

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

SEGUNDO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 20

Proyecto: Indagando sobre hechos relevantes en nuestra comunidad
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Problemática general: La falta de conocimiento sobre hechos relevantes en su comunidad limita el desarrollo de habilidades de investigación y la capacidad de comunicar información de manera escrita.
Contenido: - Identificación de hechos relevantes en la comunidad - Práctica de investigación y recopilación de información - Redacción de noticias escritas - Posible inclusión de ilustraciones para enriquecer la presentación de las noticias.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, centrado en el estudiante y en el desarrollo de sus habilidades de investigación, redacción y comunicación.
Secuencias didácticas:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y objetivo de la clase. - Generación de ideas sobre hechos relevantes en la comunidad. - Promoción de la curiosidad y el interés por investigar. Desarrollo: - Explicación de los pasos para realizar una investigación básica. - Actividad práctica: Indagar sobre un hecho relevante elegido por el estudiante y recopilar información en clase. - Puesta en común de la información recopilada. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de la investigación como fuente de conocimiento. - Asignación de la tarea. Tarea: - Investigar y recopilar más información sobre el hecho relevante elegido en clase. - Preparar una breve noticia escrita sobre el tema, utilizando la información recopilada. Recursos a usar: - Papel y lápiz - Libros, revistas o acceso a internet para investigación - Hojas de papel para la elaboración de la noticia
Duración: 1 hora Inicio: - Recordatorio del proyecto y el objetivo de la clase anterior. - Revisión rápida de la tarea asignada. Desarrollo: - Explicación de las características de una noticia escrita.

- Actividad práctica: Redacción de un título y un párrafo introductorio para la noticia sobre el hecho relevante investigado.

Cierre:

- Compartir los títulos y párrafos introductorios creados por los estudiantes.
- Reforzamiento de los aspectos importantes de la redacción de una noticia.

Tarea:

- Completar la redacción de la noticia utilizando los párrafos introductorios creados en clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del proyecto y el objetivo de la clase anterior.
- Revisión rápida de la tarea asignada.

Desarrollo:

- Explicación de la estructura de una noticia: introducción, cuerpo y conclusión.
- Actividad práctica: Elaborar el cuerpo de la noticia con información relevante y organizada.

Cierre:

- Compartir los avances en la redacción de la noticia.
- Reflexionar sobre la importancia de mantener un orden y coherencia en la información presentada.

Tarea:

- Completar la redacción de la noticia incluyendo el cuerpo.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del proyecto y el objetivo de la clase anterior.
- Revisión rápida de la tarea asignada.

Desarrollo:

- Explicación de la importancia de las ilustraciones en una noticia escrita.
- Actividad práctica: Crear una ilustración relacionada con el hecho relevante y la noticia escrita.

Cierre:

- Compartir las ilustraciones creadas por los estudiantes.
- Reflexionar sobre cómo las ilustraciones pueden ayudar a transmitir y enriquecer la información presentada.

Tarea:

- Revisar y corregir la noticia escrita, incluyendo la ilustración.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz
- Colores y materiales para ilustración

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del proyecto y el objetivo de la clase anterior.
- Revisión rápida de la tarea asignada.

Desarrollo:

- Explicación de cómo presentar la noticia escrita de manera clara y ordenada.
- Actividad práctica: Repasar y editar la noticia escrita final.

Cierre:

- Compartir las noticias escritas y las ilustraciones creadas por los estudiantes.
- Reflexionar sobre el proceso de investigación y redacción, y los resultados obtenidos.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de investigación y redacción.
- Capacidad de recopilar información relevante sobre un hecho de la comunidad.
- Redacción clara y coherente de una noticia.
- Creatividad en la creación de ilustraciones relacionadas con la noticia.
- Presentación ordenada y cuidada de la noticia escrita final.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Derecho a la igualdad y no discriminación"
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Problemática general: Promover el respeto a los derechos humanos, en particular el derecho a la igualdad y no discriminación, sin distingos de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.
Contenido: - Definición de igualdad y no discriminación. - Reconocimiento de las características que nos hacen únicos y distintos. - Valoración de la diversidad como enriquecimiento social. - Identificación de situaciones en las que se violan los derechos de igualdad y no discriminación. - Desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, empatía y solidaridad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el cual se parta de una situación problemática real o ficticia que permita a los estudiantes reflexionar, investigar y generar soluciones.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días.
Inicio: - Presentación del proyecto y sus objetivos. - Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia de la igualdad y no discriminación. - Actividad de motivación: Muestra de imágenes que promuevan la reflexión acerca de la diversidad y cómo nos enriquece.
Desarrollo:

Día 1:**- Subtema: ¿Qué es la igualdad y no discriminación?**

- Actividad: Lectura y análisis de un cuento o texto sobre el tema.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán identificar las diferentes formas en las que se pueden discriminar a las personas y ejemplificar cómo se sentirían en esa situación.
- Recursos: Cuento o texto, hojas de papel, lápices.

Día 2:**- Subtema: Reconocer nuestras diferencias.**

- Actividad: Realización de una actividad grupal en la que los estudiantes compartan sus características personales y las expongan en cartelones en el aula.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán describir las diferencias que hacen a cada uno único y cómo estas diferencias pueden ser valiosas para el grupo.
- Recursos: Cartulinas, marcadores, cinta adhesiva.

Día 3:**- Subtema: La diversidad como enriquecimiento social.**

- Actividad: Proyección de un video que muestre la diversidad cultural y lingüística existente en el país.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán generar una lista de ideas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad en su comunidad escolar.
- Recursos: Video, hojas de papel, lápices.

Día 4:**- Subtema: Situaciones de discriminación.**

- Actividad: Presentación de casos reales o ficticios de discriminación y análisis en grupos pequeños.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán proponer soluciones para cada caso de discriminación presentado.
- Recursos: Casos de discriminación, hojas de papel, lápices.

Día 5:**- Subtema: Actitudes de respeto, tolerancia, empatía y solidaridad.**

- Actividad: Realización de una dramatización o representación teatral en la que se muestren actitudes de discriminación y cómo se pueden cambiar a actitudes positivas.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán representar situaciones de discriminación y mostrar cómo se pueden transformar en situaciones de igualdad y respeto.
- Recursos: Ropa y accesorios para la representación teatral.

Cierre:

- Retroalimentación sobre lo aprendido en la semana.
- Reflexión personal sobre la importancia de la igualdad y no discriminación.
- Cierre final del proyecto.

Tarea:

- Elaboración de un dibujo en el que se represente la diversidad y la importancia de respetarla.
- Investigación sobre algún personaje famoso que haya luchado por la igualdad y no discriminación, y elaboración de una pequeña presentación.

Recursos a usar:

- Cuentos o textos relacionados con la igualdad y no discriminación.
- Imágenes que promuevan la reflexión sobre la diversidad.
- Cartulinas, marcadores y cinta adhesiva.
- Video que muestre la diversidad cultural y lingüística.
- Casos reales o ficticios de discriminación.
- Ropa y accesorios para dramatizaciones.
- Hojas de papel y lápices.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Cumplimiento de las instrucciones y ejercicios propuestos.
- Reflexiones personales sobre la importancia de la igualdad y no discriminación.
- Creatividad en la elaboración del dibujo y la presentación sobre personajes famosos.
- Comprensión de los conceptos trabajados y su aplicación en casos concretos.
- Actitud de respeto hacia la diversidad y promoción de valores de igualdad.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: "Aspectos que se comparten entre todas y todos"

Grado escolar: Segundo grado de primaria

Problemática general: Promover la reflexión y comprensión de los aspectos que se comparten entre todas y todos, fomentando la inclusión y la valoración de la diversidad en el aula.

Contenido: Identificación y valoración de los aspectos que unen a todas las personas, independientemente de sus diferencias.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - se propone que los estudiantes realicen actividades prácticas y de servicio a la comunidad para aplicar los conocimientos adquiridos.

Inicio:

- Presentación del tema y motivación: Realizar una breve introducción explicando la importancia de reconocer y valorar los aspectos que se comparten entre todas las personas.
- Actividad: Realizar una lluvia de ideas colectiva sobre los aspectos que los estudiantes consideran que todo el mundo comparte.

Desarrollo:**Día 1:****Subtema: Valores y sentimientos compartidos**

- Actividad: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes compartan experiencias en las que hayan experimentado los mismos valores o sentimientos.
- Ejemplo: Pedir a los estudiantes que cuenten una situación en la que hayan sentido miedo, alegría o tristeza, y reflexionar sobre cómo esas emociones son universales.

Día 2:**Subtema: Necesidades básicas compartidas**

- Actividad: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que realicen una investigación sobre las necesidades básicas que todas las personas tienen en común (alimentación, vivienda, educación, entre otros).
- Ejemplo: Cada grupo puede investigar sobre una necesidad básica en particular y después compartir sus hallazgos en una presentación.

Día 3:**Subtema: Derechos y responsabilidades compartidos**

- Actividad: Realizar una dinámica de juego de roles donde los estudiantes representen diferentes situaciones en las que se ejercen derechos y responsabilidades compartidos.
- Ejemplo: Pedir a los estudiantes que representen situaciones en las que se respeten los derechos de todas las personas, como el derecho a la educación o a la libertad de expresión.

Día 4:**Subtema: Diversidad y tolerancia**

- Actividad: Presentar a los estudiantes diferentes imágenes o situaciones que muestren diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., y promover la reflexión sobre la importancia de la tolerancia y el respeto hacia las diferencias.
- Ejemplo: Mostrar imágenes de personas de distintas culturas y pedir a los estudiantes que compartan lo que aprenden al observar esas diferencias.

Día 5:**Subtema: Acciones de servicio a la comunidad**

- Actividad: Organizar una actividad práctica en la comunidad, donde los estudiantes puedan aplicar los aspectos aprendidos durante la semana para ayudar a otros.
- Ejemplo: Realizar una jornada de limpieza en un parque cercano o llevar a cabo una campaña de recolección de alimentos para donar a una institución de beneficencia.

Cierre:

- Reflexión final: Promover una discusión final sobre lo aprendido durante la semana, destacando la importancia de reconocer los aspectos que nos unen como seres humanos.
- Cierre: Agradecer a los estudiantes por su participación y compromiso en el proyecto.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una reflexión escrita sobre sus experiencias durante el proyecto y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Material audiovisual para las actividades interactivas.
- Papel y lápices para las reflexiones escritas.
- Materiales necesarios para la actividad de servicio a la comunidad (bolsas de basura, herramientas de limpieza, alimentos para donar, etc.).

Aspectos a evaluar:

- Participación activa y colaborativa en actividades grupales.
- Comprensión de los aspectos que se comparten entre todas las personas.
- Reflexión y expresión de ideas sobre la diversidad y la importancia de la tolerancia.
- Aplicación de los aspectos aprendidos en la actividad de servicio a la comunidad.
- Reflexión escrita sobre la experiencia y aplicación en la vida diaria.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Alimentos y bebidas saludables que se producen localmente

Problemática general: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de consumir alimentos y bebidas saludables que se producen localmente y fomentar el interés por una alimentación equilibrada.
Contenido: - Identificación y clasificación de alimentos y bebidas saludables. - Identificación de alimentos y bebidas que se producen localmente. - Conocimiento de los beneficios de consumir alimentos y bebidas saludables producidos localmente. - Promoción de hábitos alimenticios saludables.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) con enfoque en la educación STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas).
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días
Inicio:
- Presentación del proyecto y motivación a través de una pregunta desafiante, por ejemplo: "¿Qué alimentos y bebidas saludables se producen en nuestra comunidad?"
Desarrollo:
Lunes: - Subtema: Identificación y clasificación de alimentos y bebidas saludables - Inicio: Observación y clasificación de diferentes alimentos y bebidas saludables. Discusión en grupo sobre características principales. - Desarrollo: Identificación de alimentos y bebidas locales saludables. Investigación en Internet o libros de referencia sobre los beneficios para la salud de consumir estos alimentos y bebidas. - Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de consumir alimentos y bebidas saludables producidos localmente.
Martes: - Subtema: Conocimiento de alimentos y bebidas que se producen localmente - Inicio: Investigación de alimentos y bebidas producidos localmente en la comunidad. Utilización de mapas y recursos digitales para ubicar lugares de producción. - Desarrollo: Visita virtual o presencial a una granja o mercado local para conocer los procesos de producción y comercialización de alimentos y bebidas saludables. - Cierre: Elaboración de un mapa interactivo que muestre los lugares de producción de alimentos y bebidas saludables en la comunidad.

Miércoles:**- Subtema: Beneficios de consumir alimentos y bebidas saludables producidos localmente**

- Inicio: Investigación de casos de éxito de personas o proyectos que promueven la alimentación saludable y local en la comunidad.
- Desarrollo: Creación de afiches o folletos informativos que resalten los beneficios para la salud y el medio ambiente de consumir alimentos y bebidas locales.
- Cierre: Presentación de los afiches o folletos al resto de la clase o a la comunidad escolar.

Jueves:**- Subtema: Promoción de hábitos alimenticios saludables**

- Inicio: Identificación de hábitos alimenticios saludables y no saludables. Discusión en grupo sobre cómo promover los hábitos saludables entre la comunidad escolar.
- Desarrollo: Creación de un video o podcast educativo que promueva la importancia de consumir alimentos y bebidas saludables producidos localmente.
- Cierre: Proyección o reproducción del video o podcast ante la comunidad escolar.

Viernes:**- Subtema: Reflexión final y evaluación**

- Inicio: Reflexión individual sobre lo aprendido durante la semana en relación a la importancia de consumir alimentos y bebidas saludables producidos localmente.
- Desarrollo: Evaluación formativa individual o grupal sobre los conceptos y conocimientos adquiridos. Realización de una actividad culinaria saludable utilizando alimentos locales.
- Cierre: Socialización de la actividad culinaria y conclusiones finales del proyecto.

Tarea para el fin de semana:

- Investigación y entrevistas a familiares sobre los hábitos alimenticios en casa y la procedencia de los alimentos y bebidas consumidos.

Recursos a usar:

- Mapas
- Recursos digitales (internet, páginas web, aplicaciones educativas)
- Libros y materiales de referencia sobre alimentación saludable y local
- Grabadora de audio o cámara de video
- Materiales de cocina para la actividad culinaria

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Identificación y clasificación de alimentos y bebidas saludables.
- Conocimiento de alimentos y bebidas que se producen localmente.
- Comprensión de los beneficios de consumir alimentos y bebidas saludables producidos localmente.
- Participación activa en las actividades de investigación y creación.
- Habilidades de comunicación oral y escrita en la presentación de resultados.
- Reflexión y análisis crítico sobre los hábitos alimenticios propios y de la comunidad.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando el tablero de 100 para encontrar regularidades numéricas

Problemática general: Muchos estudiantes tienen dificultades para identificar y utilizar regularidades numéricas en el tablero de 100.

Contenido: Observación de regularidades en el tablero de 100, uso de regularidades para localizar números.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)

Duración: 5 días

Inicio:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Presentación del proyecto y sus objetivos.- Actividad inicial donde los estudiantes observan detenidamente el tablero de 100 y comparten qué regularidades pueden encontrar en él. |
|---|

Desarrollo:

Día 1:

- Subtema: Regularidades en las filas
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Presentación de diferentes filas del tablero de 100 y discusión sobre las regularidades observadas.- Ejercicios: Los estudiantes deberán completar filas incompletas identificando las regularidades correspondientes.- Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de las filas y su relación con las regularidades numéricas. |
|---|

Día 2:**- Subtema: Regularidades en las columnas**

- Presentación de diferentes columnas del tablero de 100 y discusión sobre las regularidades observadas.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán completar columnas incompletas identificando las regularidades correspondientes.
- Cierre: Debate sobre las similitudes y diferencias entre las regularidades encontradas en las filas y en las columnas.

Día 3:**- Subtema: Regularidades en las diagonales**

- Presentación de diferentes diagonales del tablero de 100 y discusión sobre las regularidades observadas.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán completar diagonales incompletas identificando las regularidades correspondientes.
- Cierre: Reflexión individual sobre las estrategias utilizadas para encontrar las regularidades en las diagonales.

Día 4:**- Subtema: Números especiales en el tablero de 100**

- Identificación y discusión de números especiales como los múltiplos de 10, los números primos y los números pares/impares.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán localizar y rodear los números especiales en el tablero de 100.
- Cierre: Análisis grupal de los números especiales encontrados y su distribución en el tablero.

Día 5:**- Subtema: Aplicaciones de las regularidades en el tablero de 100**

- Aplicación de las regularidades encontradas en ejercicios más complejos, como la suma y la resta de números en el tablero.
- Ejercicios: Los estudiantes deberán resolver problemas que involucren el uso de las regularidades en el tablero de 100.
- Cierre: Reflexión individual sobre la utilidad de las regularidades numéricas en el tablero de 100.

Tarea:

- Investigación adicional sobre el tablero de 100 y las regularidades numéricas presentes en él.

Recursos a usar:

- Tablero de 100 impreso.
- Hojas de ejercicios.
- Pizarrón o pantalla interactiva.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones grupales.
- Capacidad para identificar y explicar regularidades numéricas en el tablero de 100.
- Precisión al completar filas, columnas y diagonales.
- Habilidad para localizar números especiales en el tablero.
- Aplicación adecuada de las regularidades en problemas y ejercicios prácticos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO

