

## Estimados padres y tutores legales:

Pronto empezará nuestra próxima unidad de matemáticas. Una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela favorece el éxito de los estudiantes, y el compromiso con las matemáticas en casa refuerza el aprendizaje en el aula. Las acciones sencillas como hablar de las matemáticas en la vida cotidiana, repasar el vocabulario clave y hacer preguntas de sondeo pueden marcar una gran diferencia. Para ver vídeos útiles y recursos de vocabulario, visite [www.wcpss.net/mathhelp](http://www.wcpss.net/mathhelp) o escanee el código QR.



Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su estudiante.

### Unidad 1: Crear comunidad en el aula mediante datos y gráficos

#### Visión general de la unidad:

En esta unidad, los estudiantes explorarán la recogida de datos y la elaboración de gráficos mientras desarrollan hábitos matemáticos sólidos, como explicar lo que piensan, escuchar a los demás y hacer preguntas.

#### Objetivos clave de aprendizaje:

- **Recopilar datos** formulando preguntas.
- **Identificar y clasificar los datos** como **categoricos** o numéricos.
  - Los datos categoricos representan características como el género de una persona, su ciudad natal o los tipos de películas que le gustan.
  - Los datos numéricos son datos que se pueden medir, como el tiempo, la altura, el peso, la cantidad, etc.
- **Crear e interpretar gráficos lineales** para seguir los cambios a lo largo del tiempo, como los patrones climáticos o el crecimiento de las plantas.
- **Graficar puntos** en el **primer cuadrante** de un plano de coordenadas para resolver problemas.
- **Reconocer patrones** generando dos patrones numéricos y formando **pares ordenados** para graficar relaciones.
- Esta unidad también refuerza una **mentalidad de crecimiento**, animando a los estudiantes a ver las matemáticas como algo en lo que puedan mejorar a través del esfuerzo y la práctica.

#### Estándar del Curso de Estudios para Carolina del Norte:

Los siguientes Estándares Estatales de Carolina del Norte se enseñan en esta unidad. Por favor, use el enlace para acceder a los documentos explicativos y obtener más información sobre estos estándares:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Operaciones y razonamiento algebraico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● NC.5.OA.3</li></ul> | <b>Mediciones y datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● NC.5.MD.2</li></ul> | <b>Geometría</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● NC.5. G.1</li></ul> |
|--|---|--|

**Lenguaje matemático:** Los siguientes términos ayudan a la comprensión por parte del estudiante de los conceptos en esta unidad.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Datos</li><li>● Cambio</li><li>● Coordenada Y</li><li>● Eje X</li><li>● Relaciones</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Gráficos</li><li>● Aumento</li><li>● Gráficos lineales</li><li>● Eje Y</li><li>● Términos correspondientes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Datos categoricos</li><li>● Disminución</li><li>● Interpretar</li><li>● Tablas de datos</li><li>● Cuadrilla de coordenadas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Datos numéricos</li><li>● Coordenada X</li><li>● Pares ordenados</li><li>● Patrones</li><li>● Patrones crecientes</li></ul> |
|--|--|--|---|

**Estrategias en casa:** *Utilice las siguientes estrategias para practicar y/o reforzar lo que su estudiante esté aprendiendo en la escuela.*

**NC.5.OA.3: - Generar y graficar patrones numéricos**

- **Explorar patrones numéricos:** Dé a su estudiante dos reglas diferentes (por ejemplo, "Multiplicar por 2" y "Sumar 3"), y luego compare los patrones en una **tabla**.
- **Crear y graficar pares ordenados:** Haga que su estudiante genere pares de números a partir de dos patrones y los grafique en un plano de coordenadas.
- **Utilizar patrones crecientes:** Organice objetos (por ejemplo, bloques, cuentas) para mostrar cómo aumenta un patrón, y discuta las relaciones entre los números.

**NC.5.MD.2 - Representar e interpretar datos:**

- **Registrar datos del mundo real:** Haga que su estudiante registre las temperaturas diarias, las precipitaciones o el crecimiento de las plantas, y luego cree y analice un gráfico lineal.
- **Encuestar a miembros de la familia:** Haga preguntas sencillas (por ejemplo, fruta favorita, horas de sueño) y determine si los datos son **categoricos** (por ejemplo, color favorito) o **numéricos** (por ejemplo, altura).
- **Interpretar datos:** Buscar gráficos en periódicos, revistas u online y discutir lo que muestran.

**NC.5. G.1 - Graficar en un plano de coordenadas:**

- **Participar en juegos de coordenadas en una cuadrícula:** Utilizar papel cuadriculado para trazar puntos y crear dibujos o jugar a "Acorazado" para reforzar las **coordenadas x e y**.
- **Trazar ubicaciones:** Utilice una **cuadrícula de coordenadas** para rastrear lugares en un mapa casero sencillo (por ejemplo, localizar puntos de referencia en un vecindario).
- **Practicar con gráficos de la vida real:** Haga que su estudiante trace su tiempo semanal frente a la pantalla o sus minutos de ejercicio en un **plano de coordenadas**.

**Preguntas para ayudar con la tarea de matemáticas:**

Tenga en cuenta que la tarea en la escuela primaria se diseña como práctica. Por lo tanto, le animamos a hacer preguntas de sondeo para que su estudiante pueda trabajar a través de los desafíos de forma independiente. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- ¿Qué dicen las instrucciones?
- ¿Qué sabes ya que pueda ayudarte a resolver el problema?
- ¿Qué has hecho hasta ahora y dónde estás atascado?
- ¿Dónde podemos encontrar ayuda en tus apuntes?
- ¿Existen manipulativos, dibujos o modelos que puedan ayudar?
- ¿Puedes explicar qué hiciste o qué estrategias has utilizado en clase?

Si su estudiante tiene problemas persistentes, por favor hágaselo saber al maestro de la clase. ¡Gracias por su apoyo!