-style-type: none"> • смотрит видеоролик • инструкции по изучению 2. Отвечает на контролирующий материал (нужно выбрать, что то одно): <ul style="list-style-type: none"> • с самопроверкой 3. Делает конспект изученного материала
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проверяет результаты ДЗ контролирующего материала, делает выводы. 2.Составляет план работы на уроке, готовит материал – учебные ситуации для работы во время урока с разноуровневыми группами (базовая группа: <ul style="list-style-type: none"> • Создает по инструкцию-алгоритму, которые ученики должны Переписывают алгоритм в тетрадь. и создает простые задания, которые ученики решат по данному алгоритму средняя группа: Создает задания по составление формул и вычисления по ним. (названия формул написать словами) 	

	<p>продвинутая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создает задания по составление формул (названия формул написать словами) и вычисления по ним. Добавить в задания формулы исключения <p>2. Готовит контролирующий материал по пятибальной системе . диф. задания</p>	
В школе	Помогает, инструктирует, координирует, фиксирует	<ul style="list-style-type: none"> Базовая группы: Работают по инструкции-алгоритму. Переписывают алгоритм в тетрадь. решает простые задания
		<p>Средняя группа (выбрать нужное): составление формул и вычисления по ним.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Продвинутая группа (выбрать нужное): составление формул и вычисления по ним. С добавлением в задания формулы- исключения
дома	Учитель проверяет, делает выводы, выставяет оценки.	Работают выполняют тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

